

создают возможности для решения проблем в условиях усложнения и комплексности деятельности, позволяют менять виды деятельности и адаптироваться к смене деятельности, обеспечивают профессиональное развитие и саморазвитие через всю жизнь.

Самоорганизация учебной деятельности занимает одну из основных ролей в процессе обучения. А ее сформированность позволит успешнее осваивать учебный материал студентами, планировать, организовывать, оценивать и корректировать не только учебную работу, но и будущую профессиональную жизнь.

Список литературы

1. *Афанасьева Н. А.* Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности / Н. А. Афанасьева // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 2. С. 60–61.
2. *Дьяков С. И.* Стрессоустойчивость студентов: парадигма субъектной самоорганизации личности / С.И. Дьяков // *Образование и наука*. 2016. № 6. С. 97–109. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-6-97-109>.
3. *Емельяненко А. А.* Особенности психологической структуры учебной деятельности с учетом гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов / А. А. Емельяненко // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 (13). С. 2965–2969.
4. *Котова С. С.* Компетенции самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов вузов / С.С. Котова // *Научные труды SWorld*. 2008. Т. 17. № 1. С. 59–61.

УДК 371.8.07

Т. С. Парпура

T. S. Parpura

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

T.S. Sherbinina@mail.ru

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ STUDENT'S SELF-GOVERNMENT IS IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются ученическое самоуправление в образовательной организации как форма коллективной деятельности и как одна из задач развития организации; определяется понятие «самоуправление»; указываются признаки самоуправления. Констатируется, что в современной образовательной организации орган ученического самоуправления – это коллективная деятельность, форма организации досуга обучающихся, позволяющая проявлять важные личностные качества: ответственность, целеустремленность, инициативу, активность и другие.

Abstract. In the article examined student's self-government in educational organization as a form of collective activity and as one of tasks of development of organization; a concept is

determined «self-government»; the signs of self-government are specified. Established, that in modern educational organization an organ of student's self-government is collective activity form of organization of leisure of student, allowing to show important personality qualities: responsibility, purposefulness, initiative, activity et al.

Ключевые слова: образовательная организация, самоуправление, коллективная деятельность.

Key words: educational organization, self-government, collective activity.

Современная образовательная организация определяет одну из задач своего развития как создание ситуации успеха для всех участников образовательного процесса.

Быть успешным для ребенка в образовательной организации – это обладать социальными умениями и навыками, уметь взаимодействовать в социуме, работать в команде, выстраивать грамотно взаимоотношения с другими людьми, быть вежливым, уважать мнение окружающих, уметь решать возникающие конфликты.

Термин «самоуправление» в педагогической практике используется достаточно давно и его понимание не однозначно.

Так, например, в педагогическом словаре данное понятие определяется как «форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей» [6, с. 254].

В. М. Коротов дает определение ученическому самоуправлению как методу организации воспитательного коллектива [2]; Ю. П. Сокольников как способ организации деятельности школьников [8]; Л. И. Новикова считает, что самоуправление – это разумно осуществляемая самими детьми деятельность, включающая постановку цели, планирование, способы реализации плана, организацию учета и контроля [4].

Огромная заслуга в развитии теории и совершенствовании практики самоуправления принадлежит А. С. Макаренко. В разработанной им воспитательной системе ученическое самоуправление является важным составляющим компонентом, неотъемлемой частью организации воспитательного коллектива. Он выявил роль и функции органов самоуправления соответственно каждой из четырех стадий организации и развития воспитательного коллектива, показал связь движения коллектива по системе перспективных линий с деятельностью органов самоуправления. А. С. Макаренко разработал теорию детского коллектива и его самоуправления, доказал, что целью самоуправления является повышение роли коллектива в социальном воспитании детей. В основе системы самоуправления, разработанной А. С. Макаренко,

лежит социально значимая деятельность детей, конкретные дела, постоянное расширение сферы деятельности [3].

Существенный вклад в развитие детского самоуправления на современном этапе развития школы внес В. А. Караковский. В своей работе он дает следующее определение «...самоуправление – это неременный признак, атрибут ученического коллектива, ибо, чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив» [1]. В. А. Караковский утверждает, что самоуправление — это средство самовоспитания личности, механизм вовлечения детей в «самоуправленческую деятельность» (дежурство, выполнение поручений, работа в органах ученического самоуправления и др.) [1].

В настоящее время педагоги и ученые делают акцент на том, что ученическое самоуправление — это коллективная деятельность. Е. А. Радомысльская, в своей статье, в подтверждение вышесказанного, приводит следующие мнения ученых: М. И. Рожков в своих работах утверждает, что самоуправлению важно классное ученическое собрание; Н. Н. Никитина в соавторстве с И. Ю. Шустовой рассматривают различные технологии организации коллективного взаимодействия школьников; ряд педагогов (П. С. Павлиди, Н. В. Корягина, Т. В. Васильева и др.) изучают систему коллективных творческих дел школы, творческого взаимодействия детей, что способствует развитию у них коммуникативных и организаторских способностей; Е. Степанов разрабатывает теоретические основы работы самоуправления в ученическом коллективе на уровне класса; С. Курганский поднимает вопрос об управленческой команде коллектива общеобразовательного учреждения (школы), уделяя особое внимание этапам ее формирования и деятельности [7, с. 754].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что «воспитание» – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [5].

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют обязательные требования к образовательным программам. Для каждой ступени образования сформулированы воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для реализации поставленных задач общеобразовательные организации создают свою воспитательную систему, определяющуюся социальной

средой микрорайона, территориальным расположением (центр города, удаленность – приближенность к центру города), социально-демографической, социально-экономической, экологической, социокультурной обстановкой.

Ученическое самоуправление в воспитательной системе образовательной организации занимает одно из значимых мест, так как законом определено право обучающегося на участие в управлении ей.

Организация ученического самоуправления осуществляется на основании Устава образовательной организации, программы воспитательной работы и Положения об ученическом самоуправлении.

Основными признаками самоуправления являются:

- участие в деятельности всех обучающихся;
- в образовательной организации действует постоянный орган ученического самоуправления;
- в образовательной организации созданы условия для развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление сегодня в образовательной организации реализуется в форме ролевой игры, где дети играют различные роли. Распространенными формами организации самоуправления являются: Школьная Дума, Совет Лидеров. Самоуправление – это в первую очередь активность обучающегося и его готовность проявлять инициативу, принимать решения и отвечать за полученный результат.

Ученическое самоуправление в современной образовательной организации – это управляемый процесс, где обучающиеся совместно с педагогом осуществляют деятельность: планирование, организация работы, анализ результатов и подведение итогов. Оно позволяет обучающимся развивать в себе качества, которые необходимы для реализации себя во взрослой жизни – ответственность, целеустремленность, активность, умение принимать решения. Чем интереснее деятельность, тем больше задач дети ставят и больших результатов достигают. Но все это невозможно без грамотного руководителя – педагога. Поэтому школьное самоуправление – это часть педагогического процесса.

Таким образом, ученическое самоуправление выполняет важную роль в формировании обучающегося как гражданина Российской Федерации, формирует в нем социальные важные качества, позволяющие современному ребенку стать полноправным участником демократических отношений в школьном пространстве.

Список литературы

1. *Караковский В. А.* Пути формирования школьного ученического коллектива / В. А. Караковский. Москва: Педагогика, 1978. 310 с.

2. *Коротов В. М.* Самоуправление школьников / В. М. Коротов. Москва: Просвещение, 1981. 208 с.
3. *Макаренко А. С.* Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. Москва: Издательство. 1972. 336 с.
4. *Новикова Л. И.* Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова // Педагогика и психология. 1988. № 7. С. 79–85.
5. *Об образовании в Российской Федерации*: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
6. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая Рос. энцикл., 2009. 527 с.
7. *Радомысльская Е. А.* Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории / Е.А. Радомысльская // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Беллинского. 2011. № 24. С. 752–755.
8. *Сокольников Ю. П.* Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. Москва: Педагогика, 1986. 136 с.