

7. *Кравченко С. А.* Играизация общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studme.org/79718/sotsiologiya/sergey\\_kravchenko\\_igraizatsiya\\_obschestva](https://studme.org/79718/sotsiologiya/sergey_kravchenko_igraizatsiya_obschestva).
8. *Красновский Л.* Будьте готовы? / Л. Красновский // Народное образование. 1990. № 6. С. 77.
9. *Лукашов П. Д.* Военно-спортивные игры на местности как средство военно-патриотического воспитания подростков: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / П.Д. Лукашов. Москва, 1972. 35 с.
10. *Никитин С. И.* Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25964477>.
11. *Олейник Ю. П.* Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия [Электронный ресурс] / Ю.П. Олейник // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20103>.
12. *Палепа Г. А.* Новая революционная игра за власть советов («Шаг назад – два шага вперед») / Г. А. Палепа. Ленинград: Начатки знаний, 1925. 13 с.
13. *Половецкий С. Д.* Педагогическое наследие А. С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения [Электронный ресурс] / С. Д. Половецкий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 3 (50). С. 66–75. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-a-s-makarenko-i-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-molodogo-pokoleniya>.
14. *Смоляров Я.* Пионерам об игре / Я. Смоляров. Москва; Ленинград: Молодая гвардия, 1926. 29 с. (Как работать пионеру. Беседы вожатого / Под ред. ЦБ юных пионеров; № 13).
15. *Смоляров Я.* Сто игр юных пионеров / Я. Смоляров. Москва: Молодая гвардия, 1925. 76 с.
16. *Советы вожатого // Пионер. 1925. № 3.*

УДК 373.5.048.45:371.382

**М. В. Зиннатова, И. В. Махонько**

**M. V. Zinnatova, I. V. Mahonko**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***ГКУ СЗН Свердловской области «Первоуральский центр занятости», Первоуральск***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***The state public institution employment service of the population of Sverdlovsk region «Pervouralsk employment center», Pervouralsk***

***mashaperv@rambler.ru, i.makhonko@yandex.ru***

## **ИГРА КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

### **THE GAME AS AN ELEMENT OF THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH SENIOR PUPILS**

**Аннотация.** В статье рассматривается игра как один из элементов организации профориентационной работы со старшеклассниками на примере МАОУ «Лицей 21» (г. Первоуральск).

**Abstract.** The article considers the game as one of the elements in the organization of vocational guidance work with senior pupils on the example of MAEI «Lyceum 21» (Pervouralsk).

**Ключевые слова:** игра, профориентация, профессиональное самоопределение, старшеклассники.

**Keywords:** game, vocational guidance, professional self-determination, high school students.

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда – анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиоведении объясняют понятием «профессиональное самоопределение». Выделим основные характеристики этого процесса: 1) профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии; 2) ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий; 3) профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексит, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии; 4) актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др. [2, с. 31–34].

Возможность профессионального самоопределения гарантирована Конституцией Российской Федерации, предоставляющей гражданам России право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности профессию [4].

Успешность профессионального самоопределения и, в частности, выбора профессии, напрямую связана с качественной организацией профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

Значительный вклад в теоретическое обоснование концепции профориентации внёс А. С. Макаренко, который отмечал, что в трудовом воспитании и профориентации молодёжи должна присутствовать духовность, т.е. само представление о труде следует поднимать до уровня духовной потреб-

ности, связанной с вдохновением, творчеством, моральной чистотой, осознанностью его социальной ценности. На этой основе формируются черты как нравственного взросления, так и волевой целеустремленности.

В своих статьях о выборе профессии А. С. Макаренко раскрывает опыт своей работы с детьми в железнодорожной школе. Его ученики составляли определённую категорию, как он называл, «привилегированное детство», все они были детьми мастеровых – железнодорожников [3, с. 186]. Когда ребята приступали к выбору жизненного пути, А. С. Макаренко помогал им, ему казалось, что они не справятся без его помощи. Однако уже позднее, анализируя свою деятельность, А. С. Макаренко понял, что выбора у них фактически не было: почти все его выпускники (более 500 человек за 9 лет работы в данной школе) стали железнодорожниками, а основным их стимулом при выборе профессии был заработок.

Современные старшеклассники также сталкиваются с ситуацией выбора профессии. С целью организации профориентационной работы и психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в МАОУ «Лицей 21» в рамках дополнительного образования в течение учебного года реализуется элективный курс, рассчитанный на 34 часа.

Цель курса – ориентация старших школьников на успешное профессиональное и личностное самоопределение, помощь в моделировании профессионального пути с учетом востребованности на рынке труда, развитие навыков профессиональной адаптации в современных условиях рынка труда.

Планируемые результаты реализации профориентационного элективного курса заключаются в том, что старшеклассники:

1. Знают последовательность действий при реализации стратегии выбора профессии, состояние современного рынка труда, пути получения выбранной профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

2. Умеют опираться на личный опыт, собственные способности в выборе будущей профессии, анализировать внешние возможности и препятствия при реализации профессионального плана, планировать и ставить цели в процессе профессионального самоопределения.

3. Владеют типологией классификации профессий, навыками работы с «Матрицей профессий», «Атласом профессий» (разработка СКОЛКОВО), навыками эффективного построения коммуникации для самопрезентации.

В программе курса используются:

– игровые занятия (профориентационные игры);

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- групповая работа;
- тренинговые занятия;
- экскурсии в ГКУ «Первоуральский ЦЗ», учебные заведения г. Первоуральска Свердловской области и предприятия Свердловской области.

По завершению курса обучающиеся готовят проект самопрезентацию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний о себе и о мире профессий с учетом профессий будущего.

Одна из форм психологической работы в рамках профориентационного элективного курса – игровые занятия – имеет большое значение и результативность в профессиональном самоопределении старшеклассников. Профориентационные игры позволяют участникам: осознать собственные способности, сильные и слабые стороны своей личности, произвести анализ внешних возможностей и препятствий выбора будущей профессии, научиться планировать и ставить цели в профессиональном самоопределении на основе формируемого опыта в процессе игры.

Профориентационные игры моделируют профессиональную деятельность и знакомят обучающихся с конкретными профессиями. Они дают возможность каждому участнику игры увидеть целостность проблемы, её наиболее существенные аспекты. Также в процессе игры происходит более творческое овладение с ознакомленным материалом, приобретаются навыки принятия решений, происходит овладение профессиональным ролевым поведением [1]. Процесс общения, возникающий в ходе игры, развивает не только познавательные, но и коммуникативные способности, навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Следует отметить, что профориентационная игра формирует у старшеклассников активную позицию в отношении собственного профессионального самоопределения. В ней создаются условия для самоанализа и самоорганизации, что ведет к осуществлению развивающего обучения и решению задачи подготовки старшеклассников к самостоятельному осознанному выбору профессии.

Анализируя итоги деятельности профориентационного элективного курса, можно сделать следующие выводы: старшеклассники с огромным удовольствием принимают участие в предложенных на занятиях играх и отмечают эту форму как одну из более увлекательных и познавательных форм

профориентационной работы. По окончании занятий, умеют адекватно оценивать свои реальные возможности и способности, умеют выявлять и использовать ресурсы личности, ознакомлены с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, четко осознают правила, ошибки, индивидуальный подход к выбору профессии.

### Список литературы

1. *Беляева Л. А.* Игра как способ конструирования личностной идентичности / Л. А. Беляева, О. Н. Новикова // Образование и наука. 2012. № (5). С. 73–82. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-5-73-82>.

2. *Зеер Э. Ф.* Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева (Зиннатова), Э. Э. Сыманюк. Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. 100 с.

3. *Макаренко А. С.* О воспитании / сост. В. Хелемендик. Москва: Политиздат, 1990. 415 с.

4. *Пряжников Н. С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. Москва: Вако, 2005. 288 с.

УДК [37.048.45:371.382]:371.47.022

**Т. И. Зубкова**

**T. I. Zubkova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
tat548236@ yandex.ru*

## ПОСТУЛАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ИГРЕ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

### THE POSTULATES OF THE ORGANIZATION OF THE GAME ACTIVITY A. S. MAKARENKO IN THE MODERN CAREER GUIDANCE GAME «PROFESSIONS OF THE FUTURE»

**Аннотация.** В статье рассматриваются базовые постулаты организации игровой деятельности А. С. Макаренко применительно к современной профориентационной игре «Профессии будущего». Воспитание будущего деятеля начинается в игре, каков ребенок в игре, таков он будет и в работе. Важно, с кем он играет и во что играет. Игрушка тогда хороша, когда ребенок не играет, а действует. Виды игрушек: готовая, полуготовая, игроматериал. Важно комбинировать игрушки. Педагог не может не играть, не может быть педагога, который не умел бы играть.

**Abstract.** The article discusses the basic tenets of the organization, gaming activities of A. S. Makarenko in relation to modern career guidance game "Professions of the Future": education of the future the doer begins in the game: what is the child in the game, so will he be in the work, it is important: with whom he plays and what he plays with, the toy is then good