

Т. В. Рябина, Н. Е. Жданова

T. V. Ryabinina, N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tanushkin79@yandex.ru, zne1976@gmail.com

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ А. С. МАКАРЕНКО В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ

THE ROLE OF PEDAGOGICAL SYSTEM A. S. MAKARENKO IN THE FORMATION OF PATRIOTISM OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогической системы Макаренко в формировании патриотизма как социально-психологического феномена у молодежи. Проблематика патриотизма достаточно представлена в современной науке. Однако, несмотря на обилие данных, ценность новых исследований по-прежнему велика в силу высокой динамики, так как недостаточно изучен патриотизм как психологический феномен. Представлены результаты проведенного пилотного анкетирования чувства патриотизма у старшеклассников.

Abstract. The article considers the role of Makarenko's pedagogical system in the formation of patriotism as a socio-psychological phenomenon among young people. The problems of patriotism are sufficiently represented in modern science. However, despite the abundance of data, the value of new research is still great due to the high dynamics, as patriotism as a psychological phenomenon is not sufficiently studied. The results of the pilot survey of patriotism among high school students are presented.

Ключевые слова: педагогическая система Макаренко, теория и практика гражданского и патриотического воспитания обучающихся, патриотизм, старшеклассники, призывники.

Keywords: pedagogical system Makarenko, theory and practice of civil and Patriotic education of students, patriotism, high school students, recruits.

На современном этапе российское общество столкнулось с радикальными изменениями во всех областях социального бытия, что не могло не отразиться на массовом сознании. Институциональные основы действовавших до переходных процессов идеологических ориентиров и мировоззренческих ценностей трансформировались, а то и просто исчезли.

Важно отметить, что без выяснения сущности патриотизма, его роли и места в нашей жизни невозможно правильно определить, принимая во внимание его тесную взаимосвязь с другими очень сложными явлениями и процессами сегодняшнего бытия.

Идеалы и ценности современной молодежи имеют огромное влияние на дальнейшее развитие общества. С уверенностью можно сказать, что при

правильно выстроенной системе воспитания, то есть, если в образовательных учреждениях происходит становление соответствующих воспитательных систем, создающих такое пространство отношений и дел, в которых воспитанники получают импульсы для своего духовного саморазвития, определяющего степень воспитанности качеств гражданина своей страны, реально воспитать истинного патриота своей Родины [2].

Выдающийся педагог А. С. Макаренко внес неоценимый вклад в создание теории и практики гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Он впервые в мировой истории осуществил грандиозный эксперимент по гражданскому воспитанию личности.

Макаренко смог создать для трудных подростков, беспризорников такую духовно-гражданскую атмосферу, которой могли бы позавидовать многие дети, имеющие воспитание в полноценной семье. Это и определило их дальнейшую судьбу, которую эти дети посвятили служению народу и Отечеству [3].

А. С. Макаренко внедрил такую систему воспитания, которая из людей, презираемых обществом, сформировала граждан, нужных обществу. Рождение из беспризорников новых духовно-нравственных людей и есть главное достижение педагога.

Педагогические труды А.С. Макаренко раскрывают сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной подчинить свои интересы коллективному делу, способной на производительный труд на благо Отечества [1, с. 62].

Внимание государства к проблемам воспитания связано с обозначением его приоритетных направлений, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В МАОУ СОШ № 5 действует Программа гражданско-патриотического воспитания «Патриоты России» на 2015-2020 гг.

Основными задачами программы являются:

- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– создание системы, обеспечивающей эффективное функционирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения;

– воспитание из своих учеников людей, знающих свою родословную, любящих свою малую и большую Родину, уважающих и чтящих обычаи и традиции предков, ориентированных на здоровый образ жизни, испытывающих постоянную потребность в самосовершенствовании, сознающих свои права, признающих права других людей с их убеждениями, вероисповеданием, живущих общими интересами, духовно и нравственно здоровых граждан и патриотов своего Отечества;

– социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной деятельности через деятельность органов ученического самоуправления;

– развитие навыков поисково-исследовательской деятельности;

– формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у школьников умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, продуманные решения;

– активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;

– доведение до обучающихся боевых традиций Вооруженных Сил, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами; реализация целевых федеральных, региональных, муниципальных программ, мероприятий в области гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Российской Федерации.

Способствует реализации программы деятельность педагогического коллектива, включающая в себя такие организационные формы и методические средства как:

– использование развитого клубного пространства школы (сеть объединений по интересам) для проявления разнообразных форм самовыражения и самоутверждения ребенка (краеведение, спорт, туризм, кадетский клуб «Русич», юнармейские отряды «Альфа», «Беркут», трудовой отряд «Трудяги», хореография, хор, вокальные группы, изостудия);

– организацию самостоятельной и творческой, исследовательской, проектной деятельности при выполнении определенных заданий в рамках учебно-исследовательского общества учащихся;

– цикл общекультурных, общенародных и общешкольных праздников, соблюдение школьных традиций;

– самоуправленческую общественную деятельность обучающихся (в сотрудничестве со взрослыми).

Для оценки результативности деятельности МАОУ СОШ № 5 г. Карпинск по вопросу психологической готовности к службе в вооруженных силах в условиях образовательной среды было проведено анкетирование учеников 11-х классов и анализ полученных данных.

Цель анкетирования: определить степень готовности респондентов к службе в рядах вооруженных сил и выявить уровень подготовки к службе в ВС РФ в образовательной организации. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица – Результаты анкетирования «Мое отношение к службе в армии»

Вопросы анкеты	Ответы учащихся 11 классов
<i>1. Хотели бы Вы служить в армии?</i>	Да – 90% Нет – 10%
<i>2. Какую бы Вы дали оценку современной армии РФ?</i>	Отлично – 40% Хорошо – 36% Удовлетворительно – 22% Неудовлетворительно – 2%
<i>3. Как Вы относитесь к службе по контракту?</i>	Положительно – 66% Отрицательно – 34%
<i>4. Считаете ли Вы, что служба в армии ухудшает психическое и физическое здоровье человека?</i>	Да – 16% Нет – 84%
<i>5. Если бы была возможность, Вы бы уклонились от службы в армии?</i>	Да – 12% Нет – 88%
<i>6. Как Вы относитесь к гражданам, уклоняющимся от службы в армии?</i>	Крайне отрицательно – 46% Безразлично – 44% Положительно – 10%

7. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?	Отлично – 40% Хорошо – 40% Удовлетворительно – 18% Неудовлетворительно – 2%
8. Считаете ли Вы, что не готовы к службе в армии?	Да - 24% Нет – 76%
9. Считаете ли Вы, что служба в армии ничего не дает?	Да – 6% Нет – 94%
9. Считаете ли Вы, что в вашем учебном заведении ведется достаточная подготовка к службе в армии?	Да – 94% Нет – 6%

Анкетирование показало, что старшеклассники понимают значимость армии для общества, государства и личности, а значит работа программы «Патриоты России» дает положительные результаты.

В заключении необходимо отметить, что все более нарастающее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию молодежи, а значит и к деятельности педагогических коллективов в этом направлении создает новые возможности для развития школ. Изучение истории родного края, истории нашей великой страны, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков чувства любви к Отчизне, к малой и большой Родине.

Список литературы

1. Еремкина Н. И. Формирование гражданской позиции подростков «группы риска» (в контексте идей А. С. Макаренко) / Н. И. Еремкина // Индивидуальное и коллективное в педагогике А. С. Макаренко: материалы VI Всероссийских Макаренковских чтений, Красноярск, 17–18 марта 2016 года / отв. ред. М.В. Минова. Красноярск: Красноярский краевой ИПКРО, 2017. С. 61–67.
2. Леутина А. Л. Социальное и педагогическое прогнозирование в процессе социализации детей / А. Л. Леутина // Образование и наука. 2015. № 1(1). С. 43–55. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-1-43-55>.
3. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. Москва: Просвещение. 1988. 301 с.