

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В статье освещены вопросы, связанные с экологическим воспитанием учащихся. Показана роль нормативно-правовой базы, детского экологического движения, исследовательской работы старшеклассников. Отражены результаты опытно-экспериментальной работы с целью выявления уровня экологической культуры старшеклассников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экология, самостоятельная работа, формы организации, детское экологическое движение.

Организация самостоятельной работы старшеклассников в процессе экологического воспитания основывается на нормативно-правовой основе. Учащиеся изучают основные документы по охране окружающей среды. В Республике Беларусь охрана природы является долгом каждого жителя республики, как прописано в Статье 55 Конституции Республики Беларусь, гласящей: «Охрана природной среды – долг каждого». В настоящее время действуют более 15 законодательных актов, регулирующих правоотношения в области охраны окружающей среды, в частности Водный кодекс Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь о недрах, Законы Республики Беларусь «Об охране атмосферного воздуха», «Об обращении с отходами», «О гидрометеорологической деятельности», «О растительном мире», «Об охране озонового слоя», указы Президента Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 348 «О таксах для определения размера возмещения вреда, причиненного

окружающей среде», от 24 июня 2008 г. № 349 «О критериях отнесения хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает вредное воздействие на окружающую среду, к экологически опасной деятельности». Кроме того, Республика Беларусь является участницей около 20 международных конвенций в области охраны окружающей среды. В этой области за последнее десятилетие ею заключено более 40 международных договоров как двухсторонних, так и многосторонних. В Беларуси с учётом мирового опыта была разработана и внедряется Концепция образования в области окружающей среды [1].

Важным аспектом экологического воспитания учащихся является участие в детском экологическом движении, которое является массовой формой экологического воспитания, организующей и координирующей самостоятельную добровольную внеурочную экологическую деятельность школьников. Эффективными и привлекательными для молодёжи являются движение «зеленых», школьные лесничества, скаутское движение, волонтерское движение детей и подростков, «голубые» и «зеленые» патрули. Эколого-педагогическая деятельность создает оптимальные условия для приобретения учащимися самостоятельного опыта творческой деятельности, для развития мышления, взглядов и убеждений учащихся, их самостоятельности, инициативы. Для наглядного примера экологической внеклассной деятельности можно привести движение «Зелёный свет». Экологическое движение «Зеленый свет» создано на базе СШ № 145 Московского района г. Минска в 2001 году на базе 8 «В» класса химико-биологического профиля. В настоящее время в деятельности движения принимают участие около 300 учащихся 1–11 классов, а также учителя и многие другие члены местного сообщества. При этом наблюдается тенденция роста динамики численности участников экологического движения. Следует заметить, что в 2001 году численность составляла 26 членов, а в 2007 году – 310. Число участников продолжает расти, совершенствуются формы работы с учащимися. Движение имеет свою эмблему, девиз, печатный орган – настенную газету «Экологический вестник». Экологическая деятельность

осуществляется на основе устава движения, в котором, в частности, говорится, что участвовать в работе движения может любой гражданин, который желает внести свой посильный вклад в решение экологических проблем современности. Главной целью деятельности экологического кружка «Зеленый свет» является формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, как к общественному достоянию, в соответствии с моральными и правовыми нормами на основе всестороннего развития личности учащихся.

В РБ имеется внушительное число молодёжных организаций, которые взяли на себя заботу по спасению природы: «Чистый Мир», «Неруш», «Экология детства», «Ради жизни на Земле» и пр. Учащиеся УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» провели экологическую акцию «Цветок» под руководством координаторов из БРСМ. Но очевидным лидером по количеству «зелёных» акций является Белорусский Республиканский Союз Молодёжи. Количество и масштабы проведённых ими акций впечатляют. Союз Молодёжи проводит разнообразную деятельность для повышения уровня экологической воспитанности и самосознания. Как пример, можно привести несколько акций, проведённых по инициативе участников данной организации: акция «Стань лучше – сделай город чище», организованную Минским городским комитетом Общественного объединения БРСМ; акцию «Недели леса» в Гродненской области по посадке деревьев; акцию «Малым рекам – большая забота» на Островеchine, посвящённую очистке острова любви. Таким образом, роль Белорусского Республиканского Союза Молодёжи в вопросах охраны природы трудно переоценить. На данный момент именно он является крупнейшим объединением молодёжи в Республике Беларусь, а также вносит наибольший вклад в развитие экологического воспитания молодёжи в стране, так как большинство экологических акций среди молодёжи проводятся именно под эгидой Союза. Данная организация в значительной степени содействует повышению экологической культуры старшеклассников.

Важным аспектом организации самостоятельной работы старшеклассников в процессе экологического воспитания является исследовательская деятельность. Проведённое анкетирование учащихся гимназии № 146 г. Минска выявило уровень экологической воспитанности учащихся. Количество участников данного опроса было равно 26. Первая часть опроса являлась таблицей с 10 утверждениями, на которые участники опроса могли ответить утвердительно или отрицательно. Данная часть опроса являлась наиболее важной, так как именно в ней были собраны вопросы, касающиеся разумного природопользования и охраны окружающей среды. Также вопрос под номером 2 был призван продемонстрировать степень причастности учащихся к посадке деревьев, что является прямо пропорциональным условием к улучшению экологической ситуации в стране. Критерием сформированности выступало количество положительных ответов, большее семи.

Вторая часть являла собой поля, в которых участникам опроса предлагалось выразить своё мнение относительно гипотетически возможных действий для улучшения экологической обстановки в стране. Критерием для оценки является наличие здравых предложений по заданным вопросам. Анализ результатов эксперимента показал, что его итоги можно охарактеризовать как «вполне удовлетворительно». В 1 части всего 12% учащихся (что равняется 3 работам) продемонстрировали неудовлетворительный результат (три и более отрицательных ответа). Также из произведённого опроса выяснилось, что всего лишь 3% опрошенных (1 человек) никогда не участвовали в экологической жизни страны. Вторая часть опроса показала следующие результаты: 77% опрошенных дали более или менее развёрнутый ответ на заданные вопросы. В целом, полученные ответы на вопросы варьируются от кратких фраз до длинного, связанного текста.

С целью выявления уровня экологической культуры подростков была проведена опытно-экспериментальная работа на базе ГУО «Гимназии № 1 г. Островец». Общее количество испытуемых – 80 учащихся 9 классов. При этом все учащиеся имели различный уровень сформированности экологической

культуры. Была осуществлена диагностика с использованием методики «Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся». Базовыми составляющими анкеты были вопросы об отношении школьников к живой природе, их участии в работе по охране окружающей среды, возможности обсуждения социально-экологических проблем современности в процессе обучения. Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся (60%), принимавших участие в анкетировании, имеют средний и низкий уровень развития экологической культуры. Это объясняется тем, что в настоящее время дети меньше всего уделяют внимания экологии, не заинтересованы в ее изучении. Результативность реализации психолого-педагогических условий формирования экологической культуры подростков в опытно-экспериментальной работе выявлялась на основе сопоставления данных констатирующего и контрольного анкетирования. Контрольная диагностика продемонстрировала существенную положительную динамику сформированности экологической культуры старшеклассников и результативность комплекса педагогических условий, что свидетельствует об эффективности проведённой работы по формированию их экологической культуры. По результатам контрольной диагностики наблюдалось уменьшение числа старшеклассников с низким уровнем (30%) экологической воспитанности и увеличение числа со средним и высоким (70%).

Успех экологического воспитания старшеклассников зависит как от их познавательной активности, так и от правильной организации самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Об охране окружающей среды : Закон Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-XII [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=V19201982> (дата обращения: 14.04.2018).

2. Экологическая акция БРСМ стартовала на Островетчине [Электронный ресурс] // Островецкая правда. – 2018. – Режим доступа:

<http://www.ostrovets.by/news/novosti/news16002.html> (дата обращения:
20.04.2018).

УДК 502.1:005.6:006

Гармс Андрей Андреевич

Магистрант

Хомякова Вера Сергеевна

Кандидат философских наук, доцент,

Уральский государственный университет путей сообщения,

г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные концепции построения систем менеджмента качества в области экологической безопасности в соответствии со стандартами серии ISO 9000 и ISO 14000, раскрыты особенности внедрения данных стандартов на предприятиях.

Ключевые слова: стандарты качества, окружающая среда, система экологического менеджмента.

В настоящее время деятельность промышленных предприятий принято оценивать с точки зрения экологических аспектов. Экологический аспект – ключевое понятие системы экологического менеджмента, позволяющее соотнести деятельность организации и ее взаимодействие с окружающей средой [1].

Идентификация экологических аспектов предприятия заключается в определении значимых, которые неблагоприятно влияют на качество окружающей среды. Правильное понимание аспектов является ключом к системе экологического менеджмента предприятия.

Основой для достижения стабильного качества продукции любого производственного объекта являются серия стандартов ISO 9000, обобщающая опыт национальных организаций по управлению качеством [2]. В настоящее