

Литература:

Долинер Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 344 с.

Соловов А.В. Об эффективности информационных технологий обучения. «Высшее образование в России», 1997, №3, с. 100-110.

Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие. Самара: СГАУ, 1995. 138с.

Филатова Н.Н., Вавилова Н.И. Представление знаний в мультимедиа тренажерах. // <http://ckto.narod.ru/stastr.htm/>

Зырянова Г.Б., Кузнецов В.В.

Использование средств информационных и компьютерных технологий в организации профессионального образования студентов ССУЗов

Известно, что широкомасштабное внедрение информационных и компьютерных технологий в учебный процесс ССУЗов за рубежом, в частности в США и Великобритании, происходит с начала 90-х годов 20 века. В России использование новых дидактических средств, например, мультимедиа, начинается с середины 90-х годов. (Н.В.Клемешова)

На необходимость и важность использования компьютерных технологий в профессиональном обучении отмечают такие отечественные ученые, как А.А.Абдукадыров, Г.Н.Александров, Ю.С.Брановский, И.Е.Воскротнутов, А.И.Галкина, С.Р.Доманова, Е.Н.Машбиц и др.

Важно отметить, что в педагогической науке, и особенно в российских ССУЗах наблюдается недооценка возможностей компьютерных средств обучения. Связано это, на наш взгляд, с одной стороны, со сложностью и недостаточной разработкой пока в дидактике, теории и методике профессионального образования использования современных средств обучения, с другой стороны, с отсутствием у большинства преподавателей колледжа должного представления о сущности, структуре и функциях компьютерных технологий в учебном процессе профильного колледжа.

Анализ результатов исследований посвященных использованию компьютерных технологий в профессиональном обучении (С.Р.Доманова, О.В.Киева, Н.В.Клемешова, Т.А.Полякова и др.) показывает, что создание компьютерной базы ССУЗов не сопровождается в

должной мере включением проблемы применения новых дидактических средств в педагогических целях.

Можно считать, что, во-первых в теории дидактических систем, например, колледжа и практике общепедагогической подготовки преподавателей использованию компьютерных технологий уделяется недостаточно внимания. Во-вторых, основное противоречие заключается в том, что персональный компьютер рассматривается как средство формирования профессиональных знаний, умений, навыков безотносительно к проблеме организации профессионального образования и самообразования студентов, формирования учебной деятельности и развития профессиональной культуры и квалификации. Возможности компьютерных технологий, например, мультимедиа как дидактического средства с этой точки зрения не рассматривались.

Профессиональное образование студентов как самостоятельный вид деятельности требует серьезного научного исследования. Еще до недавнего времени теория и методика профессионального (среднего) образования в нашей стране изучалось в основном в рамках педагогической психологии как глубоко индивидуально-личностное явление. Практически не обращалось внимание на необходимость изучения взаимосвязи использования средств обучения и его качества, в частности студентов с использованием современных информационных и компьютерных технологий.

Кайгородов Б.В., Костина О.А.

Конкуренентоспособность как фактор повышения качества подготовки специалиста

Высшее образование переживает кризис, который заключается с одной стороны в переходе его в массовую школу, а с другой стороны декларированием качества образования. Можно ли стыковать эти разнонаправленные тенден-

ции? Да, если брать в расчет развитие здоровой конкуренции молодых людей. Но культивировать конкуренцию в высшей школе сложно, так как в Вуз приходят школьники, у которых сформированы коллективистские качества