

4. *Миркина И.* Игра как социальная форма современной культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/igra-kak-socialnaja-forma-sovremenoi-kultury.html>.
5. *Надолинская Т. В.* Игра в контексте истории философии, культуры и педагогики / Т.В. Надолинская // Образование и наука. 2013. № 7. С. 139–153. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-7-139-153>.
6. *Нисловская Л. А.* Русские народные игры: учебно-методическое пособие / Л. А. Нисловская, И. И. Фришман. Москва, 2017. 61 с.
7. *Поливанова К. Н.* Детство в меняющемся мире / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 5–10.
8. *Сухомлинский В. А.* Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) / Пер. с укр. Н. Дангуловой. Москва: Мол. гвардия, 1975. 239 с.
9. *Эльконин Д. Б.* Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1992. № 3. С. 7–13. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923007.htm>.
10. *Эльконин Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин // Москва: Владос, 1999. 360 с.
11. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1989. 555 с.

УДК 37.017:37.018.761

Н. Г. Церковникова

N. G. Tserkovnikova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ppp_ts@mail.ru

**ПРОБЛЕМА ОРИЕНТИРОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**THE PROBLEM OF ORIENTATION IN THE EDUCATION
OF CHILDREN: HISTORY AND MODERNITY**

Аннотация. В статье сопоставляются ориентиры в воспитании детей и подростков разных эпох: в Советском Союзе и постперестроечной России. Обоснована необходимость разработки и реализации принципов и методов воспитания современных детей.

Abstract. In the article are compared the orientation in the education of children and adolescents of different periods: in the Soviet Union and post-perestroika Russia. The necessity of development and implementation of the principles and methods of education of modern children is substantiated.

Ключевые слова: воспитание, ценности, психологические особенности, дети, подростки.

Keywords: education, values, psychological characteristics, children, adolescents.

Учеными и публицистами даны разные определения поколения детей, выросших в эпоху бурного развития информационно-коммуникационных

технологий – «сетевое», «кнопкотыкающее» поколение, «цифровые дети», «дети миллениума», «поколение next» и т.д. «Потерянным» поколением современных подростков и молодежь называют исходя из практически полного отсутствия ориентиров в их воспитании. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов XX века привели к разрушению классических основ воспитательной системы в нашей стране. Ориентация на Запад, навязывание инородной системы ценностей и жизненных установок тем детям, как мы видим, не принесли должных результатов.

К сожалению, нам сейчас приходится сталкиваться с последствиями нарушений в воспитании современного молодого поколения: распущенность нравов, культ насилия, прагматизма и индивидуализма. Как говорил С. В. Вальцев: «Капитализм всегда ведёт к духовной деградации» [1]. Наша страна переживает сложный и ответственный период ценностной и практической переориентации.

Как известно, в традициях советского воспитания были коллективизм, воспитание сознательной дисциплины, привитие духовно-нравственных и семейных ценностей. Целью советской системы обучения и воспитания школьников было воспитание всесторонне развитой гармоничной личности, патриота и гражданина, строителя коммунистического общества. В основе советской системы воспитания лежали педагогические идеи А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др. Традиционная советская педагогика отработывала навыки исполнения определенных социальных ролей в организованном коллективе под руководством взрослого человека.

Школы и дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) как раз ставили воспитательные задачи. Дети впитывали инструкции наставников, с гордостью и ответственностью исполняли важные для общества дела и, по сути, были готовы к вступлению в новый период своего развития – подростничеству – с теми нормами и правилами, которые уже освоили и приняли за основу своей жизни в доподростковый период. Вследствие такого влияния отклонения в поведении у несовершеннолетних, безусловно, были, но не в таком масштабе, как мы видим сейчас. Нравственная оценка различных деструктивных отклонений со стороны общества вызывала у личности переживания стыда, позора, острого ощущения неприятия и осуждения коллективом и играла решающую роль в становлении советских людей. Неслучайно в Советском Союзе было такое крылатое выражение, отраженное в плакатах того времени: «Человек человеку – друг, товарищ и брат».

«Человек человеку волк», – отвечает современное поколение молодежи, родившейся в период ориентации на капитализм, индивидуалистические установки, достижение успеха любой ценой.

Сегодня нам приходится сталкиваться со следующими последствиями широкого распространения интернета и зависимости от него в подростково-молодежной среде: недостаточные умения устанавливать и поддерживать отношения, скудность словарного запаса, инфантильность, внушаемость и подражательность, эгоцентризм, склонность к неоправданному риску и необдуманным действиям, яркость воображения, впечатлений и фантазий. Также у зависимой личности нарушаются процессы межличностного восприятия. У современных детей и подростков затрудняются процессы формирования способности ставить себя на место другого человека, сопереживания. Также для подростков становится затруднительным процесс соотнесения себя с группой сверстников. Ощущение того, что ты выглядишь, как и твои друзья, не может прийти в полное согласие с внутренними переживаниями. И это вызывает явный дискомфорт, который может быть устранен путем более рискованного, дерзкого поведения на глазах у сверстников и других форм выражения протестных реакций, а также может быть и вовлечение в интернет-пространство, принимающее всех без исключения.

Как отмечают некоторые ученые, ребенок, который не пользуется интернетом, хуже социализируется в обществе [3]. «Цифровые аборигены» иначе коммуницируют, имея возможность общаться много и часто с людьми по всему миру, возможно, скрывая свою внешность; иначе занимаются творчеством, делая сайты, флеш-фильмы, создавая целые миры (дома, обстановку, одежду и оружие), иначе учатся и социализируются.

Хотя среди положительного влияния интернета можно отметить повышение скорости психических процессов у подростков и молодежи, активно использующих интернет, что способствует развитию новых нейронных связей и делает новое поколение умнее. Наверное, делать окончательные выводы о том, как изменяется наша жизнь в связи с глобальной информатизацией общества и каков будет результат этих изменений – предмет специального исследования. Но тем не менее не стоит забывать о том, что существует не только безопасное пользование интернетом, но и варианты зависимого от интернета поведения (киберсексуальная зависимость, игровая компьютерная зависимость, навязчивый web-серфинг, пристрастие к виртуальным знакомствам, кибербуллинг и т.д.).

Также весьма актуально звучит проблема суицидального поведения несовершеннолетних, укрепляющая свои позиции в интернет-пространстве. Гонка за повышением качества образования современных детей, усовершенствование материально-технической базы образовательных организаций, активное введение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс отодвигают на второй план воспитательный процесс. Современным детям уже надоедает смотреть презентации, видеофильмы, находиться на виртуальной экскурсии и т.п. Порой они сами просят поговорить с ними, поделиться своим опытом, обсудить новости, прикоснуться к их сердцам. Но такая открытость ребенка не бесконечна и не ко всем педагогам. В возрасте 11–12 лет дети могут закрыться и тогда авторитет взрослого человека (педагога) может быть утерян навсегда, а воспитательное влияние уже может быть исчерпано.

Именно в этом возрасте дети открывают для себя потребность в общении с самим собой и начинают переносить в мир внутренних смыслов внешние отношения. Трудный процесс поиска самого себя может быть сопряжен с экспериментами со здоровьем и жизнью, оценками степени своего влияния на общество (вандализм и граффити), стремлением противопоставить себя обществу. И еще тяжелее бывает тем, кто испытывает на себе давление тяжелых личных обстоятельств (непонимание в семье, трудности во взаимоотношениях в школе). Неудачникам приходится свыкаться со своей ничемностью, считать случайностью любой успех в их жизни, а поражение ожидаемым. Именно такие дети, личностно незрелые, жертвы тяжелых обстоятельств, становятся податливыми для негативных и порой разрушительных влияний извне, моды.

Известно, что одной из таких модных игр среди детей стала игра «Беги или умри»: дети пробегают перед движущимся авто, чтобы снять видео своего геройства. Стремление сделать селфи, выложить его в сеть и сделать доступным для всех объясняется самолюбованием и может повлечь за собой психическое расстройство. В сети можно найти всё: от приглашения в опасные группы до кибертравли (кибербуллинга). Дети отчаялись искать любовь рядом: в семье, классе, дворе (двор современным детям сегодня заменяет пребывание в сети). И так легко, с интересом к новому знакомству дети становятся жертвами деструктивных умыслов.

В настоящее время ориентация на воспитание личности ребенка становится актуальной темой для обсуждения в профессиональном сообществе. И, скорее всего, именно воспитание будет востребовано в российском

обществе. Как говорил В. Г. Белинский: «Человек всегда был и будет самым любопытным явлением для человека» [2]. Неподдельный интерес к ребенку, его психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, как мне кажется, станет неотъемлемой важнейшей составляющей образования в России.

Список литературы

1. *Вальцев С. В.* Закат человечества / С. В. Вальцев. Москва: Книжный мир, 2008. 92 с.
2. *Разум сердца.* Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. Москва: Издательство политической литературы, 1990. 606 с.
3. *Хасанова И. И.* Взаимосвязь интернет-зависимости с совладающим и отклоняющимся поведением учащейся молодежи / И.И. Хасанова, С.С. Котова // Образование и наука. 2017. № 4. С. 146–168. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-146-168>

УДК 371.47.01:13

Н. К. Чапаев

N. K. Charaev

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

charaev-n-k@ya.ru

ОПЫТ РАЗРЕШЕНИЯ АНТИНОМИЙ ЛЮБВИ В ЮВЕНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ А. С. МАКАРЕНКО

EXPERIENCE OF PERMITTING ANTINOMIES OF LOVE IN JUVENAL PEDAGOGY A. S. MAKARENKO

Аннотация. В статье предпринята попытка раскрытия эффективности элементов антиномической диалектики в творчестве А. С. Макаренко к решению проблем любви в ювенальной среде.

Abstract. The article attempts to reveal the effectiveness of the elements of the antinomic dialectic in the work of A. S. Makarenko to solving the problems of love in the juvenile environment.

Ключевые слова: антиномия, антиномическая диалектика, любовь, честь, коллектив, личность.

Keywords: antinomy, antinomic dialectic, love, honor, collective, personality.

Согласно философам, антиномия есть «противоречие, образуемое двумя суждениями (умозаключениями, законами), каждое из которых признается истинным» [9, с. 30]. Памятуя о том, что противоречие является центральной категорией диалектики, можно допустить возможность включения антиномии в ее понятийно–смысловое поле [1]. Это побуждает нас утвер-