

Методологические подходы к реализации среднего профессионального образования

В настоящее время реализация профессионального обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда обучающийся признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматриваются в качестве приоритетной задачи.

Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, навыками и умениями по конкретным профессиям и специальностям для выполнения специализированных функций в сфере оплачиваемого труда.

Стратегия реализации среднего профессионального медицинского образования предусматривает выделение базового и повышенного уровней.

Базовый уровень обеспечивает формирование общих профессиональных знаний и умений, профессиональной культуры обучающихся, их социализацию в профессиональном коллективе.

Повышенный уровень обеспечивает преемственность базовых образовательных программ и программ повышенного уровня образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Стратегия среднего профессионального медицинского образования, определенная Концепцией развития здравоохранения, в области лабораторной медицины предусматривает:

1. Отработку и практическую реализацию системы среднего профессионального образования, обеспечивающей ориентацию на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, а также учет региональных по-

требностей рынка труда.

2. Обеспечение непрерывности и преемственности профессионального обучения медицинских лабораторных техников.

3. Учет локальных изменений в потребностях рынков труда и образования, удовлетворение запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

В связи с этим плавной целью среднего профессионального медицинского образования выступает обеспечение получения полноценного образования студентами в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение самоопределения обучающихся, установление преемственности между средним и высшим профессиональным образованием.

Реализация главной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности.

2. Развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику среднего профессионального образовательного учреждения медицинского профиля возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноправного члена общества.

Цели и задачи обучения медицинских лабораторных техников реализуются с помощью принципов, обусловленных личностно-ориентированной парадигмой образования и воспитания.

Среднее профессиональное образование в области лабораторной медицины должно быть:

1. нацелено на развитие медицинских лабораторных техников, на формирование их профессиональных устремлений;

2. иметь деятельностный, продуктивный характер;

3. обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, с социумом;
4. обеспечивать индивидуализацию образования;
5. ориентированным как на потребности личности, так и на потребности рынка труда;
6. считывать потребности регионов в специалистах этой профессии.

С целью расширения возможностей обучения медицинских лабораторных техников необходимо максимально использовать взаимодействие средних профессиональных образовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования и практического здравоохранения для приобретения практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

Задачи профессиональной подготовки медицинских лабораторных техников направлены на:

1. Формирование практического опыта в различных сферах профессиональной деятельности.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенции, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Сформирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Развивающий, деятельностный подходы в соответствии с целями и задачами в этом случае становятся определяющими при организации и факультативных занятий и элективных курсов, а также в других формах обучения.

Мы выделяем следующие этапы обучения медицинских лабораторных техников:

- I. Первый год обучения – формирование у обучающихся ценност-

ного отношения к своей профессии, понимание ее роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, исследовательскую.

II. Второй год обучения - развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение обучающихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных навыков, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

III. Третий год обучения – формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям обучающихся, совершенствование профессиональных умений и навыков.

Все этапы профессиональной подготовки медицинских лабораторных техников мы сопровождаем диагностикой, выполняющей следующие функции:

1. Диагностика способностей и других индивидуальных особенностей, которые в дальнейшем смогут определить характер и успешность профессиональной деятельности выпускников по специальности "Лабораторная диагностика".

2. Прогнозирование успешности овладения обучающимися учебным материалом, предусмотренным ГОС, примерными и рабочими программами.

3. Диагностика готовности обучающихся к самостоятельному выбору профиля профессиональной деятельности как ключевого этапа самообразования специалиста.

Оценка готовности выпускников к самостоятельному выбору профиля специальности мы осуществляем с помощью следующих критериев:

1. Характеристика ценностей, связанных с выбором направления профессионального образования;
2. Информационная подготовленность обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного и профессионального становления;
3. Общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профессионального образования;
4. Наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профессиональном образовании.

Избранные нами к реализации среднего профессионального образования медицинского профиля методологические подходы, включающие в себя определение целей, постановку задач, формулирование этапов и определение функций, разработку критериев оценки готовности позволяют осуществлять реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, основанных на выполнении требований ГОСов, в соответствии с целями, заявленными в Концепции развития здравоохранения и индивидуальными особенностями личности обучающихся.

*Гарипова А.А.
г. Уфа*

Иностраннѳ язык как интеллектуальная потребность личности

Овладение иностранными языками во все времена считалось делом избранных или особо одаренных личностей.

Сегодня положение человека в обществе коренным образом изменилось. Это изменение привело к тому, что иностранный язык стал интеллектуальной потребностью личности, условием и средством его развития и самореализации. Такое изменение статуса иностранного языка в развитии личности на современном этапе развития общества вызвано