

которых написал Й. Хёйзинга. По мнению голландского ученого, внутри игры, человек абсолютно свободен, поскольку доступ к игре свободен, сама игра и есть проявление свободы. Игра – это не «обычная» или «реальная» жизнь, но нечто иное, этически и эстетически насыщенное, которое дает возможность вложить аксиологические основы личности (выражение С. В. Яковлева). Кроме того, как отмечает Й. Хёйзинга, игра отличается от «обычной» или «реальной» жизни как местоположением, так и продолжительностью, её течение и смысл заключены в ней самой, игра устанавливает порядок и порядком является, потому, что игра требует абсолютного и полного порядка, создающего условия для воспитания разносторонней личности воспитанника.

Список литературы

1. *Бахтин М. М.* Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин. Москва: Советский писатель, 1963. 363 с.
2. *Жванков М. Р.* Игра [Электронный ресурс] / М. Р. Жванков // Новейший философский словарь. Режим доступа: <https://info.wikireading.ru/232124>.
3. *Макаренко А. С.* Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская. Москва: ИТРК, 2003. 736 с.
4. *Мудрик А. В.* Общение в процессе воспитания: учебное пособие / А. В. Мудрик. Москва: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. *Яковлев С. В.* Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования / С. В. Яковлев. Москва: Инфра-М, 2016. 137 с.

УДК 37.018.1:37.032

А. М. Мирзахмедов, Н. А. Абдухаликова
A. M. Mirzakhmedov, N. A. Abdukhlikova
Наманганский инженерно-технологический институт,
Наманган, Узбекистан
Namangan Institute of Engineering and Technology,
Namangan, Uzbekistan
mirzahmedov@mail.ru, Sotsial.nauki@gmail.com

СЕМЕЙНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

FAMILY EDUCATION AS A CONDITION OF PERSONALITY FORMATION

Аннотация. В статье рассматриваются семейное просвещение как условие воспитания личности с высокой духовности, что требует не только партнерства семьи и школы, но ответственности родителей. Представлены некоторые характеристики воспитательного процесса семейной жизни как форма становление и развитие личности.

Abstract. The article discusses family education as a condition for the education of the individual with high spirituality, which requires not only the partnership of family and school,

but the responsibility of parents. Some characteristics of the educational process of family life are presented as a form of formation and development of a person.

Ключевые слова: семья и просвещение, воспитательное сотрудничество, ответственность родителей.

Keywords: family and education, educational cooperation, parental responsibility.

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитание все: люди, вещи, явление, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.
А. С. Макаренко

В условиях реализации Стратегии действий, предусмотренных приоритетами социального развития Республики Узбекистан, особое значение приобретает воспитание позитивных качеств молодежи и, прежде всего, высокой духовности. Говоря о современном социальном прогрессе, великий узбекский просветитель Абдулла Авлони говорил, что вопрос воспитания молодежи связан с жизнью или смертью. И в решении этого вопроса главенствующее значение отводится семье.

В действительности многие ученые-педагоги отметили роль семьи в физическом и духовно-нравственном развитии детей, в социализации и адаптации к общественной жизни. В семье формируются основные качества гражданских позиций личности, активной социально-политической позиции, цели и ориентиры на будущее. В этой связи популяризация педагогических теорий и взглядов А. С. Макаренко имеет особый интерес в развитии педагогической науки и практики в свете требований, которые выдвигаются в условиях глобализации и информационно-коммуникационного прогресса. В действительности возникла острая потребность в педагогической грамотности и просвещении. Это обусловлено следующими факторами:

– планетарная экономика и информационные технологии с переходом к постиндустриальному обществу окончательно вытеснили традиционный образ жизни, деградируют общечеловеческие и национальные ценности гуманизма – насилие и радикализм стали нормой и угрозой мирового прогресса;

– угроза войны, идеологической и информационной, стала нормой противостояния друг другу, падает рейтинг доверия, мир нуждается в толерантности народов и стран, процветает и омолаживается религиозный экстремизм и терроризм;

– научно-технический прогресс и инновационные технологии создают угрозу самой цивилизации, экологическая, демографическая и техногенная

нагрузка в отдельных странах вышла из-под контроля, в результате чего человечество живет на пороге мировой катастрофы [2, с. 2].

Семейное воспитание актуально как никогда, так как жизнь молодежи находится в сложной идеологической ситуации, международные конфликты и социальные кризисы требуют всех субъектов воспитания действовать, не довольствуясь с достижениями духовно-просветительной работы в системе образования, «гладкими отчетами» и традиционными мероприятиями учебно-воспитательного процесса. В этой связи современное воспитание требует коллективного усилия всей системы, то есть воспитательного партнерства семьи и школы. Воспитание личности в современной ситуации – это процесс, отличающийся от воспитания предыдущих поколений, требующий творческого, инновационного подхода от воспитателей. Новые методы педагогики, как нам предполагается, станут эффективными тогда, когда родители примут не только активное участие в школьном образовании, но и будут нести определенную ответственность за своих детей.

Мы допускаем мысль, что семейное воспитание состоит из материального и духовно-нравственного компонентов воздействия на формирование личности. К нашему большому сожалению, современные молодые семьи в воспитании детей видят только материальную сторону, то есть видят своих детей хорошо одетыми и обеспеченными, возлагая остальное на ответственность школы. Следует также отметить факт углубления стратификации общественной жизни в условиях рыночной экономики, что также дает о себе знать в отношениях детей с друзьями и учителями.

Вот почему семья и семейное воспитание в условиях формирования личности предполагает особый вид просвещения как важнейшего элемента функции семьи, которая с раннего возраста должна закреплять основные ценности в психике детей, т.е. формировать духовные оценки, вкусы и идеалы человека. Таким образом, семья является основным субъектом воспитания общечеловеческих и национальных норм поведения, привития строгих правил образа жизни и стиля мышления. Более того, семейное воспитание трудно представить в отрыве от религиозного воспитания. Следует отметить, что показателем рейтинга науки и образования, светского и религиозного в творческом наследии средневековых мыслителей Центральной Азии были синкретичность разнородных философских начал в одну систему. Они были великими теологами, не отрицающие науки, а своим долгом как ученые видели в подчинении достижений науки и религии интересам воспитания человека. Философская

мысль великих мудрецов-теологов была событием в борьбе с неграмотностью и невежеством народов региона, концентрируя основное внимание на культуре толерантности, содействии науки и религии на благо социального прогресса. На самом деле они построили мосты гуманизма между религией и наукой, максимально приземлили ислам к реальной жизни, науке и образованию. Ислам был не только религией, но и образом и укладом жизни, кодексом духовно-нравственной и социальной жизни.

Семейное просвещение – это, как правило, распространение знаний, идей, норм поведения, целенаправленные действия субъектов воспитания – родителей, направленные на познание истины, духовное развитие молодежи. Семейное просвещение – это совместный поиск оптимальных и эффективных путей решения сложных жизненных ситуаций, но реализовываться оно должно в деятельности. В этой связи совершенно справедливо отмечает А. С. Макаренко, что человек формируется в трудовой деятельности, игре и спорте, общении с людьми [3, с. 26].

Дети, формируясь в семейной атмосфере, испытывают ее влияние благоприятное и не благоприятное. Естественно, культура и образ жизни родителей являются своеобразным образцом освоения объективной действительности. Социальный статус и функции каждого члена семьи от дедушек и бабушек и родителей определяют социальные ориентиры детей. Благоприятные семейные отношения являются своеобразным фактором формирования соответствующей нравственности детей – справедливости и гуманизма, уважения к окружающим, любви к жизни.

Основываясь на социологических исследованиях, выдвигаем тезис: немаловажным фактором является нуклеарность семьи, отношения родителей к детям, к своим родителям. Не секрет, что зачастую родители передают своих детей на воспитание дедушкам и бабушкам, занимаясь своей профессиональной карьерой и участвуя минимально в воспитании детей. В этой связи мы согласны с теми авторами, которые утверждают, что основная доля молодежной девиантности связана с равнодушием родителей в решении проблем семейного воспитания [1, с. 16].

Семейное просвещение – это диалектические этапы становления и развития личности, процесс познания от простого к сложному на пути формирования качеств и норм поведения в развитии личности. Высокая духовность как плод воспитания проявляется в готовности к самостоятельной общественной и профессиональной жизни.

Семейное просвещение формирует чувство долга и совести, коллективизма и гуманизма, патриотизма и любви к ближним, что является важным для человека любой национальности. Все хорошее в человека закладывается педагогикой семьи на основе принципов и ценностей национальной жизни.

Список литературы

1. Гессен С. И. Основы педагогики / С.И. Гессен // Введение в прикладную философию / Отв. ред. П. В. Алексеев. Москва: «Школа-Пресс», 1995. 448 с.
2. Доклад Президента Узбекистана Ш. М. Мирзиёева на 72 сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Народное слово. 20 сентября 2017.
3. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. Москва: Знание, 1984. 400 с.

УДК 371.47

Н. Г. Санникова

N. G. Sannikova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
sannikova_nina@mail.ru**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ А. С. МАКАРЕНКО MANAGEMENT OF THE EDUCATION PROCESS IN THEORY AND PRACTICE A. S. MAKARENKO

Аннотация. В данной статье анализируется теория и практика А. С. Макаренко с управленческих позиций, рассматриваются его основные подходы к управлению процессом воспитания и созданию системы социального воспитания на управленческой основе.

Abstract. This article examines the theory and practice of A.S. Makarenko with managerial positions are considered its main approaches to the management of education and the establishment of a system of social education on management basis.

Ключевые слова: управление, технологии и средства управления, социальное воспитание, процесс воспитания, системный подход, система, система воспитания, целеобразование, дерево целей, социальный менеджмент.

Keywords: management, technology and management tools, social education, upbringing, systematic approach, system, system of education, celeobrazovanie, tree of objectives for, social management.

Анализ психолого-педагогического наследия А. С. Макаренко с позиций различных социальных наук позволяет по-новому взглянуть на многие положения его теории и практики. О нем говорят как о социологе, социальном и педагогическом психологе, как о писателе и философе. Его педагогика связана с юриспруденцией и медициной, с экономикой и с развитием