

Н. А. Сеногноева

N. A. Senognoeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sennataliya2005@yandex.ru

ИГРА В ЖИЗНИ, ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

GAME IN LIFE, EDUCATION, TRAINING AND DEVELOPMENT OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

Аннотация. В статье раскрывается дидактико-методологический потенциал игры как многопланового вида деятельности в процессе обучения, воспитания и развития младших школьников. Автор рассматривает специфику игры в формировании познавательного интереса, познавательной активности и познавательной деятельности младших школьников с позиций одного из важнейших регулятивов активной позиции ребенка. Точка зрения автора подтверждается в статье концепциями ведущих педагогов А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконина и др. Описаны функции игры в процессе социализации ребенка и интегрирования его в систему реальных социализирующих отношений.

Abstract. The article reveals the didactic-methodological potential of the game as a multifaceted type of activity in the process of training, education and development of younger schoolchildren. The author considers the specifics of the game in the formation of cognitive interest, cognitive activity and cognitive activity of younger schoolchildren from the standpoint of one of the most important regulatives of the active position of the child. The author's point of view is confirmed in the article by the concepts of the leading teachers A. S. Makarenko, D. B. Elkonin, and others. The functions of the game are described in the process of socializing a child and integrating it into a system of real socializing relations.

Ключевые слова: младшие школьники, игра, воспитание, обучение, развитие, социализация, многоплановость игры как современной дидактико-методологической технологии.

Keywords: younger schoolchildren, game, education, training, development, socialization, multiplicity of the game as a modern didactic-methodological technology.

Жизненная позиция личности, в какой бы сфере она не была отражена, всегда определяется активным интересом к познанию окружающей действительности, ее творческому преобразованию с пользой для себя и для окружающих. Способы познания действительности в каждом определенном возрасте обладают своей спецификой, характерной для ведущего вида деятельности, индивидуальных возможностей, психологических особенностей и характерологических черт.

Жизнь и деятельность ребенка младшего школьного возраста, несмотря на то, что в его мир входит учебная деятельность, во многом продолжает регулироваться игрой как один из наиболее ценных в данной возрасте способов познания окружающего мира. От игры, умело организованной и включенной в деятельность младшего школьника практически полностью зависит эффективное формирование высокого уровня познавательной активности, которая будет сопровождать личность в течение последующей самореализации (включая и профессиональный этап становления).

Отталкиваясь от высокозначимой роли игры в стадийности формирования познавательной активности младшего школьника, связанной на начальном этапе с любопытством и желанием освоить что-то новое, игра, с точки зрения А. С. Макаренко, должна стать тем действенным регулятивом, который поступательно активизирует деятельность ребенка, сохраняя при этом высокую мотивацию к выполняемому действию. Игра «без активной деятельности», как указывал педагог, есть «плохая игра», в процессе которой ребенок может продуцировать образец, но не иметь никаких психических усилий для придания образцу творческого новшества, востребуя от ребенка имеющиеся физические и психофизиологические возможности (и даже концентрируя внимание на их совершенствовании при приобретении новых), которые «необходимы для работы» [1; 4].

Исходя из того, что игра в младшем школьном возрасте является фундаментальной основой развития познавательного интереса и познавательной активности в учебном процессе, необходима систематическая разработка не только в плане совершенствования самого игрового метода, но и той игровой среды, которая на современном этапе развития системы начального образования требует совершенствования и самой среды, в которой осуществляется игровая деятельность. С этой позиции целесообразны построения предметно-средовых моделей организации и реализации игры в различных предметных областях. Современные требования к условиям осуществления учебной деятельности младшего школьника предъявляют и к игре ряд необходимых инноваций, в рамках которых игра должна оперировать приемами трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности младшего школьника. В связи с этим не только происходит ускоренное личностное и интеллектуальное развитие ребенка, но и обеспечивается удовлетворение потребности в развитии качественного нового типа мышления – критического [2].

Классификация игр на сегодняшний день занимает огромную дидактико-методологическую нишу. От дидактической репродуктивной она усложняется и разветвляется до сложно-сюжетных, моделируемых и интерактивных программируемых. Но, так или иначе, ее социализирующая роль не только не ослабевает, но приобретает все более масштабный оттенок. В игре возможно моделирование различных жизненных ситуаций, позволяющих ребенку не только усвоить какие-либо специфические поведенческие паттерны и реакции, но и экстраполировать в них свои психологические, физические, интеллектуальные и пр. особенности, научаясь регулировать их и эффективно использовать для создания творческих материальных и интеллектуальных продуктов. Эти продукты – полезные результаты хорошей (по мнению А. С. Макаренко) игры становятся действенным регулятором успешной социализации ребенка [4; 5].

Социализация и игра, интеллектуальное развитие и игра, воспитание ценностно-смысловых жизненных ориентаций и игра – вот только некоторые их тех важнейших аспектов многоплановости игры в жизни младшего школьника, от которых зависит их дальнейшая активная творческая жизненная позиция [3].

Так, согласно концепции Д. Б. Эльконина, игра способна стать источником и отправной точкой развития нравственного поведения ребенка. Все связи, которые реализуются в процессе игры, и, в которые интегрируется ребенок как в сеть проектируемых нравственных, моральных отношений в процессе взаимодействия с другими участниками игры, позволяют самой игре выполнять сложные и важные социальные жизненные задачи: от простейшего усвоения норм и соблюдения правил до глубокой рефлексии и самооценки своих поступков, возможностей и выявления путей совершенствования собственного потенциала [6].

Говоря о сущности структуры самой игры с позиций психологических основ, ученый эскалировал важность простых и сложных ролевых композиционных взаимодействий, в контексте которых младший школьник учится именно творчески создавать окружающее его пространство, будь то внутренняя, внешняя среда, явление, предмет или отношения.

Говоря о современных прерогативах игр в жизни младших школьников, которые, так же, как и процесс обучения, открыты инновациям и различным технологическим находкам, игра становится областью систематического дидактико-методологического совершенствования, в которой становятся важными следующие аспекты:

- характер и технология моделирования среды, в которой реализуется игра;
- тщательный учет деятельно-возрастных особенностей ребенка;
- информативность и информатизация процесса технологии игры;
- обогащенность игровой технологии наукоемким содержанием, обеспечивающим многоплановость и разнообразие деятельности младшего школьника;
- ситуативная вариативность игры;
- обеспеченность в процессе игры соответствия ее замыслу составных элементов игровой среды, которые должны быть соотнесены с микро- и макропространством деятельности младшего школьника и мн. др.

Таким образом, можно сказать, что игра является традиционно ценностной и инновационно-перспективной образовательной технологией, в которой эффективно и результативно могут быть реализованы идеи развивающего образования, основанные на личностно-ориентированной и социализирующей субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия.

Список литературы

1. *Гриценко Л. И.* Личностно-социальная концепция А. С. Макаренко в современной педагогике (Сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения): монография / Л. И. Гриценко. Волгоград: Перемена, 2007. 265 с.
2. *Запорожец А. В.* Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. Москва: Наука, 2000. 440 с.
3. *Лотоцкая Н. М.* Игра в жизни младшего школьника / Н. М. Лотоцкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 2956–2960.
4. *Макаренко А. С.* Методика организации воспитательного процесса: Педагогические сочинения в 8 т./ А. С. Макаренко. Москва: Педагогика, 1983. Т. I. 385 с.
5. *Михайленко Т. М.* Значение игры в развитии младших школьников / Т. М. Михайленко // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф., Казань, март 2018 г. Казань: Молодой ученый, 2018. С. 18–21.
6. *Эльконин Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. Москва: Книга по требованию, 2013. 228 с.