

социология должна заниматься изучением роли мужчины в семье. Женские и мужские проблемы – это зеркальные проблемы. Чем полнее будут раскрываться цивилизованные принципы развития нашего общества, тем более выраженной будет тенденция демократизации семьи. Мы полагаем, что в течение XXI века эгалитарная семья станет массовой и преобладающей.

Т.С. Мамонова

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Особый интерес в рамках социологии образования представляет такая категория как качество образования. «В современном мире заметно возрастает значение качественного образования как важного фактора экономического и социального прогресса общества и развития творческого потенциала человека»¹.

По данным нескольких исследований, проведённых в 90-е годы в Институте социологии РАН и социологами РАО, уровень неудовлетворённости ситуацией в школе и оценки её кризисного состояния были весьма тревожны. В 1993 году кризисное состояние школы беспокоило 15,8 % населения страны, в 1995 г. – уже 56,4 %. 73 % учителей оценивали состояние школы как кризисное. Профессиональный уровень самих педагогов вызывал удовлетворение только у 26 – 35 % учащихся и 36 – 42 % родителей. Наличие постоянных конфликтов с отдельными учениками отмечали 37 % учителей. Обращали внимание на апатию и безразличие педагогов к своей работе 36 % родителей и 29 % учащихся.

Представляют интерес данные исследований старшеклассников. Среди них 90 % не характеризовали обучение в школе как средство реализации своих способностей, 85 % полагали, что школа не даёт им реальных ориентиров для жизненного самоопределения, 83 % не рассматривали школу как место, где они

¹ Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. 2003. № 7. С. 64.

приобщаются к культуре, более 90 % не считали, что в школе у них была возможность для профессиональной ориентации¹.

Как видно из этих данных, уровень неудовлетворённости работой школы, выполнением ею основных социальных функций – социализации учащихся, создания условий для развития и реализации их дарований и способностей, приобщения к культуре, профессионального самоопределения – оказался достаточно высоким. А ведь часть из данных характеристик работы школы непосредственно относится к качеству образования, и может быть стать критериями его оценки (например, профессиональный уровень педагогов, конфликтность учителей, социализация учащихся).

Новая концепция школы, осуществляемая сейчас в России, («Национальная доктрина образования в РФ») предполагает, что её «ядром» становится ученик, т.е. отдельно взятый индивид. Отсюда основной задачей школы становится создание благоприятных условий для проявления и удовлетворения личностных интересов, устремлений и потребностей ученика, т.е. осуществление дифференцированного подхода. Такой подход также можно рассматривать как критерий качества образования, поскольку «первая задача, которую решает воспитатель, – установление контакта. Вторая связана с необходимостью понять ребёнка. Учитель должен выявить те потребности, способности, интересы, которыми он уже обладает. Только затем можно сделать следующий шаг – помочь ребёнку понять самого себя, осознать и осмыслить свой потенциал, определить и вербализировать цель собственного развития»².

Несомненно, что качество образования в огромной степени зависит от знаний самого учителя. Педагог должен постоянно пополнять свою методическую базу, поскольку информация в рамках его предмета постоянно обновляется. Как сказал в своё время известный русский педагог

¹ Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург, 2000. С. 183.

² Корнетов Б.Г. Парадигма базовых моделей образовательного процесса // Педагогика. 1999. №3. С. 47.

К.Д.Ушинский: «Учитель живёт до тех пор, пока он учиться. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

Интересным для данной работы является исследование, проведённое группой учёных в Москве. Тема этого исследования – качество обучения в средней школе и проблемы его оценки с учётом мнений учащихся¹. Исследователи считают, что при рассмотрении качества образования, а именно обучения, мнение ученика должно приниматься во внимание. В общем виде проблема касается не только оценки глубины преподавания предмета, степени усвоения, но и ряда психологических характеристик преподавателя, педагогического коллектива, ученика, класса.

Согласно мнению экспертов, качество преподавания предметов в старшей школе нужно оценивать по шести основным направлениям:

1) Результативность обучения (средние баллы, успешность участия учеников в олимпиадах, конкурсах, успешность сдачи экзаменов выпускниками школы).

2) Сравнительная оценка знания преподавателями своего предмета с точки зрения ученика («место» преподавателя в группе известных ученику преподавателей предмета).

3) Реализация педагогом дифференцированного подхода к отдельным ученикам и разным классам (умение педагога правильно выбрать объём и оценить степень сложности подаваемого материала и способов контроля за его усвоением).

4) Объективность педагога при выставлении оценок, с точки зрения ученика (выявление у ученика представлений о «справедливости» или «несправедливости» того или иного педагога, равного отношения ко всем ученикам или предпочтений, отдаваемых одним из них).

5) Уровень конфликтности педагога (существование либо длительного, часто протекающего в скрытой форме конфликта, либо часто возникающих

¹ См. Ачильдиева Е.Ф., Блинков А.Д., Лови О.В., Луныкова Е.Г. Качество обучения в средней школе и проблемы его оценки с учётом мнений учащихся // Социол. исслед. 1998. № 8. С. 74 – 82.

конфликтных ситуациях между педагогом и учеником, частью класса, всем классом).

б) Умение создавать в классе психологически комфортную обстановку, которая способствует наиболее эффективному обучению¹.

Т.А Строкова выделяет следующие критерии качества результатов образования общеобразовательных учреждений – школьная и внешкольная успешность (успеваемость, соответствие знаний, умений и навыков требованиям госстандартов, число победителей предметных олимпиад и т.д.), здоровье, социокультурное развитие учащихся. Группу критериев оценки качества созданных для учебно-воспитательного процесса условий составили важнейшие характеристики его программно-методического обеспечения, материально технической базы, развивающих возможностей внутренней и внешней среды, профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовности к инновационной деятельности, отношений учащихся с одноклассниками и учителями и другое.

Качество функционирования образовательного процесса оценивалось с помощью группы критериев, в которую вошли показатели качества учебных планов, программ, содержание основного и дополнительного образования, методы и технологии обучения и воспитания, качества педагогической деятельности с различными контингентами учащихся и другое. Специально оценивалась степень удовлетворения образовательных запросов родителей и детей².

Итак, среди основных критериев качества образования следует выделить:

- качество преподавания (с точки зрения учеников);
- материальная база школы;
- школьная программа;
- качество преподавательского состава;

¹ См. Ачильдиева Е.Ф., Блинков А.Д., Лови О.В., Луныкова Е.Г. Качество обучения в средней школе и проблемы его оценки с учётом мнений учащихся // Социол. исслед. 1998. № 8. С. 76 – 77.

² Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. 2003. № 7. С. 64.

- результативность обучения.

Ориентация на данные параметры позволит более адекватно оценить качество образования в общеобразовательной школе.

А.Н. Новгородцева

ТУРИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В данной работе рассматривается современный туризм, соответственно туристская деятельность второй половины и конца XX века. Важно осознавать, как отмечают многие исследователи, что туризм существовал всегда. Но при этом необходимо понимать различие в формах и видах, содержательных мотивах туризма разных исторических периодов. В этой связи подчеркнем, что современный туризм формируется в середине XX века для европейских стран и в конце XX века в России, таким образом, появляется главная характеристика современности: туризм становится массовым.

После того, как туристская деятельность приобрела популярность и заняла определенное место среди других досуговых форм, началось новое развитие туризма, связанное с попыткой удовлетворить все новые и новые потребности в путешествиях, отдыхе, познании. Сегодня появляются новые виды туризма: «виртуальный туризм», который удешевляет путешествие, позволяет отправляться в него в любую свободную минуту, таким образом, происходит интенсификация туристского опыта. Это и «космический туризм», который является самым дорогим способом проведения досуга на сегодняшний день, требующий особой подготовки, связанный с определенными рисками физиологического и психологического плана, и в тоже время дающий возможность пережить уникальный опыт.

Описав некоторые особенности современного туризма, отметим, что в данной работе туризм будет рассматриваться как индивидуальное, групповое и социальное явление современности. Следовательно, объектами анализа с точки зрения социальной адаптации будут выступать общество, социальные группы,