

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», филиал в г. Омск*

*Russian state professional pedagogical university, Omsk*

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ**

**AKMEOLOGICHESKI ORIENTED EDUCATIONAL SPACE AS A BA-  
SIS FOR THE FORMATION OF PEDAGOGICAL REFLECTION**

Автор статьи знакомит с опытом формирования педагогической рефлексии у студентов университета. В статье обосновываются необходимые условия эффективности данного процесса.

*Ключевые слова:* педагогическая рефлексия, акмеологически ориентированное образовательное пространство, рефлексивная среда, рефлексивное сообщество, рефлексивная деятельность.

The author introduces the experience of forming of pedagogical reflection of students of the University. The article substantiates the necessary conditions for the effectiveness of this process.

*Keywords:* pedagogical reflection, akmeologicheski oriented educational space, reflective environment, reflective community, reflective activity.

Модернизация профессионального образования в условиях глобальных преобразований во всех сферах жизни общества направлена на реализацию социального заказа качественной профессиональной подготовки специалистов, в т.ч. педагогических кадров, обладающих личностным и профессиональным потенциалом для ответа постоянно изменяющимся вызовам современности. В этой связи актуализируются проблемы проектирования образовательного пространства, ориентированного на формирование способности и готовности педагога не только к выполнению педагогической деятельности, но и к преобразованию, развитию как деятельности, так и себя самого.

Новое понимание целей подготовки педагогических кадров предполагает проведение исследований в направлении разрешения противоречия между социальной потребностью в образовании, обеспечивающем формирование ответственности будущих педагогов за личностное и профессиональное развитие, и недостаточной разработанностью средств обеспечения профессиональной

деятельности педагогов высшей школы, которые должны создать необходимые для достижения этого условия. Анализ различных подходов к преодолению данного противоречия приводит к пониманию, что «Сегодня необходимо такое образование, которое бы способствовало развитию человека в направлении достижения вершин (акме) своего профессионального и личностного существования. Рассмотрение и проектирование такого типа образования предполагает занятие акмеологических позиций и последовательную реализацию соответствующих принципов, согласно которым субъект является центром организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность к совершенствованию [1, с. 31]. Если мы обратимся к нормативным документам [7], то найдем там отражение данных целевых установок. Выпускник вуза должен обладать готовностью к самопознанию (ОК-6); готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7); способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18). Как отмечает В.А. Чупина [6, с. 139], готовность образования ответить на эти вызовы, напрямую связана с проблемой создания новых образовательных моделей в личностной парадигме образования, разработкой механизмов деятельности и мышления на основе одной из дефиниций современного образования – рефлексии. «Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – размышление, самонаблюдение, самопознание; обращенность познания человека на самого себя, свой внутренний мир, психические качества и состояние, склонность к самоанализу...» [2]. В контексте темы нашего исследования необходимо рассмотреть формы рефлексии, определяемые на основании объекта, а именно: рефлексия в области самосознания, рефлексия образа действия и рефлексия профессиональной деятельности. Согласно мнению И.В. Орловой [4, с.17-18], под рефлексией профессиональной деятельности понимается «...такая форма рефлексии, которая включает результат фиксирования уровня своего профессионального развития и саморазвития, его анализ, что проявляется в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к собственной профессиональной деятельности...» Возникает вопрос о возможности дифференциации видов рефлексии профессиональной деятельности в зависимости от рода трудовой деятельности (профессии). В литературе по обсуждаемой проблеме мы находим положительный ответ на данный вопрос. Ряд

авторов (А.А. Бизяева, Б.З. Вульф, Е.Е. Рукавишников) выделяют понятие «педагогическая рефлексия», но высказывают различные точки зрения по поводу его содержания [4, с. 19-20].

В нашей работе мы считаем правомочным рассматривать педагогическую рефлексию как частный случай профессиональной рефлексии в следующей трактовке: как психологический механизм профессионального самосовершенствования в направлении достижения вершин (акме) своего профессионального существования, проявляющийся в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и педагогической деятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что данный психологический механизм должен быть освоен и интериоризирован молодыми специалистами-педагогами к моменту завершения обучения. Очевидно, также, что педагогическая рефлексия не может возникнуть одномоментно и нуждается в планомерном и достаточно длительном формировании и развитии. В данном контексте роль педагогов высшей школы состоит в создании акмеологически ориентированного образовательного пространства, которое станет основой формирования педагогической рефлексии. На наш взгляд, образовательное пространство становится акмеологически ориентированным, если создана рефлексивная среда (комплекс условий, влияний, возможностей становления личности, открывающая перед ней возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов), организована рефлексивная деятельность и имеется в наличии рефлексивное сообщество (преподаватели и обучающиеся выступают субъектами деятельности, результатом таких отношений становятся взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество). Кафедра профессионально-педагогического образования (далее – кафедра ППО) филиала РГППУ в г.Омске последовательно претворяет в жизнь данные теоретические постулаты в аудиторной и внеаудиторной работе.

Начинается работа по формированию акмеологически ориентированного пространства с создания рефлексивной среды. Опираясь на знание содержания педагогической рефлексии, преподаватели успешно используют воспитательные возможности различных предметов для формирования. В ходе аудиторных занятий они включают предметные задачи в целостную учебно-воспитательную ситуацию, задающую координаты отношений человека к профессиональной деятельности в

целом и к педагогическому труду в частности. Следующим шагом является развитие рефлексивных навыков в ходе чтения проблемных лекций. Такие лекции дают возможность войти в проблемную ситуацию и затем рефлексивно ее исследовать. Таким образом, появляется новый навык, новая способность, причем объективно необходимая, а не как нечто случайным образом заданное к выполнению или усвоению. Третьим шагом в создании рефлексивной среды является проведение самоисследования социально-психологических ресурсов. Широкие возможности для этого представляет такая дисциплина как общая психология. В ходе работы с учебными пособиями [3, с. 74-78] студенты осознают свои социально-психологические и профессиональные ресурсы, формируют желаемые прообразы достижения своего личного акме в профессии. Таким образом, созданная усилиями преподавателей рефлексивная среда проходит в своем становлении ряд этапов, которые приводят к формированию единого смыслового поля у всех участников обучения. Преподаватели и студенты образуют рефлексивное сообщество, которое и обеспечивает дальнейшую саморегуляцию индивидуальной деятельности всех участников.

Далее хочется подчеркнуть, каким значительным потенциалом для организации рефлексивной деятельности обладают студенческие научно-практические конференции. Кафедра ППО ежегодно проводит НПК, тематика которой дает широкий простор для выбора акмеологически ориентированных текстов, создает условия для диалога при обсуждении докладов о требованиях, предъявляемых к личности педагога, об ответственности педагога за процесс и результат педагогического общения, активизирует потребность в саморазвитии, мотивирует к занятию активной субъектной жизненной позиции.

Подводя итоги сказанному, можно сформулировать следующие выводы. Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности. Также известно, что достоянием человека становится то, что он сам совершил и в процессе деятельности эмоционально и рационально пережил [5]. В этой связи вопросы проектирования акмеологически ориентированного образовательного пространства как основы формирования педагогической рефлексии приобретают в настоящее время особую значимость. Данная цель достижима при условии создания

рефлексивной среды, наличии рефлексивного сообщества и организации рефлексивной деятельности.

### Список литературы

1. *Акмеология: учебное пособие* / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. Санкт – Петербург: Питер, 2003. – 256с.
2. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. НМЦ СПО, 1999. 538 с. Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1057/word/refleksija>
3. *Дусь Т.Э.* Рабочая тетрадь по общей психологии: учебное пособие / Т.Э.Дусь. Раздел. 1. Введение в общую психологию. Омск: Изд-во БОУ ОО СПО «СПК», 2013. 88 с.
4. *Орлова И.В.* Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. СПб: Речь, 2006. 128с.
5. *Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие* / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова, Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544с.
6. *Педагогическая акмеология: коллективная монография* / под ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251 с.
7. ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/prm781-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm781-1.pdf)

УДК 377.3.011.33

**А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова**

**A. V. Efanov, E. Y. Bychkova**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg***

## **СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ РАБОТНИКОВ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ<sup>1</sup>**

### **COMPONENTS OF PROFESSIONALISATION WORKERS CRAFT PROFESSIONS**

В статье рассмотрены историко-культурные и социально-экономические причины формирующие своеобразие профессиональной деятельности представителей ремесленных профессий. Проведен сравнительный анализ психологических характеристик работников индустриального и ремесленного секторов экономики. Предложены возможные направления совершенствования подготовки кадров по ремесленным профессиям.

*Ключевые слова:* ремесленник, ремесленная деятельность, работник индустриального типа, ремесленное образование.

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки, проект № 2014/393 «Теоретические и технологические основы возрождения социального слоя ремесленников-предпринимателей в России».