

Психолого-педагогическая готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности

Поступление в вуз изменяет статус личности школьника: он становится студентом, и возникает противоречие между новыми требованиями к организации учебной деятельности в вузе и недостаточным опытом организации самостоятельной познавательной деятельности студента. На этом этапе жизни большое значение имеет формирование у студентов необходимых для обучения в вузе личностных и профессиональных качеств, требуется создание соответствующих условий, предусматривающих личностный подход.

Переход к новым вузовским методам обучения требует определенной психологической перестройки, поэтому актуальным является рассмотрение психолого-педагогического аспекта готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности. Противоречием студенческого возраста является естественное стремление к самопознанию и самореализации. Однако наличие недостатка жизненного опыта студентов первого курса и внутренней готовности для осуществления этого. Поэтому личность студента попадает в критическую ситуацию смены и акцентирования жизненных смыслов, требующих новых ценностных ориентаций, социальных установок, мотивов поведения. Часть студентов-первокурсников довольно быстро свыкается с новой обстановкой, но для большей части студентов эта перестройка проходит с большими трудностями. На первый курс института приходят студенты с разным уровнем подготовки, разными способностями и разным умением трудиться. Следовательно, необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогают легче пережить этот адаптационный период, и которые направлены на развитие самостоятельного мышления и проявление способностей каждого студента. От того, как студент будет настроен на учебную деятельность на начальном этапе, зависит и его дальнейшее стремление к обучению, развитие познавательного интереса и отношение к будущей профессии.

Бесспорно, что решение многих задач обучения в вузе зависит от самого студента, его личностных и деловых качеств, а также от конкретной помощи со стороны педагога. Включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают ряд трудностей. Новая жизненная ситуация (в данном случае обучение в вузе) требует адаптации к ней. А успешное педагогическое общение и взаимодействие педагога с обучаемыми, учет их индивидуальных особенностей, специфики потребностей и воз-

можностей помогают наиболее эффективно решать проблему адаптации студента-первокурсника.

Значит, чем выше уровень организации сотрудничества студента и педагога, тем успешнее идет образовательный процесс. Под сотрудничеством мы подразумеваем совместную деятельность участников учебного процесса, направленного на достижение единых целей. На наш взгляд, важной целью сотрудничества студента и педагога должно являться формирование самоорганизации человеческого фактора применительно к его самостоятельной учебной деятельности. Под самоорганизацией нами подразумевается организация самостоятельной деятельности студента, которая включает умение постановки перед собой осознанной цели, выбор эффективных способов ее достижения, владение самоконтролем и самокоррекцией своей учебной деятельности [1].

Следовательно, сотрудничество в процессе общения преподавателя со студентами предполагает взаимопонимание, стимулирование активности студентов в организуемой деятельности, формирование позитивных мотивов. Начальный этап формирования готовности к самостоятельной работе связан, в первую очередь, с развитием готовности к обучению в вузе. Обучение рассматривается с позиции наличия у студента личностных качеств, теоретических знаний, практических навыков и умений, развитого понятийного мышления, для решения задач, соответствующих его квалификации [2]. Основными элементами этой готовности являются: потребности, мотивы, цели и способы их достижения. Пути развития вышеперечисленных элементов готовности определяются уровнем развития личностных качеств студента и особенностями обучения в вузе. Говоря о психической готовности студента к учебной деятельности, прежде всего, необходимо рассмотреть мотивационно-потребностный аспект.

В учебный процесс включается сложная система мотивов, оказывающая огромное влияние на результаты и продуктивный характер деятельности студентов. Важно знать, есть ли у обучаемого потребность в новой деятельности, хочет ли он заниматься ей, заинтересован ли в получении знаний, которые и составляют цель учения. Именно потребность к обучению побуждает студентов успешно учиться. Если цель учебной деятельности и мотивы совпадают, то образовательный процесс становится продуктивным, если нет, то учебная деятельность про-

текает неравномерно и, как правило, без стабильных результатов.

Самый эффективный путь подготовки будущего специалиста – формирование у студента осознанной потребности в самостоятельном стремлении к профессионализму, развитие механизма самоорганизации умственной деятельности, творческого потенциала и профессионального мышления, создание условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков их применения на практике. Самостоятельная работа студентов в современных условиях становится важнейшей формой обучения в вузе. Преподаватель лишь организует и направляет познавательную деятельность обучаемых.

Таким образом, эффективность самостоятельной деятельности во многом зависит от собственных усилий студента и от его готовности и потребности к такого рода деятельности. Благодаря самостоятельной работе, при правильной и эффективной ее организации, решается широкий спектр задач обучения, который может служить мощным резервом повышения эффективности обучения в вузе. Самостоятельная работа выступает как деятельность студентов, направленная на полное усвоение учебной программы, и предполагает развитие соответствующих умений и навыков, продуктивного мышления, познавательной активности и потребности в самообразовании. Следовательно, изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студента. С традиционной контролирующей функции акцент в его деятельности переносится на определение характера самостоятельной работы студента, включение самостоятельного задания в структуру занятия, выбор методов работы в соответствии с намеченными целями.

Для организации самостоятельной деятельности студентов преподавателю в первую очередь необходимо определить психологическую готовность к самостоятельной работе. Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, его хранению, переработке и распространению является одной из профессиональных компетенций будущего специалиста.

Психологическая готовность к самостоятельной работе заключается, прежде всего, в наличии у студентов целевой установки и соот-

ветствующих мотивов. Наличие устойчивых мотивов у обучающихся является предпосылкой для достижения положительных результатов в самостоятельной работе. Волевая деятельность студентов, которая включает цель определения выполнения задания, приобретение индивидуального знания, выявление способов достижения цели, также рассматривается, как готовность выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Следует отметить, что необходимым средством управления самостоятельной работой студента является ее контроль со стороны преподавателя. Функция контроля имеет особое значение и осуществляется последовательно, настойчиво, а главное, своевременно. Результаты самостоятельной деятельности позволяют судить об эффективности работы студентов. Между тем роль преподавателя заключается в том, чтобы, применяя различные виды контроля, стараться не принуждать, а побуждать студента к систематической работе по самостоятельному совершенствованию полученных знаний.

Так как на первоначальном этапе обучения в вузе студентов первого курса преподаватель выступает в роли помощника, то такой контроль может более четко представить исходный уровень готовности студента к самостоятельной деятельности. По мере развития готовности к самостоятельной деятельности студента функция контроля со стороны преподавателя снижается и заменяется другими формами, в том числе и самоконтролем со стороны студента.

Литература:

Виштак О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов / Высшее образование в России. 2004. №7. С.151-153.

Железовская Г.И. Понятийное диалектическое мышление у студентов. Педагогическая технология и диалектический анализ. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та. 1993. - 140 с.

Турчин Г.Д. Повышение роли преподавателя в руководстве самостоятельной работы обучаемых / Активизация учебного процесса в современном вузе. 1993. С.63-65.

Малькова Е.В.

Содержание учебно-профессиональной компетентности

Компетентностный подход к образованию в последние годы становится все более популярным. При этом из относительно локальной педагогической теории он постепенно превращается в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования, как

государством, так и влиятельными международными организационными и национальными объединениями, включая, в частности, Европейский союз[1;2].

Дальнейшее развитие профессионального образования всех уровней и ступеней (в том числе в сфере высшего образования в рамках