

7. *Кравченко С. А.* Играизация общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/79718/sotsiologiya/sergey_kravchenko_igraizatsiya_obschestva.
8. *Красновский Л.* Будьте готовы? / Л. Красновский // Народное образование. 1990. № 6. С. 77.
9. *Лукашов П. Д.* Военно-спортивные игры на местности как средство военно-патриотического воспитания подростков: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / П.Д. Лукашов. Москва, 1972. 35 с.
10. *Никитин С. И.* Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25964477>.
11. *Олейник Ю. П.* Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия [Электронный ресурс] / Ю.П. Олейник // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20103>.
12. *Палепа Г. А.* Новая революционная игра за власть советов («Шаг назад – два шага вперед») / Г. А. Палепа. Ленинград: Начатки знаний, 1925. 13 с.
13. *Половецкий С. Д.* Педагогическое наследие А. С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения [Электронный ресурс] / С. Д. Половецкий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 3 (50). С. 66–75. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-a-s-makarenko-i-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-molodogo-pokoleniya>.
14. *Смоляров Я.* Пионерам об игре / Я. Смоляров. Москва; Ленинград: Молодая гвардия, 1926. 29 с. (Как работать пионеру. Беседы вожатого / Под ред. ЦБ юных пионеров; № 13).
15. *Смоляров Я.* Сто игр юных пионеров / Я. Смоляров. Москва: Молодая гвардия, 1925. 76 с.
16. *Советы вожатого // Пионер. 1925. № 3.*

УДК 373.5.048.45:371.382

М. В. Зиннатова, И. В. Махонько

M. V. Zinnatova, I. V. Mahonko

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

ГКУ СЗН Свердловской области «Первоуральский центр занятости», Первоуральск

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

The state public institution employment service of the population of Sverdlovsk region «Pervouralsk employment center», Pervouralsk

mashaperv@rambler.ru, i.makhonko@yandex.ru

ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

THE GAME AS AN ELEMENT OF THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH SENIOR PUPILS

Аннотация. В статье рассматривается игра как один из элементов организации профориентационной работы со старшеклассниками на примере МАОУ «Лицей 21» (г. Первоуральск).

Abstract. The article considers the game as one of the elements in the organization of vocational guidance work with senior pupils on the example of MAEI «Lyceum 21» (Pervouralsk).

Ключевые слова: игра, профориентация, профессиональное самоопределение, старшеклассники.

Keywords: game, vocational guidance, professional self-determination, high school students.

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда – анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиоведении объясняют понятием «профессиональное самоопределение». Выделим основные характеристики этого процесса: 1) профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии; 2) ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий; 3) профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии; 4) актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др. [2, с. 31–34].

Возможность профессионального самоопределения гарантирована Конституцией Российской Федерации, предоставляющей гражданам России право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности профессию [4].

Успешность профессионального самоопределения и, в частности, выбора профессии, напрямую связана с качественной организацией профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Значительный вклад в теоретическое обоснование концепции профориентации внёс А. С. Макаренко, который отмечал, что в трудовом воспитании и профориентации молодёжи должна присутствовать духовность, т.е. само представление о труде следует поднимать до уровня духовной потреб-

ности, связанной с вдохновением, творчеством, моральной чистотой, осознанностью его социальной ценности. На этой основе формируются черты как нравственного взросления, так и волевой целеустремленности.

В своих статьях о выборе профессии А. С. Макаренко раскрывает опыт своей работы с детьми в железнодорожной школе. Его ученики составляли определённую категорию, как он называл, «привилегированное детство», все они были детьми мастеровых – железнодорожников [3, с. 186]. Когда ребята приступали к выбору жизненного пути, А. С. Макаренко помогал им, ему казалось, что они не справятся без его помощи. Однако уже позднее, анализируя свою деятельность, А. С. Макаренко понял, что выбора у них фактически не было: почти все его выпускники (более 500 человек за 9 лет работы в данной школе) стали железнодорожниками, а основным их стимулом при выборе профессии был заработок.

Современные старшеклассники также сталкиваются с ситуацией выбора профессии. С целью организации профориентационной работы и психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в МАОУ «Лицей 21» в рамках дополнительного образования в течение учебного года реализуется элективный курс, рассчитанный на 34 часа.

Цель курса – ориентация старших школьников на успешное профессиональное и личностное самоопределение, помощь в моделировании профессионального пути с учетом востребованности на рынке труда, развитие навыков профессиональной адаптации в современных условиях рынка труда.

Планируемые результаты реализации профориентационного элективного курса заключаются в том, что старшеклассники:

1. Знают последовательность действий при реализации стратегии выбора профессии, состояние современного рынка труда, пути получения выбранной профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

2. Умеют опираться на личный опыт, собственные способности в выборе будущей профессии, анализировать внешние возможности и препятствия при реализации профессионального плана, планировать и ставить цели в процессе профессионального самоопределения.

3. Владеют типологией классификации профессий, навыками работы с «Матрицей профессий», «Атласом профессий» (разработка СКОЛКОВО), навыками эффективного построения коммуникации для самопрезентации.

В программе курса используются:

– игровые занятия (профориентационные игры);

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- групповая работа;
- тренинговые занятия;
- экскурсии в ГКУ «Первоуральский ЦЗ», учебные заведения г. Первоуральска Свердловской области и предприятия Свердловской области.

По завершению курса обучающиеся готовят проект самопрезентацию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний о себе и о мире профессий с учетом профессий будущего.

Одна из форм психологической работы в рамках профориентационного элективного курса – игровые занятия – имеет большое значение и результативность в профессиональном самоопределении старшеклассников. Профориентационные игры позволяют участникам: осознать собственные способности, сильные и слабые стороны своей личности, произвести анализ внешних возможностей и препятствий выбора будущей профессии, научиться планировать и ставить цели в профессиональном самоопределении на основе формируемого опыта в процессе игры.

Профориентационные игры моделируют профессиональную деятельность и знакомят обучающихся с конкретными профессиями. Они дают возможность каждому участнику игры увидеть целостность проблемы, её наиболее существенные аспекты. Также в процессе игры происходит более творческое овладение с ознакомленным материалом, приобретаются навыки принятия решений, происходит овладение профессиональным ролевым поведением [1]. Процесс общения, возникающий в ходе игры, развивает не только познавательные, но и коммуникативные способности, навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Следует отметить, что профориентационная игра формирует у старшеклассников активную позицию в отношении собственного профессионального самоопределения. В ней создаются условия для самоанализа и самоорганизации, что ведет к осуществлению развивающего обучения и решению задачи подготовки старшеклассников к самостоятельному осознанному выбору профессии.

Анализируя итоги деятельности профориентационного элективного курса, можно сделать следующие выводы: старшеклассники с огромным удовольствием принимают участие в предложенных на занятиях играх и отмечают эту форму как одну из более увлекательных и познавательных форм

профориентационной работы. По окончании занятий, умеют адекватно оценивать свои реальные возможности и способности, умеют выявлять и использовать ресурсы личности, ознакомлены с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, четко осознают правила, ошибки, индивидуальный подход к выбору профессии.

Список литературы

1. *Беляева Л. А.* Игра как способ конструирования личностной идентичности / Л. А. Беляева, О. Н. Новикова // Образование и наука. 2012. № (5). С. 73–82. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-5-73-82>.

2. *Зеер Э. Ф.* Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева (Зиннатова), Э. Э. Сыманюк. Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. 100 с.

3. *Макаренко А. С.* О воспитании / сост. В. Хелемендик. Москва: Политиздат, 1990. 415 с.

4. *Пряжников Н. С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. Москва: Вако, 2005. 288 с.

УДК [37.048.45:371.382]:371.47.022

Т. И. Зубкова

T. I. Zubkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
tat548236@ yandex.ru*

ПОСТУЛАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ИГРЕ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

THE POSTULATES OF THE ORGANIZATION OF THE GAME ACTIVITY A. S. MAKARENKO IN THE MODERN CAREER GUIDANCE GAME «PROFESSIONS OF THE FUTURE»

Аннотация. В статье рассматриваются базовые постулаты организации игровой деятельности А. С. Макаренко применительно к современной профориентационной игре «Профессии будущего». Воспитание будущего деятеля начинается в игре, каков ребенок в игре, таков он будет и в работе. Важно, с кем он играет и во что играет. Игрушка тогда хороша, когда ребенок не играет, а действует. Виды игрушек: готовая, полуготовая, играматериал. Важно комбинировать игрушки. Педагог не может не играть, не может быть педагога, который не умел бы играть.

Abstract. The article discusses the basic tenets of the organization, gaming activities of A. S. Makarenko in relation to modern career guidance game "Professions of the Future": education of the future the doer begins in the game: what is the child in the game, so will he be in the work, it is important: with whom he plays and what he plays with, the toy is then good