

вать полученные знания ставят преподавателя перед необходимостью поиска нового подхода к организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в процессе подготовки студенческой молодежи к профессиональной деятельности.

Одним из наиболее эффективных путей профессионального развития и саморазвития личности является проектная деятельность, позволяющая расширить тематику, выбор методов и форм и предоставить широкое поле для творческой деятельности преподавателей и студентов.

Можно выделить пять требований, которые будут являться основополагающими при проведении проектных уроков и реализации проекта в целом:

1. Творческий продукт и ориентированная на этот продукт деятельность, а также связанные с ней знания и опыт;

2. Общая организация. (Обучаемые планируют тему и ход занятия совместно с преподавателем.);

3. Межпредметная интеграция;

4. Ориентирование на обучаемых (в соответствии с лично-ориентированным подходом исходным пунктом планирования урока являются интересы обучаемых);

5. Связь с жизнью (обучаемые исходят из существующей действительности и занимаются вопросами, возникающими непосредственно из жизненных и профессиональных ситуаций и окружающей их специфической обстановки).

Проектная деятельность позволяет осуществить интегрирование иностранного языка с другими учебными дисциплинами, знакомит с элементами иностранной культуры, позволяет развивать самостоятельность, чувство ответственности, творческое отношение к профессиональной деятельности, необходимое специалистам и, отказываясь от принципа авторитарности, в соответствии с лично-ориентированным подходом, предлагает учителю роль советника и партнера.

В условиях вуза лично-ориентированный подход является необходимым и важнейшим условием развития личности студентов, оказывая существенное влияние на процесс формирования квалифицированного специалиста, в том числе, в процессе изучения иностранного языка.

Возможность с помощью иностранного языка транслировать и воспроизводить иностранные культурные нормы и ценности, идеи, знания, предоставляя доступ к совокупному опыту культур всего человечества, оказывает несомненное влияние на развитие свойств личности человека, его внутренние состояния и способы поведения, на организацию деятельности молодого поколения и формирование его ценностных ориентаций.

Признание иностранного языка как общественно значимой ценности, позволяет обеспечить включение студенческой молодежи в мировое сообщество. Это напрямую коррелирует с возрастными психологическими устремлениями молодежной культуры: потребность определить себя в мире, осознать себя в качестве члена общества, понимание своего назначения в жизни.

Вышеизложенное позволяет рассматривать знание иностранного языка как одну из ценностных категорий студенческой молодежи, т.е. как предпочтение одного из определенных жизнеорганизующих начал и готовность вести себя в соответствии с ним.

Литература:

1. Всемирная энциклопедия: Философия / Глав. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М., 2001. С. 1199.

2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. М., 1982.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.

Волкова В. К.

Традиционный и инновационный подходы в формировании творческого профессионализма студентов технического университета

В современном процессе комплексной подготовки будущих инженеров технических университетов одним из важнейших направлений является формирование творческой самостоятельности обучающихся. Внедрение в образовательный процесс механизма конструирования учебно-познавательных задач, создание ситуации выбора приводят к повышению качества обучения физике. По результатам психодиагно-

стического тестирования последних лет необходимы функциональными навыками, которыми должны обладать качественно подготовленные специалисты, являются следующие:

- способность увидеть и сформулировать еще нерешенные производственные проблемы;
- умение сконцентрировать свои усилия на решении основной проблемы, определять по-

следовательность этапов и выражать их структурой в виде программы или плана;

– способность изменять намеченный план, если он не удовлетворяет тем условиям, которые выявляются в процессе решения задачи или которые не удалось предвидеть вначале;

– способность выбирать наиболее рациональные пути решения проблемы;

– способность отбирать такие научно обоснованные положения, которые подтверждают правильность выбранного процесса решения проблемы, и одновременно, критически оценивать некоторые из них;

– умение применять логическое мышление: абстрагировать, обобщать, комбинировать определенные элементы своей деятельности;

– умение обнаружить возможность применения ранее известных алгоритмов и методов для интенсификации решения данной проблемы;

– умение корректно и оригинально выражать результаты своего творческого труда;

– способность внедрить эти результаты в производство.

Одновременно следует учитывать уровень результатов, достигнутый обучаемыми в довузовский период (будь то получение среднего или средне-профессионального образования) и в процессе обучения в университете стимулировать будущего инженера к реализации этого потенциала.

Развитие сформулированных выше навыков в современных формах требует создания на обучающих кафедрах особых педагогических и дидактических условий, активизирующих мышление и творчество студентов.

В последние годы на кафедре физики Омского государственного технического универси-

тета успешно реализуется описанная концепция обучения, которая включает в себя:

– использование тестирования для определения имеющегося уровня (пассивное восприятие, субъективное творчество, сознательно-продуктивное творчество) и категории (адекватная, деструктивная, конструктивная) творческой самостоятельности каждого студента [1];

– применение технических средств обучения (ТСО), участие в научно-исследовательской работе студентов (НИРС), производственную практику и другие способы широкого знакомства будущего инженера с современными методами научно-технического творчества [2];

– проведение олимпиад, разработка индивидуальных программ и применение дифференцированного подхода для наиболее одаренных студентов как со стороны определенной выпускающей кафедры, так и со стороны руководства вуза для активного вовлечения обучаемых в реальную профессионально-творческую деятельность;

– использование новейших разработок в области информационных технологий в процессе самообразования и самообучения студентов: электронных учебников, тестовых тренажеров и пр.

Литература:

1. Гулюкина Н.А., Клишина С.В. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования. Новосибир., 2001.

2. Калистратова Н.П., Кропотин О.В. Компьютерное моделирование некоторых физических задач как эффективное средство обучения./ Совершенствование форм и методов управления качеством учебного процесса: Сб. материалов науч.-метод. конф. Омск, 2001. С. 89–90.

Данилова Е.В.

Структура отношения студента к учебно-познавательной деятельности

Понятие отношения возникает там, где есть субъект и объект отношения. Именно у человека такой характер связи выступает с полной отчетливостью. Сознательное отношение представляет собой лишь высший уровень отношения к действительности, и в самом осознании этого отношения существует ряд ступеней, проходимых человеком в процессе развития. Изучая человека с позиции его отношений, устанавливаются его содержательные связи с окружающей общественной действительностью. Нельзя относиться вообще. Отношения обязывают к рассмотрению их объектов. Существуют различные виды отношений, вернее, стороны единого предметного отношения, определяемые

многосторонней возможной реакцией человека и многосторонностью объектов.

Отношение как связь субъекта с объектом едино, но в многообразии отношений выступают то более, то менее отчетливо отдельные компоненты, которые можно назвать частичными отношениями, или сторонами отношения, или видами его. Эти стороны тесно связаны с характером жизненного взаимодействия, включающего различные моменты от обмена веществ до идейного общения.

Потребности представляют одну сторону основного отношения. Скорее всего ее можно определить как конативную (от латинского слова «сопаге» – стремиться, помогать) тенденцию овладения.