

**В. С. Куимов, Т. В. Носакова**

**V. S. Kuimov, T. V. Nosakova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*1vit@bk.ru, nosakovatv@mail.ru*

## **РАЗВИТИЕ МУЖСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ СРЕДСТВАМИ ВОЕННО-СПОРТИВНЫХ ИГР**

### **DEVELOPMENT OF MEN'S QUALITIES IN ADOLESCENTS AND YOUTH BY MEANS OF MILITARY-SPORT GAMES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются значение и функции военно-спортивных игр в процессе развития мужских качеств у подростков и юношей. Обозначены качества, формирующиеся средствами военно-спортивных игр.

**Abstract.** The article deals with the importance and functions of military sports games in the development of male qualities in adolescents and young men. The qualities formed by means of military sports games are designated.

**Ключевые слова:** игра, военно-спортивная игра, мужские качества.

**Keywords:** game, military-sports games, male qualities.

Физическое воспитание молодых людей – это особая деятельность любой образовательной организации. Изучив федеральные стандарты многих направлений подготовки, можно сделать вывод о том, что сегодня одним из приоритетных направлений образовательного процесса является воспитание физической культуры. Здоровый образ жизни привлекателен для современных молодых людей. Развиваются спортивные клубы и спортивные секции, все большей популярностью пользуются занятия спортом.

Воспитание физической культуры способствует:

1) формированию интеллектуальных способностей (умение анализировать, обобщать, объяснять и переносить знания в другие сферы культуры, научные дисциплины);

2) развитию физических качеств с учетом логики используемых методов, последовательности освоения, оздоровительной значимости специфической нагрузки;

3) формированию научного мировоззрения, гражданственности, активного отношения к труду, эстетических и нравственных качеств;

4) обучению методам самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля и коррекции [1].

Все перечисленные задачи физического воспитания развивают молодых людей не только физически, но и как личность.

На данный процесс влияет непосредственно сфера образования. Образовательные организации являются одним из основных агентов социализации, который помогают подросткам и юношам приобретать «мужские» качества через физическое воспитание, которое происходит как на занятиях в условиях учебного процесса, так и во внеучебной деятельности.

Качества, которыми должен обладать мужчина, такими как смелость, выносливость, ответственность могут формироваться в различных спортивных играх, направленных на формирование «настоящего» мужчины. Одним из эффективных направлений по воспитанию «мужских» качеств являются игры военно-патриотического воспитания.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которой применяется и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности [2, с. 81].

При условии участия в игре подростки и юноши могут проявить свои организаторские способности, продемонстрировать свой характер, лидерские качества и стремление совершать «мужские» поступки.

Одним из видов развития «мужских» качеств может служить военно-спортивная игра на местности, являющаяся исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания.

А. С. Макаренко подчеркивал, что игра не имеет прямого отношения к тем целям, как работа взрослого, но она имеет отношение к ним косвенное: приучает человека к тем физическим и психологическим условиям, которые необходимы для работы. «Каков ребенок в игре, – писал А.С. Макаренко, – таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [3].

Военно-спортивной игре присущи: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисуя в своем воображении картину боевых действий, подростки и юноши непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре: решение тактических задач, передвижения отрядов в чет-

ком строю, метания, переползания, маскировка, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами и других упражнений, ведение разведки и оборонительного боя, наступление на противника, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий на пути к достижению цели;

– возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия, учебное оружие, противогазы, имитационные средства и др.;

– в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобязательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры;

– достижение целей протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, подростки и юноши вынуждены мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;

– разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, следопытстве и ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.), являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме, что придает им особенную привлекательность [1].

К мужским качествам, развивающимся средствами военно-патриотической игры, можно отнести: героизм, дисциплинированность, доблесть, инициативность, интеллектуальность, мудрость, надежность, настойчивость, непокорность, отважность, ответственность, решительность, самообладание, смелость, стойкость, храбрость, целеустремленность и др.

Перечисленные качества, формируемые в процессе игры, помогают подростку и юноше взрослеть также и в повседневной жизни. Молодой человек развивает способность к принятию решений и несению за них ответственности, становится защитником, руководителем, борцом за свои идеалы и т.д.

Таким образом, в процессе военно-спортивной игры подростки и юноши формируют представления об основных мужских ценностях в современном обществе, приобретают умения творчески подходить к нестандарт-

ной ситуации, вырабатывают навыки, помогающие ориентироваться в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Участие в военно-спортивных играх развивает не только физические качества, но и личностные ценностные ориентации, способствующие конструктивному и органичному процессу превращения мальчика в мужчину.

### Список литературы

1. *Бабаян Г. К.* Влияние физической культуры на формирование личности [Электронный ресурс] / Г. К. Бабаян, Е. В. Егорычева // Международный студенческий научный вестник. Электронный научный журнал. 2015. № 5. Ч. 3. Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13803>.
2. *Лукашов П. Д.* Военно-спортивные игры школьников на местности / П. Д. Лукашов. Москва: Просвещение, 1978. 143 с.
3. *Макаренко А. С.* О воспитании молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_m/makarnk\\_igra.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_m/makarnk_igra.php).

УДК [373.3.016:6]:371.382

**М. Р. Марянинова, В. С. Третьякова**

**M. R. Maryaninova, V. S. Tretyakova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg**

**maryaninova@mail.ru, tretyakova1738@gmail.com**

### **ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

### **GAME AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE TECHNOLOGY LESSONS IN THE YOUNGER CLASSES**

**Аннотация.** В статье приводятся аргументы в пользу применения игровых компонентов в образовательной деятельности школьников младших классов на уроках технологии, приводится авторский сценарий уроков технологии с применением игровых компонентов, доказывается соответствие изложенного подхода идеям А. С. Макаренко о применении игры в обучении детей.

**Abstract.** The article presents the arguments in favor of the use of game components in the educational activities of primary schoolchildren in technology lessons; Makarenko on the application of the game in teaching children.

**Ключевые слова:** игра, игровой компонент, технология, социоигровой стиль, креативность, народные обрядовые игры, куклы-мотанки, заклички.

**Keywords:** game, game component, technology, socio-game style, creativity, folk ritual games, motanka-dolls, zaklichki.