

нического образования, которые наблюдались с момента появления высших технических заведений. «В функции профессора входила передача студентам все увеличивающейся технической и специальной информации, а не забота о становлении и развитии их характера».

Гуманитарное целеполагание студента технического вуза можно расценивать как достаточно сформированное, если студент ставит перед собой и знает способ реализации, по крайней мере, 6 целей:

- понимать развитие социальной организации и роль в ней науки и техники;
- уметь выявить и критически анализировать проблемы, содержащие социально-экономические элементы, разумно оценивать их;
- уметь мыслить логически и убедительно выражать свои мысли;
- иметь представление о шедеврах литературы и искусства, понимать их роль и влияние на цивилизацию;
- иметь моральные, этические и социальные понятия, существенные для формирования личной философии, для карьеры, соответствующей потребностям общества, для приобретения профессионального положения;
- иметь устойчивый интерес и потребность в непрерывной учебе.

Следует отметить, что достижение благополучия, преуспевания в жизни без культурного и духовного роста человека, по сути не является гуманитарной целью.

Системный анализ целеполагания педагогической системы технического вуза позволил выделить наиболее значимые для общества блоки гуманитарных целей: цели формирования морально-этических понятий и социальных навыков; цели развития потребности поиска гуманистического решения профессиональных задач; цели психологической и филологической грамотности.

Механизм целеполагания можно алгоритмизировать и применять в образовательном процессе с целью повышения эффективности

образовательной деятельности. Личностно-развивающую технологию гуманитарного целеполагания мы представляем в виде следующего алгоритма. Первый этап алгоритма – осознание собственных гуманитарных целей личности. Второй этап – отбор информации для их достижения. Третий этап – проектирование своих конструктивных, организаторских и коммуникативных умений для их достижения. Четвертый этап – представление результата реализации цели, анализ соответствия и постановка задач дальнейшего саморазвития. С помощью этого алгоритма личность обучается управлять своей деятельностью. Алгоритм применим для систематизации любой деятельности, то есть он универсален. Но, учитывая нашу задачу – формировать гуманитарного целеполагания и, как следствие его, гуманитарного саморазвития, - следует акцентировать именно гуманитарные цели.

В ходе формирующего эксперимента была выявлена зависимость между компонентами образовательной деятельности студента и элементами его целеполагания, а именно: чем выше уровень гностического компонента, тем активнее целеобразование, чем сформированнее коммуникативные, конструктивные, организаторские и результативно-оценочные умения личности, тем эффективнее целереализация.

Саморазвитие личности студента формируется в техническом вузе, если в учебном процессе активно применяется личностно-развивающие технология, а именно, гуманитарное целеполагание. Саморазвитие студента можно считать сформированным, если студент способен применить алгоритм целеполагания к осуществлению своих собственных гуманитарных целей. Субъективным критерием сформированности гуманитарного целеполагания мы сочли появление неудовлетворенности достигнутым уровнем развития, рост рефлексии и поисковой активности, расширение сферы гуманитарных интересов. Объективным критерием может являться степень соответствия гуманитарным целям системы гуманитарных целей личности.

Селиверстова Г.П., Южакова Е.В.

Антропосинергизм в системе здоровьесбережения, личностного развития и формирования субъектности участников образования

Синергетика (от греч. Synergeticos - совместный, согласованно действующий). Это научное направление, изучающее связи между элементами структуры (подсистемами), которые образуются в открытых системах. В таких системах наблюдается согласованное поведение подсистем, в результате чего возрастает степень их упорядоченности.

В открытых системах «человек», «учитель-ученик» синергизм проявляется в согласованном протекании физиологических и психических процессов, сосуществовании субъектов как один из признаков антропосинергизма.

По мнению Г.И. Серикова (1999) антропосинергизм является стратегией всеобщего сосуществования, базисом выстраивания субъект-субъектных взаимоотношений (с учетом прояв-

ляемых различий и единства в личном и межличном), а также субъект-объектных отношений участников образования с предметами и средствами их осуществления, создает условия для реализации наследственных задатков человека, здоровьесбережения, личностного и субъектно-го развития.

В настоящее время проблемы укрепления здоровья, обеспечения условий полноценного развития личности, субъекта, безопасного образования, предотвращения социальной, личностной и нравственной деградации подрастающих поколений рассматриваются как общие, связанные между собой.

В. В. Селиванов (2004) представляет личность как результат жизнедеятельности той системы характеристик психического, которые обеспечивают действия, поступки, деятельность, поведение человека и утверждает, что личность формируется с появлением сознания и самосознания, когда человек дополнительно осваивает разные виды деятельности (общение, труд, игру, учение). Более широким понятием является субъект, включающим совокупность всех его качеств: природных, социальных, индивидуальных. Критериями субъекта выступают практическая деятельность, в которой он формируется и наличие познавательного объекта. Личность входит в структуру субъекта, как одно из его свойств. Субъект возникает после личности. Эта позиция идет от С.Л. Рубинштейна.

Формирование личности и субъекта обеспечивают психическое и физиологическое в человеке. Последние нераздельны, тесно взаимодействуют в онтогенезе и нет ничего, что было бы только биологическим или только социальным. Психическое и физиологическое дуалистичны в своем развитии.

Основаниями для развития субъектных качеств участников образования путем реализации антропосинергизма являются:

- природная (наследственная) обусловленность, т. е. человек, в силу своего рождения «обречен» на развитие, поскольку рожден с определенными генетическими задатками, превращающимися в процессе онтогенеза в способности;

- социальная обусловленность диктуется тем, что человек живет среди людей, поэтому развитие задатков в способности происходит на основании объединения личного и межличного. Это основание формируется специально созданными институтами (образование, культура и др.);

- объективная необходимость выживания также побуждает человека к развитию своей природоопределенной индивидуальности, сохранению и проявлению уникальности субъекта (Г.И.Сериков,1999).

Из этого следует, что только сотрудничество участников образования, совместное движение к успехам и разделение ответственности за неудачи создают предпосылки продуктивности антропосинергизма в образовании.

Проявляющийся в процессе создания образовательных систем антропосинергизм участников образования обуславливает синергетические свойства создаваемых образовательных систем.

С точки зрения нейропсихологии и психофизиологии роль антропосинергизма в образовании, выполняющего функции здоровьесбережения и развития субъектности его участников, заключается в выращивании « слабого звена» при опоре на сильные звенья человека в процессе специально организованной совместной деятельности обучающего и обучаемого. Такая деятельность в системе «учитель-ученик» позволяет дополнить принцип работы в зоне ближайшего развития по Л.С. Выгодскому, принципом учета слабого звена. Последний выражается в том, что обучающий ставит учащемуся задачу, мотивирует к ее выполнению и принимает участие в выполнении задания. Сначала учитель берет на себя функцию слабого звена, выстраивает задачи от простых к сложным, оказывает помощь в форме подсказки. Затем постепенно передает ее учащемуся. При этом принцип интерактивности выполняется на основе обратной связи.

Для сохранения мотивации, здоровья, работоспособности участников образовательного процесса важно осознание учащимся успешности обучения. Если учитель умеет показать успешность ученика в обучении, то его деятельность оказывает психотерапевтический эффект, мотивирует саморазвитие учащегося. Учитель, умеющий видеть успехи ученика, оздоравливает и себя, так как работает в режиме положительных эмоций, сопровождающиеся выбросом в организме гормонов эндорфинов. Эндорфины поддерживают на оптимальном уровне энергетический и функциональный статус и ученика и учителя, пробуждают креативность, желание работать в режиме творчества.

Проведенные нами исследования ряда психологических и физиологических характеристик у студентов РГППУ (62 испытуемых, 30 девушек и 32 юношей, средний возраст $19 \pm 1,2$ года) обнаружили по опроснику Айзенка склонность к экстраверсии ($13,79 \pm 0,86$). При исходной нормокардии ($71,66 \pm 1,48$ уд.мин.) в тесте арифметический счет частота сердечных сокращений у обследуемых увеличилась в среднем на 39%, что указывает на снижение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы студентов. Выявлена также подверженность студентов стрессу ($27,29 \pm 0,68$ набранных очков при норме 18-24 очка). Время индивидуальной минуты составило в среднем $54,19 \pm 1,29$ сек. и

указывает на некоторое ускорение хода биологических часов студентов. Наличие признаков стресса у студентов не обнаружено (4,39+0,25 утвердительных ответов, что не превышает уровень нормы.). По результатам опросника Мехрабиана у подавляющего большинства студентов доминирует стремление избегать неудачи (130,61+2,17 баллов). По результатам опросника Томаса можно судить о выраженности у студентов тенденции к проявлению компромисса в конфликтных ситуациях (6,24+0,27 баллов).

Полученные данные свидетельствуют о том, что склонность к экстраверсии, как к проявлению общительности, и склонность к компромиссу в структуре личности студентов создают благоприятный фон для формирования антропосинергизма в вузе. Вместе с тем, присутствующие в психотипе студентов сниженная стрессустойчивость, предрасположенность к стрессу, стремление к избеганию неудач, провоцируют пассивно оборонительное поведение,

оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья и развитие субъектности. Указанные психофизиологические особенности обучающихся и обучаемых прогностически неблагоприятны и поэтому диктуют необходимость внедрения в образование антропосинергических технологий, позволяющих ослабить или устранить действие стрессогенных факторов, создать условия для активизации ориентировочно-исследовательской деятельности, здоровьесбережения и развития субъектности его участников. Субъектно-деятельностный подход в психологии и педагогике, заложенный С.Л.Рубинштейном и разработанный его учеником А.В. Брушлинским, реализуемый на основе антропосинергизма, создаст научный фундамент для формирования гуманизма, условий здоровьесбережения в образовании, важнейшего свойства человека быть субъектом, творцом своей судьбы, собственного жизненного пути и отчасти истории государства.

Сидорина Т.В.

Воспитательное пространство ВУЗа в становлении профессионализма выпускников

Профессионализм человека представляет собой не только достижение высокой производительности труда, но непременно и наличие таких психологических компонентов как внутреннее отношение человека к труду и состояние основных психических качеств. Поэтому в профессионализме выделяют два основных аспекта: а) состояние операциональной сферы профессиональной деятельности, т.е. какими приемами человек достигает поставленные цели, какие средства – знания, мыслительные операции и способности использует, какие технологии применяет и б) состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности, т.е. какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность и т.д.

Обучение в высшей школе связано с сензитивным периодом развития когнитивной сферы, а внеучебная деятельность и общение представляют собой своеобразный инструмент развития социально-психологических потенциалов активности личности будущего профессионала. «Пространство» рассматриваем как множество объектов и условий, между которыми устанавливаются отношения.

В педагогической системе выделяют такие элементы как «воспитание», «обучение», «социально-психологическое развитие», «управление», в совокупности представляющие собой основу цели деятельности образовательного учреждения в формировании профессионалов. Элементы имеют относительную автономность, но осуществляется в диалектической взаимосвязи,

формируя интегративный результат – образовательный.

Процесс профессионального воспитания реализуется как коммуникативное воздействие и взаимодействие, диагностика ценностных отношений обучающихся к людям, к себе, к Отечеству, к учению, к профессии, а также мотивы, потребности, и совершенствование духовной, физической, трудовой, нравственной, эстетической, интеллектуальной культуры. Как и каждый процесс, процесс воспитания имеет две стороны: внешнюю воспитывающую и самовоспитание, как приобретение и совершенствование качеств: чувства долга, исполнительности, терпимости к взглядам других, правдивости, трудолюбия, отзывчивости, эмпатии, оптимизма, общественной активности.

Система профессионального самообразования – это система учения как процесс приобретения знаний, умений и навыков и система преподавания, как природосообразная передача информации и способов ее освоения. В целом, процесс обучения, – это пространственно-временное, целенаправленное, информационное воздействие и взаимодействие, посредством которого осуществляется усвоение информации об окружающем мире и технологиях деятельности в нем.

Социально-психологическое развитие – объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Система профессионального саморазвития