

их поступлением в вуз ситуация коренным образом меняется, многие оказываются к этим переменам не очень готовы. И даже организовывать для себя, своей группы праздники, мероприятия, по сути, не организуются: «мы пытались что-то сделать, но всех собрать не удастся, а в своем кругу мы и так пообщаемся».

Подводя итоги, стоит отметить, что сегодняшние первокурсники с наименьшими, на первый взгляд, для себя затратами, предпочитают приспособливаться к ситуации, нежели исправлять ее и добиваться результативного решения существующих проблем.

Л.В. Воропова

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЕ

Конфликт существует столько, сколько существует человек. Проблема конфликтов всегда была в той или иной степени актуальна для любого общества. Жизнь доказывает, что конфликты не относятся к тем явлениям, которыми можно эффективно управлять на основе жизненного опыта и здравого смысла, а именно так, в основном, пытаются управлять конфликтами сегодня руководители школ, педагоги, родители. Сколько-нибудь эффективное воздействие может быть оказано в том случае, когда мы достаточно глубоко понимаем истинные причины возникновения конфликта, представляем закономерности его развития и разрешения, для этого нужна помощь науки.

Первые попытки рационального осмысления конфликтов были предприняты древнегреческими философами: античный философ-диалектик Гераклит стремился связать свои рассуждения о войнах и социальных конфликтах с общей системой взглядов на природу мироздания. Он считал, что в мире все рождается через вражду и распри¹.

Проблемы конфликтов и конфликтного взаимодействия имеют давнюю традицию в европейской и мировой социологической мысли. Первым являл в

¹ Ратников А. П., Голубь Н. А. Конфликтология. М., 2001. С. 66.

научную терминологию понятие «социология конфликта» немецкий социолог Георг Зиммель¹.

В рамках социологии конфликта нас прежде всего интересуют педагогические конфликты. Определяющим местом взаимодействия учащихся является школа. Она выступает важнейшим звеном социализации ребенка. Здесь ребенок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями. В школьной группе ребенок получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоения навыков коллективной деятельности и возможность личностного самоутверждения.

Школьный конфликт – это разногласия, противоречивые намерения, несовпадающие установки и ожидания, соревнование и даже враждебность между учениками и их окружением.

Современная социология подразделяет всех участников конфликта на основных (прямых) и неосновных (косвенных). Основным участником принадлежит решающая и более активная роль в возникновении и развитии конфликта. Основные участники конфликта являются его главными действующими лицами, и противоречие именно их интересов лежит в основе противоборства. К неосновным участникам конфликта относятся все остальные участники. По определению им принадлежит второстепенная роль. В реальной динамике конфликта грань между основными и неосновными участниками часто оказывается подвижной и относительной².

Как видно из вышесказанного, участники конфликта вносят свой вклад в развитие конфликтной ситуации, но центром этого круговорота взаимодействий является причина конфликта. Причина конфликта – тот пункт, вокруг которого разворачивается конфликтная ситуация. В школьном межличностном конфликте можно выделить следующие причины: а) противоположность ценностей; б) культурные различия; в) несовпадающие цели и установки; г) различие между восприятием одних и тех же социальных ролей; д) гендерные различия; е)

¹ Дарстдорф Р. Современный социальный конфликт. М., 2002. С. 57.

² Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Учеб. пособие. М., 2003. С. 31.

столкновение стереотипов поведения. Участники конфликта и причины являются элементами, которые активно взаимодействуют друг с другом¹.

Конфликтогенность принимаемых решений и их последствия на межличностном уровне в школьной среде можно оценить, зная функции конфликта. К конструктивным функциям конфликта относятся: разрядка напряжения между конфликтующими сторонами; получение новой информации об оппоненте; сплочение коллектива в борьбе с внешним врагом; снятие синдрома покорности; стимулирование к изменению и развитию. Но специалисты в области социального конфликта отмечают не только позитивную роль конфликта. К деструктивным функциям относятся: чувство подавленности, пессимизма и тревоги, приводящее личность в состояние стресса; разочарование в своих возможностях и способностях; отрицательная оценка своих партнеров по совместной деятельности; демонстративные негативные виды поведения; чувство неуверенности в себе².

Таким образом, проблема конфликтов будет решена, если руководители школ, педагоги, научатся сами и будут обучать детей конструктивному разрешению конфликтов с учетом причинных связей. Конфликт является неизбежной частью деятельности коллектива и существует необходимость в создании технологии управления конфликтами.

М.А. Заложных

ДВИЖЕНИЕ СКИНХЕДОВ КАК МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

Одним из проявлений национализма в России в 90-е годы XX века стало появление молодежного националистического движения.

Впервые скинхеды появились в конце 60-х годов в Европе в рабочих предместьях Лондона. На западе опубликовано большое количество исследований, в которых приводится несколько причин возникновения этого

¹ Борнсова Л.Г. Мониторинг школьных конфликтов // Педагогические технологии. 2005. № 4. С. 57.

² Ашников М.А. Причины и последствия деструктивно-конфликтного стиля общения в образовательных учреждениях // СПО. 2006. № 11. С. 71.