

3. *Малых Г. И.* История и философия науки и техники: методическое пособие для аспирантов и студентов всех форм обучения / Г.И. Малых, В.Е. Осипов. Иркутск: ИрГУПС, 2008. 91 с.

4. *Миназова Л. И.* Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л. И. Миназова // Молодой ученый. 2015. № 17. С. 545–548.

5. *Нелюбов С. А.* О концепции школьного инженерного образования [Электронный ресурс] / С. А. Нелюбов // «Непрерывное инженерное образование – ресурс подготовки кадров реиндустриализации экономики региона НТИ». Режим доступа: [http://akvobr.ru/mezhdunarodnii\\_forum\\_tehnologicheskogo\\_razvitiya](http://akvobr.ru/mezhdunarodnii_forum_tehnologicheskogo_razvitiya).

6. *Теплов Б. М.* Практическое мышление // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. Москва: МГУ, 1981. 147 с.

7. *Усольцев А. П.* Формирование инновационного мышления школьников в учебном процессе / А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало // Образование и наука. 2014. № 1 (4). С. 17–30. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-4-17-30>.

8. *RuGenerations* – российская школа теории поколений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rugenations.su>.

УДК 37.068

**Д. Е. Щипанова**  
**D. E. Shchipanova**

*ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург*  
*Institute for Development of Education, Ekaterinburg*  
*dina\_evg@mail.ru*

**ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО И  
ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**VOLUNTERING AS AN ORGANIZATIONAL FORM OF SOCIAL  
AND PERSONALLY SIGNIFICANT ACTIVITIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности социально и личностно значимой деятельности обучающихся и подходы к их организации в образовательной среде. Представлено понимание волонтерства как формы развития социально значимой деятельности обучающихся.

**Abstract.** The article discusses the features of socially and personally significant activities of students and approaches to their organization in the educational environment. Presents an understanding of volunteering as a form of students socially significant activities development.

**Ключевые слова:** волонтерство, социально значимая деятельность, личностно значимая деятельность.

**Keywords:** volunteering, socially significant activities, personally significant activities.

Современное общество требует от личности таких качеств, как высокие адаптационные возможности, способность быстро приспособиться к динамичным изменениям социальной и образовательной среды, что требует развитых навыков самоопределения, готовность делать

множественные выборы и принимать самостоятельные решения. В этой связи актуальной задачей образовательной организации становится деятельность по обеспечению условий для социализации обучающихся, развитию просоциальных моделей поведения, усвоению и воспроизводству общечеловеческих ценностей. Одним из методов организации социально значимой деятельности школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, что возможно реализовать через развитие социально значимой деятельности в образовательной организации. Актуализация потенциала образовательной среды в области социализации детей, подростков и молодежи – важная задача современной образовательной организации в реализации стратегических направлений развития образования.

В этой связи организация волонтерской деятельности в образовательной организации обеспечит условия воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности.

Роль образовательной организации в социализации личности отражена в основных положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и в Свердловской области на период до 2025 года.

Согласно данным документам, сегодня к числу приоритетных направлений государственной политики относится вовлечение молодежи в социальную практику.

Значимым фактором успешной социализации обучающегося является его социальная активность, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности [3; 4].

Рассмотрим цикл развития социально значимой деятельности в контексте развития волонтерской деятельности:

– фиксация появления социально значимой потребности (потребность социальной среды может быть как уже острой и актуальной, так и еще не достигшей высокой степени выраженности, – задача волонтерской деятельности – определить и первый, и второй тип потребностей);

– проектирование деятельности по созданию продукта, способного удовлетворить данную потребность (на данном этапе волонтерский отряд или группа определяет способы удовлетворения потребности);

– реализация деятельности и создание необходимого продукта (материального и/или идеального) – предполагает последовательное выполнение этапов удовлетворения потребности;

– анализ удовлетворения потребности и рефлексия этапов деятельности.

Социально значимую деятельность необходимо рассматривать, прежде всего, в аспекте ее положительного влияния на развитие личности и социальных систем, то есть в аспекте развития просоциального поведения школьников, направленного на сохранение и укрепление существующих социальных систем [4].

Альтруистический, помогающий и кооперативный типы поведения по Я. Рейковскому – основа волонтерской деятельности [5]. Волонтерская деятельность определяется как форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [1; 2].

Волонтерская деятельность рассматривается как форма социального служения, однако мотивы стать волонтером могут быть различны: как внутренние, так и внешние.

Согласно Н. Ю. Слеповой, изучавшей проблему развития социально значимой деятельности обучающихся в современном социокультурном пространстве, социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации [6].

Анализ исследований показал, что базовыми компонентами, отражающими важнейшие характеристики социально-значимой деятельности являются следующие:

- мотивационный компонент, который связан с мировоззренческими установками обучающихся и раскрывает потребность в принадлежности к группе сверстников с общими интересами; стремление к самореализации в конкретной социальной деятельности; потребность в организации социально значимой деятельности;

- оценочно-эмоциональный компонент, который включает в себя оценочные суждения, характеризующие отношение обучающихся к нравственным и духовным ценностям; устойчивость, глубину и силу эмоциональных переживаний; положительное отношение к просоциально направленному поведению;

- когнитивный компонент, который выражается в наличии у обучающихся правовых, социально-экономических знаний, умения использовать их в различных ситуациях, применять знания для анализа своего поведения и поведения, окружающих людей;

- коммуникативный компонент, который отражает особенности процесса формирования коммуникативных навыков, определяется изменением самосознания, стремлением к самореализации в общении, предполагает непосредственное активное участие учащегося в межличностном взаимодействии;

- деятельностный компонент, который включает отношения ученика к обществу, сверстникам, самому себе, труду; наличие просоциальных моделей поведения; предполагает участие в социально значимых мероприятиях, организацию акций социальной направленности [7].

Социально-значимая деятельность образовательной организации в современных социокультурных и социоэкономических условиях – это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, в среде организации, так и во внешней социальной среде.

Основной целью социально-значимой деятельности является социализация обучающегося, формирование социальных компетенций личности. Поскольку социально значимая деятельность опирается на субъектность и

активность личности, то формы деятельности направлены на создание новых материальных и духовных ценностей в интересах социума. Также дополнительными целями могут выступать:

- приобретение обучающимися индивидуальных просоциальных моделей поведения, а также формирование навыков применения этих моделей в реальных социокультурных ситуациях;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- развитие практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- развитие социальной солидарности и умения работать в команде.

Основные виды деятельности образовательной организации, которые можно отнести к социально значимым и являющимся основой для добровольческой/волонтерской деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социально-педагогической проблемы;
- благотворительная деятельность, осуществляемая из чувства сострадания, нацеленная на помощь нуждающимся слоям населения;
- добровольное социальное служение, оказание помощи и поддержки социально уязвимым, малообеспеченным гражданам и другим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

Наиболее распространенные формы социально значимой деятельности образовательной организации:

- социально-значимые волонтерские проекты, реализуемые образовательной организацией;
- благотворительные акции, ярмарки с участием волонтеров;
- волонтерство как самостоятельный вид деятельности обучающихся;
- мероприятия досугово-познавательного характера с участием волонтеров, проводимые для обучающихся, родителей, жителей микрорайона, города, региона, страны (концерты, дни открытых дверей и т. д.).

Социально значимая деятельность – основной вид деятельности обучающихся, на развитие которого направлена воспитательная работа.

Выбор приоритетных целей, видов и направлений волонтерской деятельности производится каждой конкретной образовательной организацией с учетом анализа социокультурной среды, в которой она функционирует, в особенности следует уделить внимание следующим аспектам:

– потребности субъектов внешней социокультурной среды и внутренней образовательной среды школы (определить актуальные потребности социума, на удовлетворение которых будет направлена социально значимая деятельность школьников);

– ресурсы внешней социокультурной среды и внутренней образовательной среды школы (в том числе учет имеющихся форм взаимодействия школы: сетевое взаимодействие, социальное партнерство, государственно-частное партнерство).

### Список литературы

1. *Федеральный закон* от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/).

2. *Федеральный закон* от 05.02.2018 N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_289772/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/).

3. *Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2003. 176 с.

4. *Кузнецова А. А.* Динамика психологических характеристик личности студента в процессе профессионально-ориентированной волонтерской деятельности / А.А. Кузнецова, Н.А. Соловьева // Образование и наука. 2018. № 20(7). С. 128–146. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-128-146>.

5. *Рейковский Я.* Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» / Я. Рейковский // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1981. № 1. С. 14–22.

6. *Слепова Н. Ю.* Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. Ю. Слепова. Казань, 2005. 184 с.

7. *Щитанова Д. Е.* Развитие добровольчества // Волонтерство как средство активизации воспитательного потенциала образовательной организации: методические материалы. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. 50 с.