

7. Чернега Т. В. Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста / Т. В. Чернега // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 12. С. 115–119.

УДК [371.2:371.7]:371.47

Е. А. Субботина, Н. Е. Жданова

E. A. Subbotina, N. E. Zhdanova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

cubbjt@mail.ru, zne1976@gmail.com

**БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ А. С. МАКАРЕНКО**

**SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM
OF EDUCATION OF A. S. MAKARENKO**

Аннотация. В статье выполнен анализ процесса формирования безопасной образовательной среды в системе воспитания А.С. Макаренко. Проблема безопасной образовательной среды становится востребованной в связи с происходящими изменениями в системе образования. Указывается важность внедрения программы безопасной образовательной среды в школе.

Abstract. The article analyzes the formation of a safe educational environment in the system of education of A.S. Makarenko. The problem of safe educational environment is becoming popular due to the ongoing changes in the education system. The importance of introduction of the program of safe educational environment at school is specified.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасная образовательная среда, система воспитания, психологическое благополучие, личность, коллектив.

Keywords: educational environment, safe educational environment, education system, psychological well-being, personality, team.

Система российского образования, находящаяся в процессе реформирования, диктует участникам образовательного процесса принципиально новые условия деятельности, и предъявляет высокие требования к их умению преодолевать трудности. Важнейшей проблемой становится сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в различных его аспектах – физического, психического и психологического. Безопасная образовательная среда выступает как компонент учебной и внеурочной деятельности, в которой устанавливается равенство между актуализированными потребностями индивидов, их возможностями и ресурсами. Результатом включения участников в образовательную среду, которая характеризуется высоким уровнем психологической безопасности, является психологическое благополучие участников образовательного процесса как необходимое условие развития личности и сохранения психического здоровья.

Вопросы изучения психологической безопасности личности в сфере образования стала активно изучаться в исследованиях психологов и педагогов. Стрессовые факторы образовательной среды нарушают психологическую безопасность, это, в свою очередь, приводит к росту психических и психосоматических заболеваний среди субъектов образовательного процесса. Безопасная образовательная среда должна создавать взаимодействие всех сторон, которые затрагивают жизнь ребёнка, прежде всего, это семья и школа, которые являются агентами процесса социализации.

Педагогические и психологические идеи формирования психологически безопасной образовательной среды описаны в трудах А. С. Макаренко. Ещё в 20-е годы его обвиняли в продвижении в образовательных учреждениях авторитаризма, жесткой дисциплины и наказаний, не разделяли его взглядов на воспитание человека в коллективе. Вся педагогическая система А. С. Макаренко направлена на абсолютный приоритет общественных ценностей. Проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества [4, с. 41–42]. А. С. Макаренко рассматривал развитие личности в единстве с развитием коллектива [3, с. 47]. В работе А. А. Жирковой и А. Н. Неустроевой рассматривается актуальность создания безопасной образовательной среды в начальной школе [1]. Показателями психологически безопасной образовательной среды являются низкий уровень психологического насилия; преобладание диалогической направленности субъектов общения; позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников; преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды; высокий уровень удовлетворенности образовательной средой. При этом интегральным показателем психологически безопасной образовательной среды должно являться переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательного процесса [5].

Воспитательный процесс характеризовался как своеобразное «педагогическое производство» – неорганизованный процесс воспитания. В результате была разработана единая система воспитания, включающая в себя технику дисциплины, технику разговора педагога и воспитанника; технику самоуправления и технику наказания. Это не значит, что цель воспитания – подавление личности ребенка, а наоборот, привитие ребенку социально значимых качеств, таких как честь, долг, уважение, дисциплинированность. Все это ребенок может получить, воспитываясь в детском коллективе, в котором он может помочь своему товарищу и получить помощь взамен [2]. Отсутствие целенаправленного воспитательного процесса сопровождается

часто притеснением, принуждением, злоупотреблением властью в школьной среде, и это повседневное негативное воздействие имеет серьезное влияние на дальнейшую судьбу ребёнка.

Образовательная среда определяет широкие полномочия детского самоуправления: общего собрания, совета командиров, различных комиссий и т.д. Решения детского самоуправления формально обязательны для исполнения детьми, педагогами и руководителем учреждения. Однако за всеми решениями, принятыми коллективно, всегда стоит железная воля педагога, точка зрения которого в итоге и проводится через соответствующий орган самоуправления под видом коллективного мнения воспитанников.

Эффективный педагог способен увлечь весь коллектив воспитанников и каждого из его участников определённой целью, достижение которой требует усилий и труда. Добившись цели, никогда не останавливаться на достигнутом, а ставить дальнейшую задачу делать больше и лучше, чем раньше. Педагог сочетает своё руководство, свои педагогические требования с реальными правами коллектива. Получив удовлетворение от достижения поставленной цели, и педагог, и ребёнок, и родитель, уже могут говорить о комфортной безопасной среде.

А. С. Макаренко подчеркивал, что разрыв социальных связей наносит огромный вред взрослому человеку; а их восстановление выправляет его развитие. Поэтому он считал главным критерием образовательной среды – поддержание позитивного эмоционального настроения детей, тональности в коллективе, которые бы способствовали сплочению детей, по его словам, «мажорный тон» – создание оптимистической и психологически безопасной образовательной среды. В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему.

Коллектив МАОУ ООШ № 2 включился в развитии безопасности образовательной среды. В образовательной организации реализуется программа комплексной безопасности школы.

Цель программы: формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- мероприятия по предупреждению несчастных случаев;
- мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков;
- мероприятия по предупреждению заболеваний в образовательной организации;

– мероприятия по безопасности обучающихся во время проведения внеклассных мероприятий.

Важную роль в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды школы играют активные методы обучения. Распространённые методы активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, социально-психологический тренинг и др., что опять же перекликается с теорией великого педагога, который отводил игре важную роль в жизни коллектива. Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив неиграющий не будет настоящим детским коллективом. Игра должна заключаться не только в том, что ребенок играет в нее, он приближается к ступени воображения, фантазии, он что-то из себя немного изображает, он чем-то более высоким себя чувствует, играя [4, с. 200].

Таким образом, безопасная образовательная среда выступает как обязательное условие и как средство обучения, воспитания и развития личности. Ведущим индикатором психологического благополучия является эмоциональное благополучие ребёнка (низкий уровень тревожности, депрессивности). Наиболее значимыми для эмоционального благополучия обучающихся оказываются характеристики воспринимаемых ими отношений: доброжелательность, последовательность в отношениях, возможность быть на одном уровне с взрослыми, включаться в решение возникающих проблем, положительный эмоциональный контакт.

Список литературы

1. *Жиркова А. А.* Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной начальной школы / А. А. Жиркова, А. Н. Неустроева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 160–163.
2. *Макаренко А. С.* Собрание сочинений: В 5 т. Т. 4: Книга для родителей / Под общ. ред. А. Терновского. Москва: Правда, 1971. 432 с.
3. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения в 8-ми томах. Т. 1. Москва: Педагогика, 1983. 368 с.
4. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения в 8-ми томах. Т. 4. Москва: Педагогика, 1984. 400 с.
5. *Сыманюк Э. Э.* Психологическая безопасность образовательной среды. Пермь: Уральский ГУ, 2005.