

Список литературы

1. *Беляева Л. А.* Игра как способ конструирования личностной идентичности / Л. А. Беляева, О. Н. Новикова // Образование и наука. 2012. № (5). С. 73–82. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-5-73-82>.
2. *Service Learning* – Обучение действием. Москва: Фонд «Созидание», ЗАО «Компания Ассистент», 2006. 166 с.
3. *Кудашов Г. Н.* Игровое конструирование. Тюмень: Вектор Бук, 2008. 180 с.
4. *Шмаков С. А.* Игры-шутки, игры-минутки. Москва: Новая школа, 1996. 112 с.
5. *Электронный архив А. С. Макаренко* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://antmakarenko.narod.ru/>.

УДК 373.3.062.1

О. Н. Петровских, В. С. Третьякова

O. N. Petrovskikh, V. S. Tretyakova

МБОУ СОШ № 18, Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Secondary School № 18, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ekbschool18@gmail.com, tretyakova1738@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

METHODOLOGICAL IMPROVEMENT OF ADAPTATION OF FUTURE FIRST-GRADERS TO SCHOOL

Аннотация. Автор статьи – учитель начальных классов делится опытом адаптации первоклассников к школе.

Abstract. The author of the article - a primary school teacher shares his first-graders' adaptation experience to school.

Ключевые слова: адаптация первоклассников, родители, дошкольное образовательное учреждение, карты индивидуального развития учащихся, мониторинг, сказкотерапия.

Keywords: adaptation of first-graders, parents, pre-school educational institution, pupils individual development cards, monitoring, fairytale therapy.

Адаптация будущих первоклассников к школе является одной из важных проблем образования, следовательно, ее методическое совершенствование относится к числу актуальных направлений развития системы современных образовательных организаций. Это, в частности, хорошо понимается коллективом педагогов младших классов МАОУ СОШ № 18 г. Екатеринбурга, который работает над данной проблемой.

Известно, что адаптация (физиологическая, психологическая, педагогическая и др.) как процесс приспособления ребенка к условиям школьной

жизни характеризуется формированием общественно приемлемого поведения, установлением нормальных контактов между детьми, между учителем и детьми, успешностью овладения необходимыми навыками [1, с. 81].

Учителя начальных классов ежедневно воочию убеждаются в том, насколько сложен период адаптации ребенка к обучению в первом классе, когда меняются коллектив, режим и распорядок дня и главное – виды деятельности: игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников меняется на учебную [4, с. 102; 3, с. 117].

Большое, а нередко и решающее значение для эффективной адаптации первоклассников к школе имеет позиция родителей: осознание важнейших проблем адаптации ребенка к школьной жизни, понимание решающего значения успешности вхождения ребенка в школьную среду, владение методами помощи ребенку в адаптации к школе и др. Не меньшее значение имеет и подготовка детей к школе в рамках воспитательного процесса подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Исследования показывают, что учителя начальных классов достаточно продуктивно работают в следующих направлениях по повышению адаптации первоклассников к школе: 1) изучение теоретических основ адаптации будущих первоклассников к школе (знакомство с современной научно-методической литературой); 2) работа с родителями («Школа будущих первоклассников»), беседы и собрания родителей тех детей, которые проходят курсы подготовки к школе, профессиональные ответы на их вопросы) [5, с. 60] и др.

Несколько затруднительнее проходит работа с детьми в ДОУ. Как специалисты в сфере дошкольной педагогики, так и учителя начальной школы прекрасно осознают необходимость адаптации детей к первому классу, одним из факторов которой является преемственность образовательных ступеней. Под преемственностью понимается связь между дошкольным и начальным звеньями образования, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка [4, с. 90]. Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник ДОУ принимает

реальные достижения ребенка-дошкольника как ступень к школьным достижениям, развивает накопленный им дошкольный потенциал. При этом объективно существует проблема оптимизации этого двустороннего процесса. На практике это возможно двумя способами: либо воспитанники подготовительной группы посещают курсы в школе по подготовке к первому классу, что требует от родителей временных затрат – приводить детей в школу, либо учителя начальных классов проводят адаптирующие занятия в помещении ДОУ в течение дня, то есть без участия родителей в организации данного процесса. Очевидно, что первый путь предпочтительнее, поскольку результативность адаптационных мероприятий вне стен самой школы невысока. Дети, посещая школу, знакомятся со зданием и атмосферой школы, привыкают к классу, его оборудованию, к учителю, что и обеспечивает комплексное воздействие на адаптационные механизмы «подготовишек» к школе. Предпочтение второго способа является показателем недостаточной разъяснительной работы с родителями, дети которых не посещают курсы подготовки к школе, не готовятся иным способом.

Проблема заключается в том, как достичь внимания размытой, не консолидированной аудитории таких родителей? Возможно, обращение через СМИ, письменная рассылка приглашений на курсы будущих первоклассников и их родителей, размещение информации на стендах ДОУ, а также выступление учителей на родительских собраниях в ДОУ. К таким выступлениям учителям необходимо тщательно готовиться: иметь необходимые материалы, демонстрирующие преимущества первоклассников, подготовленных к школе, слайды и иное наглядное обеспечение выступления, владеть основами ораторского мастерства, убедительностью, навыками управления вниманием аудитории, способностью к диалогу с аудиторией, предвидению реакции аудитории и неожиданных вопросов, то есть всего того, что обеспечивает результативность посещения учителем родительского собрания в ДОУ.

Школьному психологу необходимо укреплять взаимопонимание между учителями начальных классов и родителями будущих первоклассников; проводить тренинги учителей по обучению общения с родителями; подготовить наглядный материал для ознакомления родителей с курсами и успехами детей; регулярно обновлять соответствующую информацию на стенах школы и на сайте школы. Также необходимо совершенствовать организацию подготовки учителей младших классов к работе с будущими первоклассни-

ками: обеспечить получение школой лицензии на соответствующий вид деятельности, всемерно мотивировать учителей на плодотворную работу по подготовке будущих первоклассников к успешной школьной жизни.

Эффективная работа учителей начальных классов по адаптации первоклассников к школе невозможна без мониторинга промежуточных результатов. В этих целях все учителя начальных классов ведут так называемые карты индивидуального развития учащихся. Визуально они представляют собой довольно объемные, аккуратно оформленные папки одинакового образца, содержащие структурированный материал: заполненные анкеты, тесты, опросы, контрольные работы школьника, краткий, но глубокий анализ особенностей индивидуального развития первоклассника и т.д. Карты индивидуального развития помогают родителям и классному руководителю средней школы пройти процесс адаптации при переходе в среднее звено, понять специфику ребенка и оказать квалифицированную и максимально доброжелательную помощь учащемуся в успешности его личностного развития. Эффективность карт индивидуального развития во многом зависит от того, как учитель составит анкеты, опросники, какие диагностические методики подберет для получения необходимых сведений о своих учениках. Конструктивный и творческий подход будет способствовать созданию информативной карты, полезной не только для учителя начальных классов, но и для родителей и педагогов среднего звена.

Для успешной адаптации первоклассника к школе необходим мониторинг динамики этого процесса у каждого ученика, а также мониторинг преодоления дезадаптации отдельных школьников. Здесь возможно сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, которые смогут внести в процесс адаптации новые формы.

Так, при выявлении проблем психологической адаптации у отдельных учащихся учитель может продуктивно работать с группой дезадаптированных детей, в частности, в форме сказкотерапии. Сказкотерапия – это уникальный психолого-педагогический метод психологической коррекции, известный с древнейших времен, но только в последнее время получивший научное обоснование для коррекции нравственных качеств и черт характера посредством сказки [6, с. 676]. Психокоррекционные сказки выполняют следующие функции: воспитывают лучшие человеческие качества, ненавязчиво обучают правилам поведения, позволяют проживать желаемые ребенком, но по каким-то причинам недоступные или малодоступные для него эмоции,

прививают этические ценности, демонстрируют положительный опыт и идеальные модели взаимоотношений между людьми, помогают понять окружающий мир, психологически релаксировать и т.д. [7, с. 116].

В сказкотерапии используются следующие виды сказок: дидактические, психокоррекционные и психотерапевтические (о ребенке, который похож на ребенка-слушателя и о ребенке-слушателе, когда он напрямую отождествляет себя с главным героем, который имеет черты этого ребенка, а также атрибуты его жизни), медиативные (направленные на осознание себя в настоящем, «здесь и сейчас»; отражающие образы идеальных взаимоотношений между субъектами, направленные на поддержку потенциала личности и раскрытие самореализации) [2, с. 64].

Очевидно, что в целях адаптации первоклассников к школе оптимально применять медиативные сказки об идеальных отношениях, о способах их достижения, о преодолении трудностей в решении этой задачи. Педагог после изучения проблем и предпочтений детей с недостаточной адаптацией, благодаря общелитературной эрудиции и склонности к литературному творчеству может самостоятельно создать сценарии сказок, разыграть их с группами детей, сформированными по выбранному принципу.

Проведение сказкотерапии должно быть последовательным и циклическим, включающим предварительное и итоговое тестирование для определения результативности методики.

Таким образом, методическое совершенствование способно существенно повысить эффективность психолого-педагогической работы по адаптации первоклассников к школе.

Список литературы

1. *Анищенко М. М.* Адаптация первоклассников к новым условиям школьной среды / М. М. Анищенко // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 1. С. 81–83.
2. *Доровских И. С.* Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений? / И. С. Доровских // Начальная школа 2016. № 3. С. 64–72.
3. *Заика Д. А.* Адаптация первоклассников к школе / Д. А. Заика // Молодой ученый. 2017. № 12. С. 116–118.
4. *Иванова А. Е.* Факторы, определяющие готовность первоклассников к школе: выявление региональных особенностей / А. Е. Иванова, М. И. Кузнецова, С. В. Семенов // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 84–105.
5. *Креславская Т. А.* Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями учащихся / Т. А. Креславская // Начальная школа. 2017. № 2. С. 55–62.
6. *Пащенко М. Н.* Сказкотерапия как способ развития творческого воображения школьника / М. Н. Пащенко // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 676–679.

7. Чернега Т. В. Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста / Т. В. Чернега // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 12. С. 115–119.

УДК [371.2:371.7]:371.47

Е. А. Субботина, Н. Е. Жданова

E. A. Subbotina, N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

cubbjt@mail.ru, zne1976@gmail.com

**БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ А. С. МАКАРЕНКО**

**SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM
OF EDUCATION OF A. S. MAKARENKO**

Аннотация. В статье выполнен анализ процесса формирования безопасной образовательной среды в системе воспитания А.С. Макаренко. Проблема безопасной образовательной среды становится востребованной в связи с происходящими изменениями в системе образования. Указывается важность внедрения программы безопасной образовательной среды в школе.

Abstract. The article analyzes the formation of a safe educational environment in the system of education of A.S. Makarenko. The problem of safe educational environment is becoming popular due to the ongoing changes in the education system. The importance of introduction of the program of safe educational environment at school is specified.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасная образовательная среда, система воспитания, психологическое благополучие, личность, коллектив.

Keywords: educational environment, safe educational environment, education system, psychological well-being, personality, team.

Система российского образования, находящаяся в процессе реформирования, диктует участникам образовательного процесса принципиально новые условия деятельности, и предъявляет высокие требования к их умению преодолевать трудности. Важнейшей проблемой становится сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в различных его аспектах – физического, психического и психологического. Безопасная образовательная среда выступает как компонент учебной и внеурочной деятельности, в которой устанавливается равенство между актуализированными потребностями индивидов, их возможностями и ресурсами. Результатом включения участников в образовательную среду, которая характеризуется высоким уровнем психологической безопасности, является психологическое благополучие участников образовательного процесса как необходимое условие развития личности и сохранения психического здоровья.