

К вопросу об эмоционально-мотивационной сфере субъекта дополнительного профессионального образования

Исследуя проблематику получения дополнительного профессионального образования, равно и повышения квалификации и переподготовки специалистов, необходимо остановиться на адресатах, – слушателях системы дополнительного профессионального образования, каждый из них является активным субъектом обучения.

Характеризуя содержание понятия «слушатель системы дополнительного профессионального образования» и рассматривая его как субъекта персонализированного обучения, то есть активного его участника, выделяем три аспекта: когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий. Первый аспект мы связываем с развитием когнитивной сферы субъекта, второй с развитием его эмоционально-мотивационной сферы с выходом на ценностные ориентации, третий с выражением психологических особенностей в поведении.

В рамках данной статьи, мы рассмотрим один из трех аспектов, эмоционально-поведенческий как наиболее значимый в «субъект - субъектных» отношениях слушателей и преподавателей, единственно возможных в системе дополнительного профессионального образования.

Субъект дополнительного профессионального образования, это как правило взрослый человек, то есть лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, характеризующееся ответственным самоуправляемым поведением, жизненным опытом, а так же выполняющий социально значимые роли (гражданина, работника, члена семьи) [1, с. 24, 29].

Взрослые, планируя получить дополнительное профессиональное образование или повысить квалификацию ставят перед собой конкретные цели, как правило связанные с социальными, профессиональными, квалификационными, бытовыми, личностными, психологическими факторами. Полученные в результате знания, умения, навыки находят дальнейшее применение.

В современных условиях непрерывного образования обучение приобретает все большее значение как самостоятельная форма совершенствования себя как субъекта предметной деятельности. Взрослые обучающиеся, как правило, изначально имеют мотив совершенствования себя как личности, совершенствования профессионально, социально в результате обучения по программам дополнительного профессионального обучения.

В отечественной психологии мотивацию рассматривают как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека (поведения, деятельности), включающий потребности, интересы, эмоции, ценности и т.д. [1, с. 167]. Выделяют в деятельности ведущий мотив и подчиненные мотивы.

Под мотивационной сферой личности понимают совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и характеризующих свойства личности, такие как направленность личности, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волю и другие.

Существенным для понимания эмоционально-мотивационного компонента субъекта дополнительного профессионального образования оказалось выделение Б.И. Додоновым четырех структурных компонентов мотивации: удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата, силы вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность [2].

Рассматривая эмоционально-волевую сферу субъекта слушателя системы дополнительного образования, необходимо отметить тесную связь, прослеживаемую теоретически и на практике, эмоций с потребностями и мотивами. Такая связь наилучшим образом исследована в работах С.Л. Рубинштейном, суть которой состоит в том, что эмоции являются субъективной (психической) формой существования потребностей [5, т.2, с.142].

Эмоции можно рассматривать как внутренний регулятор деятельности человека, соотнося планирование, ход, промежуточные результаты с потребностями и мотивами; заменяют внешний контроль, выполняют функцию текущей оценки.

Ж. Нюттен, отмечал, что мотивы и потребности могут побуждать субъекта к действию не только по овладению объектом – положительная валентность, но и по избеганию его – отрицательная валентность [3, с.28]. Отрицательная валентность связана с угрозами непосредственно человеку или его чувственно-эмоциональной сфере (снижение социального статуса, боязнь высмеивания, неодобрение окружающих). Интересно, что разные люди относятся к возможности испытать неудачу по-разному: одни люди не справившись с определенной ситуацией, реагируют избеганием подобных ситуаций в будущем, другие же не приобретают такой реакции, даже наоборот, стремятся к исправлению ошибки, проверки своих возможностей во вновь возникшей подобной ситуации. Такое поведе-

ние свойственно людям с высоким уровнем интеллекта и креативности [3,с.35]. Для них же характерно доминирование мотивации стремления к успеху над мотивацией избегания неудач. Многие из данной категории людей на каком-то жизненном этапе становятся субъектами дополнительного профессионального обучения.

Но еще большее количество людей отступают перед трудностями совмещения учебной деятельности с другими видами деятельности в своей повседневной жизни. Понимание данных проблем, слабая мотивация к продолжению обучения или ее отсутствие, должны быть выявлены на этапе индивидуального консультирования по выбору наиболее подходящего учебного плана по программам дополнительного профессионального образования перед началом занятий.

Персонализированное обучение подразумевает такую диагностику и наличие подобных проблем у взрослого человека, которые имеют эмоциональный характер (чувства надежды, ожидания, опасения, тревог, страха). А. Маслоу отмечал, что у взрослого человека «потребность в знании... интегрируется со страхом перед знанием, с тревогой, с потребностью в безопасности и уверенности». Ученый считает, что в процессе обучения происходит «диалектическое взаимодействие стремления вперед и движения назад, которое одновременно является битвой между страхом и мужеством» [4,с.107].

Взрослые обучающиеся испытывают страх перед взятой на себя ответственностью за учебу: привычка к стабильному, устоявшемуся положению вещей (быту, кругу общения с коллегами и друзьями, социальному и профессиональному статусу). Взрослых беспокоят сомнения в своих способностях к обучению, страх, что в процессе обучения выявится их неграмотность, неумение учиться, что неизбежное при этом сравнение их с другими обучающимися будет не в их пользу. Каждый по собственному опыту знает, что никому не хочется выглядеть в чужих глазах хуже, чем хотелось бы. У некоторых взрослых людей вызывает чувство душевного дискомфорта сама идея

возвращения в школьные стены, к партам, доске, школярству. Но, с другой стороны, ставить перед собой цель, иметь мотив к ее достижению, вносить какие-то положительные изменения в свою жизнь, работу, социальное положение, - это тоже прерогатива взрослого человека. На данном этапе возникает противоречие между желанием достичь цели с неизбежными изменениями в устоявшемся укладе жизни для достижения этой цели.

Все эти сильные стрессовые ситуации и переживания, связанные у взрослых с обучением, препятствуют формированию именно устойчивой, длительной мотивации. Взрослый человек зачастую может просто отступить от намеченного пути обучения, убоявшись многочисленных негативных моментов, сопровождающих возобновление обучения.

С точки зрения эмоционально-мотивационного развития взрослый человек как слушатель системы дополнительного профессионального образования характеризуется, в большинстве случаев, эмоциональной устойчивостью и мотивационной определенностью в контексте получаемого дополнительного профессионального образования. Образование взрослых призвано помочь человеку адаптироваться к этим изменениям, сохранить и приумножить свои духовные и жизненные силы, свой творческий потенциал.

Литература:

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. М., 1980. Т. 1. 232 с.
2. *Додонов Б.И.* Эмоции как ценность. М., 1978.
3. *Логвинов А.М.* Личность. Профессионал. Руководитель. Социологические и социально-психологические аспекты в оценке значимых качеств, развитии и самоактуализации работника: Учебно-практическое пособие. Красноярск, 2000.
4. *Маслоу А.* Психология бытия / Пер. с англ. О. Чистякова. М., 1997.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2-х т. Т. 1. М., 1989.

Кислая Е.З.

Формирование организационной культуры в процессе научно-методической деятельности, как условие самоорганизации

Образовательные организации функционируют с разной степенью эффективности, в зависимости от состояния социокультурной составляющей в организации. Под этой составляющей ученые К.М. Ушаков, В.В. Томилов, В.М. Катков, М.И. Магура, С.А. Щенников, Г.П. Щедровицкий и другие понимают организационную культуру. Речь идет о новой управ-

ленческой идеологии в образовании. Идеологией менеджмента в образовательном учреждении должно быть создание саморазвивающейся инновационной системы.

Однако, как показывают исследования, в процессе управления далеко не все руководители успешно реализуют эту социальную роль, рассматривают проблему формирования орга-