

роком, чем сегодня, возможном поле деятельности специалиста.

Выпускник, освоивший специальную программу бакалавра / магистра - специалиста, должен характеризоваться: компетенциями социально-личностными; компетенциями общепрофессиональными; специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда.

Акцент в подготовке специалиста смещается на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции, которые служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере дополнительного и послевузовского образования [6].

Поскольку компетентность есть основа деятельности специалиста, то логично рассматривать элементы компетентности как базу определенных элементов деятельности.

Обязательными компонентами (элементами) компетентности любого вида деятельности, в том числе и учебно-профессиональной можно считать следующее:

1) положительную мотивацию к проявлению компетентности;

2) ценностно-смысловое представление (отношение) к содержанию и результату деятельности;

3) знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности;

4) умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний [4].

Знания, умения, навыки есть элементы (компоненты) различных видов компетентности выпускника. Для планирования деятельности необходимо знать закономерности, которым подчиняется избранный им способ осуществления деятельности. Выполнение действий невозможно без совокупности знаний, определяющих возможность сознательного выполнения операций для достижения цели конкретного действия и правильного осуществления этого действия. Для выполнения операций обучающийся (субъект) также нуждается в определенных навыках.

#### *Литература*

1. *Болотов В.А. Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика.-2003.-№10

2. *Байденов В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России.- 2004.- №11

3. *Зимняя И.А.* Компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования. М.; Уфа, 2003.

4. *Татур Ю.Г.* Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. - 2004.- №3.

5. *Львов Л.В.* Формирование профессиональных умений у студентов вузов (еще раз о «ЗУНах»). Челябинск, 2004. 44 с.

6. *Шадриков В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. -- 2004.- №8.

***Михайлова Е.А., Тарасян М.Г.***

### **Проблема адаптации абитуриентов в вузе**

Успешность решения основной задачи высшей школы – подготовки квалифицированных специалистов – зависит от организации работы со студентами на первом курсе. Актуальность проблемы определяется необходимостью облегчить процесс адаптации абитуриентов к учебной деятельности в условиях вуза. Эта проблема представляется сложной как в теоретическом, так и прикладном плане и исследуется с учетом целого ряда аспектов: психофизиологического, психологического, социально-психологического и др. [1- 6].

Адаптация в широком смысле – приспособление человека к окружающим условиям. Если вести речь о социуме, новой группе и личности в ней, то следует говорить о социальной адаптации, которая представляет собой постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и резуль-

тат этого процесса [7]. Особое значение эта проблема приобретает, когда рассматривается адаптация школьников в вузе, когда к социальным проблемам добавляются проблемы, обусловленные особенностями учебной деятельности студентов. От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления [3, 5].

Абитуриент – вчерашний школьник и остается таковым от начала сдачи выпускных экзаменов в школе до последнего экзамена первой сессии в вузе [8]. Сложность процесса адаптации абитуриента в условиях вуза определяется различием в методах и организации обучения в средней и высшей школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между

преподавателем и студентом. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения учебного материала. Первокурсникам недостает навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения учебной программой в вузе. Отсюда зачастую существенные различия в результатах учебы одного и того же человека в школе и вузе. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к новым требованиям. Многими это достигается слишком большой ценой. Следствием является низкая успеваемость на первом курсе и большой «отсев» по результатам первой сессии. Кроме этого, слабая преемственность между средней и высшей школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают у студентов эмоциональное напряжение, что зачастую приводит даже к разочарованию в будущей специальности [6, 9, 10].

Факторы, влияющие на успешность адаптации абитуриентов к учебной деятельности в вузе, можно разделить на две группы.

В первую группу следует включить все, что связано с получением студентами полной и своевременной информации об организации учебного процесса и жизни студенческого коллектива.

Вторая группа связана с индивидуальными особенностями студентов.

Эффективность мероприятий, указанных в первой группе факторов, также зависит в определенной степени от личностных особенностей студентов.

Таким образом, изучение личностных особенностей студентов, разработка личностной модели «успешного студента 1 курса» дает возможность объяснить трудности адаптационного периода, позволяет разрабатывать психолого-педагогические меры, содействующие адаптации абитуриентов к учебной деятельности в вузе и сокращению отчисления студентов с 1 курса.

#### Психологический портрет студента 1 курса

Исследование личностных качеств студентов, связанных с успешностью адаптации к учебной деятельности в вузе, проводилось в 2004-2005 учебном году в группе студентов 1 курса УрГУПС, специальности 061100 «Менеджмент организации». Диагностический блок включал следующие тесты: методика оценки агрессивности Басса-Дарки (АГР), опросник профессиональной готовности (ОПГ), опросник профессиональных предпочтений Голланда (ОПП), ориентировочная анкета (ОРА), методика измерения уровня субъективного контроля (УСК), методика измерения волевого самоконтроля (ВСК), опросник Р.Кеттелла (форма С)

(КТС), прогрессивные матрицы Равена (РАВ), методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА), способность к самоуправлению (СПС), опросник личностных акцентуаций по К.Леонгарду (ОЛА), методика диагностики темперамента Я.Стрелая (МДТ).

Информативность показателей, определяемых с помощью указанных методик, оценивалась путем вычисления их корреляционной связи с результатами промежуточной аттестации в конце первого семестра и результатами сессии. Данные корреляционного анализа представлены в табл. 1, психологический портрет успешного студента – в табл. 2.

Таблица 1

Значения коэффициентов парной корреляции между показателями психологических методик и результатами сессии по окончании первого семестра

Методика	Показатель	Коэффициент корреляции		
		Обобщенный балл по предсессионной аттестации	экзамен по математике	Экзамен по информатике
1	2	3	4	5
АГР	Общая агрессия Общая враждебность	-0,331*		-0,381* -0,453**
ОПГ	Наличие умений при работе со «знаковыми системами» (ЗУМ) Положительное отношение к работе со «знаковыми системами» (ЗОТ) Готовность к профессиональной работе со «знаковыми системами» (ЗПР)		0,551** 0,338* 0,332*	

Окончание табл.

1	2	3	4	5
ОПП	Социальный тип личности (СЦА)		0,343*	
ОРА	Деловая личностная направленность, «на задачу» (НАЗ)		0,354*	
ВСК	Настойчивость (ВСН)	0,363*		
КТС	Эмоциональная устойчивость (СКС) Радикализм (СQ1)			0,384* 0,372*
ОЛА	Тревожный тип (ТРЕ) Возбудимый тип (ВОЗ)	0,330*		-0,391*
МДТ	Сила процессов возбуждения (СПВ) Сила процессов торможения СПТ)		0,332*	0,413*
СПС	Анализ противоречий (АНП) Критерии оценки качества КАЧ) Общая способность к самоуправлению (ОСУ)		0,419* 0,354*	0,396*
СПА	Адаптация (АДП) Интернальность (ИНТ) Эмоциональная комфортность (ЭМК)		0,332* 0,392* 0,331*	

Таблица 2

## Психологический портрет успешного абитуриента

Методика	Показатель	Степень выраженности показателя
АГР	Общая агрессия (ОАГ) Общая враждебность (ОВР)	низкая низкая
ОПГ	Наличие умений при работе со «знаковыми системами» (ЗУМ) Положительное отношение к работе со «знаковыми системами» (ЗОТ) Готовность к профессиональной работе со «знаковыми системами» (ЗПР)	высокая высокая высокая
ОПП	Социальный тип личности (СЦА)	высокая
ОРА	Деловая личностная направленность, «на задачу» (НАЗ)	высокая
ВСК	Настойчивость (ВСН)	высокая
КТС	Эмоциональная устойчивость (СКС) Радикализм (СQ1)	высокая высокая
ОЛА	Тревожный тип (ТРЕ) Возбудимый тип (ВОЗ)	высокая низкая
МДТ	Сила процессов возбуждения (СПВ) Сила процессов торможения (СПТ)	высокая высокая
СПС	Анализ противоречий (АНП) Критерии оценки качества (КАЧ) Общая способность к самоуправлению ОСУ)	высокая высокая высокая
СПА	Адаптация (АДП) Интернальность (ИНТ) Эмоциональная комфортность (ЭМК)	высокая высокая высокая

Успешности адаптации способствуют определенные качества личности (табл. 2). Так например, студентам с высоким уровнем агрессии и враждебности, а также с возбудимым типом акцентуации характера приспособиться к обучению в вузе сложнее. Часто это кандидаты на отчисление, «группа риска». Таким студентам необходима дальнейшая психологическая помощь по коррекции их личностных особенностей. Разработка психолого-педагогических мер воздействия на студентов с разным уровнем адаптации – наша дальнейшая задача.

*Литература*

1. Андреева Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Ученые записки XIII: Л.: Изд-во ЛГУ, 1973.- С.62-69
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса: Методические основы. М.: Просвещение, 1982 - 192 с.
3. Бодалев А.А. Акмеология как научная дисциплина. - М.: Российская академия управления, 1993. - 47 с.

4. *Кормилицын А.П.* Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1997. - 24 с.

5. *Сластенин В.А.* Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя// Приобщение к педагогической профессии: Практика, концепции, новые структуры. - Воронеж, 1992. С. 6-9

6. *Ануфриенко Е.В.* Особенности адаптации первокурсников в вузе. <http://www.bspu.isl.ru/lib/Book5.htm>

7. *Алешин Л.И.* Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе: некоторые аспек-

ты проблемы <http://aleshin.narod.ru/samara-2002.htm>

8. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие - М.: Высшая школа, 1991. С. 103-126

9. *Габай Т.В.* Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988, - 46 с.

10. *Ершова Н.Г.* Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов и обучению в высшей школе <http://vlgifk.narod.ru/ershova.htm>

**Мухорина Н.Б.**

### **Суггестотехнологии в профессиональном педагогическом образовании**

Гуманистическая парадигма, определяющая требования к организации образовательного процесса, называет продуктом педагогической деятельности вуза личность студента – будущего педагога профессионального образования, обладающую всеми необходимыми профессиональными качествами. Но личность возникает только тогда, когда переходит в категорию субъектности, т.е. активно использует внутренние силы, потребности и мотивы для своего профессионального саморазвития, самосовершенствования и самообучения.

Организация личностно-развивающего обучения имеет свою специфику и особенности. Это находит отражение как в предметной структуре содержания, так и в системе методов и технологий его реализации. Система обучения в педагогическом вузе должна быть построена таким образом, чтобы регуляция учебной деятельности с внешнего управления волевыми действиями учащихся была смещена в сторону мотивированных действий на основе введения и осознания студентами личностного смысла своей учебной работы. Осознание себя активным участником, субъектом педагогического процесса приведет к изменениям во всей структуре профессионально-педагогической подготовки. Самостоятельный выбор будущей профессиональной деятельности безусловно влияет на уровень мотивации студентов. Но процесс вхождения в профессию создает для них серьезные трудности. Возникшее противоречие (между новыми задачами и собственными возможностями личности) разрешимо двумя путями: внешними способами организации педагогического процесса в вузе и стимулированием активности самого студента. Т.е. необходимо сформировать у студента установку, готовность к активной самостоятельной, сознательной деятельности, направленной на собственное профессиональное развитие. Данное требование доказывает правомерность включения суггестии

(внушения) в систему методов профессиональной подготовки будущих педагогов.

Суггестия – сознательное, целенаправленное, неаргументированное воздействие (как правило вербального характера) на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям. Суггестотехнологии и специфика их применения исследованы и активно применяются практически во всех сферах общественной жизни (политике, спорте, медицине, искусстве). Доказана эффективность и необходимость применения внушения в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Внушающие воздействия в педагогическом процессе вуза имеют ряд специфических черт:

- суггестия со стороны педагога является актом сознательным и положительным по содержанию;
- учебная группа, учебный коллектив оказывает неосознанное внушающее воздействие;
- внушение может осуществляться как с помощью речи, так и с помощью неречевых средств;
- собственная практическая успешная деятельность также обладает большим внушающим потенциалом;
- суггестивное воздействие более эффективно при большом количестве участников;
- внушение создает внутреннюю установку личности, которая затем реализуется в деятельности.

Спектр внушающих воздействий весьма широк. Анализ основных работ по данной проблеме позволил определить их значимость в соответствии с двумя критериями: 1) значение видов суггестии для достижения педагогических целей и 2) частота применения данного вида в ходе учебно-воспитательного процесса. Основным видом внушения, применяемым педагогом,