

Таким образом, акцентуации черт характера в процессе выполнения педагогической деятельности приобретают профессионально-обусловленный характер. Акцентуации влияют на профессионально-значимые ориентиры педагога – профессионализм, системный деятельностный подход, характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, планирование деятельности педагога и учащихся на занятиях и внеклассных мероприятиях, аттестацию педагогов на диагностической основе и являются основными значимыми составляющими образовательного процесса, отражаются на продуктивности педагогической деятельности и результатах труда образовательного учреждения.

*Валеева Н.Х.,
Валеев Х.М.
г. Троицк*

Влияние информационно-образовательной среды на учебную мотивацию студентов

Исследования первокурсников, поступивших в Троицкий авиационный технический колледж на специальность "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем" показывают, что подавляющее большинство курсантов выбор профессии сделали самостоятельно ("только о ней мечтал") – 72 %, "больше некуда было идти" – 6 %, "все равно куда идти, лишь бы не в армию" – 7 %, "не прошел в ВУЗ" – 10 %, "посоветовали родители и друзья" – 5 % .

Как бы то ни было, 88,3 % студентов считают свой выбор пойти учиться в колледж правильным и только 11,7 % пока затрудняются ответить на этот вопрос.

Практически все студенты колледжа основную цель обучения формулируют кратко и ясно: "Хочу научиться профессионально работать на компьютере", однако подготовка к обучению в колледже различна, неодинаков по времени и период адаптации к новым условиям обучения.

Новый коллектив, новые требования, нормы поведения и т.п., обусловленные вхождением в новую социальную общность. Возникает немало социально-психологических проблем, которые предстоит преодолеть, прежде чем вызвать у студентов устойчивый интерес к выбранной профессии. Наиболее уверенно (33 %) чувствуют себя те учащиеся, которые пришли в колледж, имея опыт работы на компьютере. Однако большинство из них вскоре обнаруживает явный "недостаток образования" и вынуждены критически оценить свои возможности дальнейшего освоения профессии. Те студенты, учебные умения и необходимые знания которых не сформированы (35 %), дискомфортно чувствуют себя среди остальных и предметом их размышлений оказывается не только конечный результат, но и способы его достижения.

Существующие исследования учебной деятельности и собственные наблюдения позволяют заключить, что успешность учебно-профессиональной деятельности определяется, прежде всего, наличием у студентов профессиональной мотивации и профессиональной направленности, которая представляет совокупность потребностей, установок, интересов, склонностей, идеалов, убеждений и определяет выбор жизненных целей.

Общеизвестно, что каждая профессия имеет свою совокупность ценностей, как общих, так и специфических для данной деятельности. Среди них особо выделяются те, которые определяют отношение к профессии, значимость данной трудовой деятельности для личности, а, следовательно, во многом определяют и мотивацию студентов к учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Как показывает анализ целого ряда исследований, профессиональная мотивация и профессиональная направленность у студентов не формируется, если они не сталкиваются в учебном процессе с теми или иными элементами будущей профессиональной деятельности. Не случайно Н.Ф. Талызина считает, что при организации усвоения любых зна-

ний нужно заранее планировать деятельность, в которую они должны войти и которая обеспечивает достижение тех целей, ради которых организуется усвоение.

Одним из наиболее эффективных способов поддержания высокого уровня профессиональной мотивации у студентов, получающих компьютерные специальности, является "погружение" процесса обучения в информационно-образовательную среду (ИОС), содержащую элементы будущей профессиональной деятельности. ИОС представляет собой структурированный комплекс аппаратных и информационно-программных ресурсов, включающий программное обеспечение изучаемых дисциплин, образовательный портал с многоцелевым набором различной информации как для обязательных так и для самостоятельных занятий студентов: учебные комплексы с практическими заданиями, электронные учебники, тесты и тренажеры, справочники и базы данных, учебный ресурс Интернет и т.д., а также электронную библиотеку, специализированные лаборатории.

Опираясь на теоретические и экспериментальные исследования отечественных и зарубежных авторов (А.А. Андреев, Л.Х. Зайнутдинова, Г. Клейман, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, Д.Ш. Матрос, В.И. Михеев, С.В. Панюкова, К. Престон, И.В. Роберт, А.Я. Савельев и др.) и собственные выводы, можно выделить следующие возможности ИОС в аспекте педагогических применений:

⇒ органичное использование возможностей личностно-ориентированного обучения;

⇒ возможность создания условий для поддержания познавательного интереса студентов через умственную самостоятельность и инициативность;

⇒ возможность разнообразить учебный материал, обеспечить его информационную насыщенность и актуальность;

⇒ автоматизацию процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента;

⇒ наглядное представление на экране изучаемых объектов, процессов в виде, как моделей, так и геометрических интерпретаций (диаграммы, графики, таблицы и пр.);

⇒ автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Перечисленные возможности ИОС в сочетании с личностно-ориентированным обучением обеспечивают реализацию углубленного индивидуального подхода к обучаемому, при котором каждому студенту может быть предоставлена его собственная траектория обучения, учитывающая его субъектный опыт, интеллектуальные возможности и интересы. Использование уникальных возможностей ИОС переносит акцент на выполнение самостоятельной учебно-профессиональной деятельности через включение имитационных и игровых моделей, возможности многократного повторения учебно-профессиональных ситуаций без обращения к преподавателю. Это изменяет характер педагогического воздействия от авторитарного к более мягким и демократическим.

Использование средств ИОС позволяют так организовать учебно-профессиональную деятельность, что появляется возможность

- ⇒ выбора режима учебно-профессиональной деятельности;
- ⇒ выбора вариантов содержания учебного материала;
- ⇒ автоматизированный контроль или самоконтроль результатов учебно-профессиональной деятельности, а также коррекция этих результатов;
- ⇒ тестирование, а также компьютерная психодиагностика;
- ⇒ тренировка, направленная на формирование умений и навыков учебно-профессиональной деятельности;

Целенаправленное использование возможностей ИОС не только повышает мотивацию обучения, но и активизирует процесс формирования профессионально значимых качеств студентов, таких как профессиональная мобильность, профессиональная компетентность и профессиональная самостоятельность.