

свои показатели: например, в специализированных школах по сравнению с обычными общеобразовательными школами нагрузка на школьников намного выше, больше доля затрат на выполнение домашних заданий и чтение литературы, но меньше доля времени на посещение уроков в школе и т.д. Во-вторых, в результате того, что учащиеся перегружены в школе, их свободное время сокращается, а ведь именно в свободное время школьник может самореализоваться и заняться тем, что он считает нужным и полезным для себя.

Таким образом, правильное распределение бюджета учебного времени школьника поможет ему более рационально организовать свою учебную и внеучебную деятельность, распределить своё свободное время с пользой для себя.

И.О. Пузанкова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИКА С УЧИТЕЛЕМ И ОДНОКЛАССНИКАМИ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

В образовательную деятельность постоянно включается большинство населения земли. Потребность в образовании появляется с первых детских лет и длится до глубокой старости. Дошкольное образование охватывает различные формы систематической и методической подготовки детей к определённым видам занятий, главным образом школьным; предполагает развитие ориентаций, общения. Насколько ребёнок приходит подготовленный в школу зависит во многом от качества дошкольного образования, в адрес которого звучало немало критики. Поэтому возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений? Ребенок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия. Проблема готовности к школе становится все более значимой, так как от её решения зависит дальнейшая деятельность ребёнка. Немалую роль в процессе адаптации играют и взаимоотношения ребёнка с учителем и одноклассниками. Ребёнок

находится в постоянном взаимодействии с ними и от характера этого взаимодействия будет зависеть успешность его адаптации к школе.

В рамках этой темы нами было проведено пилотажное исследование в средней общеобразовательной школе № 4 города Екатеринбурга. Объектом исследования стали родители первоклассников. Методом формализованного интервью было опрошено 50 человек.

Остановимся на некоторых результатах данного исследования. По мнению родителей, ребёнок уважает учителя, прислушивается к его мнению, но не воспринимает его как друга, так считает 62% опрошенных. 24% считает, что ребёнок воспринимает учителя как друга и товарища и лишь 8% родителей ответили, что их ребёнок боится учителя, но уважает и считает его мнение всегда правильным. Мы предполагали, что большинство детей будет воспринимать учителя как друга и товарища, но результаты исследования этого не показали. Дети уважают учителя, прислушиваются к его мнению, но особой близости между ними не возникает. Между ребёнком и учителем существует определённая дистанция. Это объясняется возрастом ребёнка и процессом адаптации к новым условиям и новым людям. Возможно, учитель для него самый знающий, самый уважаемый человек. То, что он говорит всегда правильно и обязательно для всех. Он справедливый, любит всех детей одинаково, отметку ставит за знания и старания. Характер взаимодействия ученика и учителя основывается на взаимном уважении и взаимопонимании. Ребёнок прислушивается к учителю, следовательно, учитель может повлиять на адаптацию ребёнка к школе. Например, похвала ребёнка за его старания и умения. Ребёнок, так как он уважает учителя, будет считать его мнение ценным и возможно станет более уверенно себя ощущать в коллективе (при публичной похвале), или станет усерднее заниматься, следовательно, добьётся больших результатов в учёбе и, вследствие этого так же почувствует свою уверенность и значимость в классе. В этом заключается положительное влияние учителя на процесс адаптации ребёнка к школе. Такое хорошее отношение ребёнка к своему учителю объясняется тем, что исследование проводилось в школе, где

действует программа преемственности дошкольного и школьного образования. Ребёнок знакомится со своим учителем ещё в подготовительной группе детского сада (учитель приходит для проведения занятий с детьми), следовательно, процесс адаптации к учителю начинается раньше, чем он идет в школу.

Как показало исследование, учитель относится ко всем детям одинаково, что отметили большинство опрошенных родителей (88%). Это так же положительно сказывается на адаптации ребёнка к школе. Если у учителя были бы «любимчики» в классе, то остальные дети ощущали бы свою «ненужность», что могло привести к осложнению адаптации этих детей к школе. 4% считают, что учитель не замечает их ребёнка и 8% затруднились дать ответ.

У большинства детей не возникает конфликтов с учителем, на это указали 88% респондентов. 8% опрошенных родителей отметили наличие конфликтов ребёнка с учителем, из них 75% респондентов считают эти конфликты незначительными и ребёнок не переживает из-за произошедшего конфликта и 25% ответивших – значительными, когда ребёнок очень переживает из-за произошедшего конфликта. Можно предположить, что возникающие конфликты являются просто случайностью, так как, об этом говорилось выше, ребёнок уважает своего учителя и считается с его мнением. Незначительные конфликты не оказывают сильного влияния на процесс адаптации ребёнка к школе. Именно наличие конфликтов говорит о том, что в данном коллективе происходит процесс адаптации детей друг к другу, ведь бесконфликтных детей не бывает. Значительные же конфликты могут, в отличие от незначительных, нанести серьёзный ущерб адаптации ребёнка к школе. Ему, например, не захочется больше учиться в школе, у него пропадёт интерес к учёбе и учителю.

Характер взаимодействия ребёнка с одноклассниками, так же как и с учителем, оказывает значительное влияние на процесс адаптации к школе.

Чаще всего одноклассники уважительно относятся друг к другу и считаются с мнением своих друзей. Больше половины респондентов (70%) отметили, что у их ребёнка не возникало конфликтов с одноклассниками, каждый пятый – что конфликты возникали. Из них 14% родителей отмечают, что конфликты возникали, время от времени, примерно один раз в неделю и 6% респондентов указали на то, что конфликты возникали редко, примерно один раз в месяц. Несмотря на это, дети очень любят общаться друг с другом. Можно предположить, что поскольку у детей редко возникали конфликты с одноклассниками и учителем, то это у них было меньше проблем при адаптации к школе. Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами по данной задаче, подтвердилась. Действительно, характер взаимодействия ученика с одноклассниками – дружественный, а конфликты возникают на фоне адаптации детей друг к другу.

По результатам нашего исследования, характер взаимодействия ученика с одноклассниками и учителем оказывает положительное влияние на адаптацию его к школе. Как уже отмечалось выше, это связано с тем, что в школе действует принцип преемственности дошкольного и школьного образования, что существенно облегчает процесс адаптации первоклассников к школьной жизни.

О.С. Радченко

ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КАК УЧРЕЖДЕНИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность исследования заявленной темы, по-нашему мнению, определяется рядом обстоятельств. Выделим наиболее существенные.

В настоящее время, качественно изменилась сфера досуга молодежи. Она подверглась коммерциализации. В ней расширился диапазон деструктивных явлений, связанных с формированием разного рода психических зависимостей. Наряду с известными и в достаточной степени изученными деструктивными процессами, такими как наркомания, алкоголизм,