

деятельности, и отношения его к себе как к деятелю, происходит одновременно и развитие его как личности, а значит, процесс профессионального самоопределения может быть рассмотрен в психологии профессионального становления как одна из форм развития личности. В процессе профессионального становления личности преобразуются все ее ведущие подструктуры, включая опыт личности, мотивацию, способности, самосознание, качества характера и темперамента.

Исследователи профессионального самоопределения личности отмечают многомерность и многоступенчатость этого процесса, в котором можно выделить педагогическую, психологическую и социологическую основы. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения субъекта с содержательно-психологической точки зрения есть процесс содействия последовательному формированию у будущего специалиста ряда специфических новообразований: готовность к обоснованному и ответственному профессиональному выбору; готовность к профессиональному обучению на любом уровне образовательной программы; готовность к профессиональной деятельности.

В настоящее время активно разрабатывается теория педагогической поддержки (Е.А.Александрова, Т.В.Анохина, В.П.Бедерханова, О.С.Газман и другие ученые). Одной из функций педагогической поддержки является помощь ученику в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации. Такая работа предусматривается по отношению к каждому ребенку, но в той же степени она важна и в проекции на особенности разных групп детей. В связи с этим правомерно говорить о проблеме педагогической поддержки лицеистов в профессиональном самоопределении.

Педагогическую помощь можно определить как систему социально-педагогических способов, направленных на сознательное и самостоятельное решение лицеистов о выборе

профессии, изучения преобладающих мотивов его деятельности, осуществление дифференциации и индивидуальных подходов, формирование их общественной направленности. Такой подход предполагает оказание помощи в осмыслении собственного «Я», самоорганизации, самоутверждении подростка.

Авторы концепции профессионального самоопределения молодежи считают, что формирование профессионального самоопределения личности осуществляется через активизацию психологических ресурсов личности, для того, чтобы в полной мере реализовать себя в профессии. Исследования показывают, что организация профессионального самоопределения может быть осуществлена при включении всех сфер развития личности лицеистов (когнитивной, эмоционально-волевой, действенно-практической) и связана с управленческим подходом.

При проектировании моделей общеобразовательных учебных заведений практические работники ориентируются на индивидуальные особенности личности учеников, обеспечивая возможность образования по выбору (профиль, специализация, уровень) с учетом обозначившихся интересов, склонностей и проявившихся способностей учеников, создают возможность раннего профессионального самоопределения. Однако, при этом они не уделяют должного внимания широкому спектру работ по профессиональному самоопределению. Изучение особенностей общеобразовательной школы с целью создания условий для ранней специализации, ее возможностей как вида дифференциации, направленной на профессиональное самоопределение подростков в современных условиях, приобретает большое значение для теории и практики обучения и воспитания. Научное знание по данной проблеме не всегда включается в процесс проектирования образовательных программ.

Поиски новых методов и форм активизации профессионального самоопределения имеют важное значение для теории и практики обучения и воспитания.

Возмилова И.В.

Повышение роли знания иностранного языка как общественно значимой ценности для студенческой молодежи

Модернизация российского образования, отражая потребности развития современного российского общества, и отвечая на его запросы, определила среди приоритетных задач реформирования содержания образования усиление роли иностранного языка как одного из учебных предметов. Возросший интерес к иностранному языку в современном обществе,

стремящемся к установлению международных контактов в различных сферах, способствует повышению значимости знания иностранного языка в иерархии ценностных ориентаций студенческой молодежи. Это обусловлено интеграцией России в мировое сообщество, необходимостью международного сотрудничества.

Исторический экскурс показывает, что заявления о ценности знания иностранного языка до последнего десятилетия носили декларативный характер. В годы сталинизма иностранный язык находился в положении невостребованного средства. Несмотря на большое количество учебных часов, отводимых программой на изучение иностранного языка, применять полученные знания на практике было связано с риском для жизни. Иностранный язык был практически полностью вытеснен из материальной и духовной сфер жизни. В период "холодной войны" наблюдается полный отказ от устной речи в качестве цели обучения. "Железный занавес" способствовал росту непонимания значимости иноязычной грамотности населения для развития страны. Для административной системы объективный анализ экономической действительности и политической жизни, почерпнутый из зарубежных источников на иностранном языке, был опасен. До предела ограничивались контакты с иностранными гражданами, не поощрялась зарубежная переписка, отсутствовала возможность чтения зарубежных газет, сокращалось количество учебных часов иностранного языка в школе и вузе. В результате государственной политики Советского Союза знание иностранного языка не воспринималось молодежью в качестве ценностной ориентации вплоть до 90-х гг XX-го века. Анализ сложившихся в настоящее время экономических и внешнеполитических отношений позволяет сделать вывод об изменении социального заказа в плане изучения иностранных языков.

Стратегия и тактика новой языковой политики должна опираться на признании того, что иностранный язык стал для общества производительной силой и фактором, определяющим производственные отношения. Первоочередной задачей должно стать опровержение сложившегося годами стереотипа обыденного педагогического сознания, заключающегося в непонимании и отрицании важности изучения иностранного языка в процессе формирования специалиста. Должно быть сформировано убеждение в необходимости владения иностранным языком для становления личности каждого человека, развития его способностей, стимуляции познавательных потребностей.

В условиях интегративных процессов, протекающих в социально-экономической и политической сферах жизни современного общества, в аспекте подготовки молодежи к жизни в демократическом мультикультурном обществе, происходит переоценка ценности знания иностранного языка для будущих специалистов. Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях конкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности рас-

сматриваются: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для ее воплощения в жизнь, знание иностранных языков.

В настоящее время иностранный язык становится для студенческой молодежи ценностью одновременно духовной (возможность приобщения к иноязычной культуре), социальной (возможность международной коммуникации) и материальной (возможность зарабатывать деньги с помощью знания иностранного языка). Поэтому в процессе обучения иностранному языку в вузе необходимо формировать личность специалиста, вобравшую в себя особенности родной и иноязычной культур и готовую к межкультурной и профессиональной коммуникации.

Анкетирование, проведенное методом случайной выборки среди студенческой молодежи РГППУ (18-19 лет) в ноябре 2005 г., показало, что 100% опрошенных считают целесообразным изучение иностранного языка в вузе. 64% - считают количество часов, отведенное программой на изучение иностранного языка, достаточным, 36% - полагают необходимым увеличение количества часов. 87% студентов признают важность знания иностранного языка для своего личного профессионального развития как специалиста. По мнению 75% опрошенных обязательна профессиональная направленность тем, предлагаемых программой.

Изучение иностранного языка в создаваемых на занятиях ситуациях учебно-профессиональной деятельности является средством овладения специальностью и приобретения навыков самостоятельного использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Однако в современном российском вузе большая часть знаний по изучаемым дисциплинам преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности, которая не только помогает студентам лучше справляться с требованиями программы, но и развивает у них логическое мышление, создает внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Данная ситуация имеет непосредственное отношение к преподаванию иностранных языков. Традиционные подходы не в полной мере отвечают потребностям студентов XXI-го века. Доступ к новым формам представления учебного материала (Интернет, компьютерные технологии), новым методикам преподавания иностранного языка, а также возможность обучаемых на практике применить и усовершенство-

вать полученные знания ставят преподавателя перед необходимостью поиска нового подхода к организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в процессе подготовки студенческой молодежи к профессиональной деятельности.

Одним из наиболее эффективных путей профессионального развития и саморазвития личности является проектная деятельность, позволяющая расширить тематику, выбор методов и форм и предоставить широкое поле для творческой деятельности преподавателей и студентов.

Можно выделить пять требований, которые будут являться основополагающими при проведении проектных уроков и реализации проекта в целом:

1. Творческий продукт и ориентированная на этот продукт деятельность, а также связанные с ней знания и опыт;

2. Общая организация. (Обучаемые планируют тему и ход занятия совместно с преподавателем.);

3. Межпредметная интеграция;

4. Ориентирование на обучаемых (в соответствии с лично-ориентированным подходом исходным пунктом планирования урока являются интересы обучаемых);

5. Связь с жизнью (обучаемые исходят из существующей действительности и занимаются вопросами, возникающими непосредственно из жизненных и профессиональных ситуаций и окружающей их специфической обстановки).

Проектная деятельность позволяет осуществить интегрирование иностранного языка с другими учебными дисциплинами, знакомит с элементами иностранной культуры, позволяет развивать самостоятельность, чувство ответственности, творческое отношение к профессиональной деятельности, необходимое специалистам и, отказываясь от принципа авторитарности, в соответствии с лично-ориентированным подходом, предлагает учителю роль советника и партнера.

В условиях вуза лично-ориентированный подход является необходимым и важнейшим условием развития личности студентов, оказывая существенное влияние на процесс формирования квалифицированного специалиста, в том числе, в процессе изучения иностранного языка.

Возможность с помощью иностранного языка транслировать и воспроизводить иностранные культурные нормы и ценности, идеи, знания, предоставляя доступ к совокупному опыту культур всего человечества, оказывает несомненное влияние на развитие свойств личности человека, его внутренние состояния и способы поведения, на организацию деятельности молодого поколения и формирование его ценностных ориентаций.

Признание иностранного языка как общественно значимой ценности, позволяет обеспечить включение студенческой молодежи в мировое сообщество. Это напрямую коррелирует с возрастными психологическими устремлениями молодежной культуры: потребность определить себя в мире, осознать себя в качестве члена общества, понимание своего назначения в жизни.

Вышеизложенное позволяет рассматривать знание иностранного языка как одну из ценностных категорий студенческой молодежи, т.е. как предпочтение одного из определенных жизнеорганизующих начал и готовность вести себя в соответствии с ним.

Литература:

1. Всемирная энциклопедия: Философия / Глав. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М., 2001. С. 1199.

2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. М., 1982.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.

Волкова В. К.

Традиционный и инновационный подходы в формировании творческого профессионализма студентов технического университета

В современном процессе комплексной подготовки будущих инженеров технических университетов одним из важнейших направлений является формирование творческой самостоятельности обучающихся. Внедрение в образовательный процесс механизма конструирования учебно-познавательных задач, создание ситуации выбора приводят к повышению качества обучения физике. По результатам психодиагно-

стического тестирования последних лет необходимы функциональными навыками, которыми должны обладать качественно подготовленные специалисты, являются следующие:

- способность увидеть и сформулировать еще нерешенные производственные проблемы;
- умение сконцентрировать свои усилия на решении основной проблемы, определять по-