

В. С. Третьякова, Н. А. Кригер

V. S. Tretyakova, N. A. Kriger

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*tretyakova1738@mail.ru, n.a.kriger@yandex.ru*

**ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
CHARACTERISTICS OF SELF-ORGANIZATION ACADEMIC  
ACTIVITY OF STUDENTS OF THE COLLEGE**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема изучения роли психологических характеристик в самоорганизации учебной деятельности студентов колледжа. Автор определяет теоретико-методологические аспекты, эффективные формы и методы изучения самоорганизации учебной деятельности студентов колледжа.

**Abstract.** The problem of the level of development self-organization of College students. The author describes the theoretical and methodological aspects of effective forms and methods of studying the self-organization of educational activity of students of the College.

**Ключевые слова:** самоорганизация личности, учебная деятельность, психологические характеристики, студенты, колледжи, психология студентов.

**Key words:** self-organization of the person, educational activity, psychological characteristics, students, colleges, psychology of students.

*Дисциплина – это результат воспитания, режим – это средство  
воспитания... Главная цель режима – накопление правильного  
дисциплинарного опыта. При правильном режиме не нужны наказания,  
и вообще их нужно избегать, как и излишних поощрений.  
Лучше во всех случаях надеяться на правильный режим  
и терпеливо ждать его результатов.*

*А. С. Макаренко*

В настоящее время возрастает роль развития самоорганизации учебной деятельности в вузе. Из обилия информации, которую открыл нам интернет, теперь необходимо уметь отбирать, критически осмысливать и целесообразно использовать необходимый объем. Умение правильно организовывать самостоятельно учебную деятельность, планировать, а затем добиваться поставленных целей и задач – это навыки, без которых не обойтись специалисту в любой области [1].

В связи с перспективными тенденциями существенного обновления системы образования, когда в обществе стали востребованы и успешны работники с качественно новыми квалификационными характеристиками, ориентированные на развитие метапрофессиональных (универсальных)

компетенций, способные выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с вызовами социально-экономических инноваций не только сегодняшнего дня, но и завтрашнего, меняется и сам подход к обучению. Современные тенденции в российском образовании, смена приоритетов выдвигают новые требования к содержательной и технологической подготовке к инновационной мобильности студента, способного гибко ориентироваться в новом профессиональном мире и эффективно адаптироваться к новым вызовам предлагаемой реальности. Это ориентирует на поиск новых концепций и образовательных практик, нацеленных на обеспечение условий для саморазвития студента, способного самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать и корректировать свою работу, то есть обладать навыками самоорганизации [2].

Одной из важных задач современного вуза является повышение эффективности учебной деятельности, самостоятельности студентов, формирование их активной жизненной позиции [4]. Чтобы определить уровень сформированности навыков самоорганизации у студентов, нами было проведено исследование в Свердловском областном медицинском колледже. В исследовании участвовали 40 студентов, из них 57% юношей и 43% девушек в возрасте от 17 до 26 лет. Общий уровень самоорганизации показал, что 67,5% опрошенных обладают средним уровнем самоорганизации, 17,5% имеют низкий уровень и только лишь 15% студентов показали высокий уровень самоорганизации. Это говорит о том, что только 15% студентов умеют планировать и организовывать процесс собственной учебной деятельности (таблица 1).

Исследование показало, что более высокий уровень продемонстрировали юноши по следующим показателям: целеполагание, умение анализировать ситуацию и волевые усилия. У девушек в большей степени развиты такие качества, как планирование и самоконтроль.

Таблица 1 – Сравнительные результаты уровня сформированности качеств самоорганизации у юношей и девушек.

Пол, уровень Шкала	Юноши			Девушки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Самоорганизация	17%	70%	13%	17%	65%	18%
Целеполагание	9%	78%	13%	0%	82%	18%
Анализ ситуации	22%	61%	17%	6%	76%	18%

Планирование	0%	87%	13%	6%	71%	23%
Самоконтроль	26%	61%	13%	29%	53%	18%
Коррекция	21%	70%	9%	23%	65%	12%
Волевые усилия	13%	74%	13%	12%	64%	24%

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод, что компетенции самоорганизации у студентов колледжа сформированы недостаточно [3]. Однако нельзя недооценивать важность их развития у студентов. Воспитание нового типа специалиста, способного планировать, проектировать и прогнозировать свою профессиональную активность и оценивать её результаты, возможно только тогда, когда образовательные программы и преподаватели, их реализующие, будут ориентированы на вооружение студентов навыками самообразования. Это отправное условие образования – движение в сторону увеличения доли самообразовательных практик. Самообразовательная деятельность, ориентированная на будущую профессиональную деятельность, позволит оставаться профессионально мобильным, самостоятельно получать и использовать знания из разных областей, кооперировать их для решения комплексных задач, а также работать в команде со специалистами из других сфер. Важное значение в реализации этой задачи имеет развитие осознанной саморегуляции произвольной активности специалиста, а также освоение механизмов мобилизации собственных социально-профессиональных резервных возможностей субъектом деятельности. Навыки самоорганизации проявляются в готовности построения образовательных и профессиональных/трудовых стратегий, индивидуальных маршрутов их реализации, движения к профессионализму. При этом важно, на наш взгляд, педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов со стороны тьюторов, педагогов, включающих и технологическую поддержку, для их успешной реализации в образовательной и профессиональной сфере.

Сейчас мы выдвигаем гипотезу: уровень самоорганизации студента напрямую влияет на качество учебной деятельности, студент, у которого высокий уровень самоорганизации, будет более успешен в учебе, чем студент, у которого это качество не развито. Для подтверждения гипотезы планируется провести второй этап исследования.

Умение организовывать свою учебную деятельность, владение навыками самообразования и саморазвития – это компетенции, которые необходимы студенту в период учебы и в дальнейшем специалисту, так как они

создают возможности для решения проблем в условиях усложнения и комплексности деятельности, позволяют менять виды деятельности и адаптироваться к смене деятельности, обеспечивают профессиональное развитие и саморазвитие через всю жизнь.

Самоорганизация учебной деятельности занимает одну из основных ролей в процессе обучения. А ее сформированность позволит успешнее осваивать учебный материал студентами, планировать, организовывать, оценивать и корректировать не только учебную работу, но и будущую профессиональную жизнь.

### Список литературы

1. *Афанасьева Н. А.* Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности / Н. А. Афанасьева // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 2. С. 60–61.
2. *Дьяков С. И.* Стрессоустойчивость студентов: парадигма субъектной самоорганизации личности / С.И. Дьяков // *Образование и наука*. 2016. № 6. С. 97–109. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-6-97-109>.
3. *Емельяненко А. А.* Особенности психологической структуры учебной деятельности с учетом гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов / А. А. Емельяненко // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 (13). С. 2965–2969.
4. *Котова С. С.* Компетенции самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов вузов / С.С. Котова // *Научные труды SWorld*. 2008. Т. 17. № 1. С. 59–61.

УДК 371.8.07

**Т. С. Парпура**

**T. S. Parpura**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

**T.S. Sherbinina@mail.ru**

### **УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ STUDENT'S SELF-GOVERNMENT IS IN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ученическое самоуправление в образовательной организации как форма коллективной деятельности и как одна из задач развития организации; определяется понятие «самоуправление»; указываются признаки самоуправления. Констатируется, что в современной образовательной организации орган ученического самоуправления – это коллективная деятельность, форма организации досуга обучающихся, позволяющая проявлять важные личностные качества: ответственность, целеустремленность, инициативу, активность и другие.

**Abstract.** In the article examined student's self-government in educational organization as a form of collective activity and as one of tasks of development of organization; a concept is