

4. *Кормилицын А.П.* Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1997. - 24 с.

5. *Сластенин В.А.* Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя// Приобщение к педагогической профессии: Практика, концепции, новые структуры. - Воронеж, 1992. С. 6-9

6. *Ануфриенко Е.В.* Особенности адаптации первокурсников в вузе. <http://www.bspu.isl.ru/lib/Book5.htm>

7. *Алешин Л.И.* Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе: некоторые аспек-

ты проблемы <http://alleshin.narod.ru/samara-2002.htm>

8. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие - М.: Высшая школа, 1991. С. 103-126

9. *Габай Т.В.* Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988, - 46 с.

10. *Ершова Н.Г.* Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов и обучению в высшей школе <http://vlgifk.narod.ru/ershova.htm>

**Мухорина Н.Б.**

### **Суггестотехнологии в профессиональном педагогическом образовании**

Гуманистическая парадигма, определяющая требования к организации образовательного процесса, называет продуктом педагогической деятельности вуза личность студента – будущего педагога профессионального образования, обладающую всеми необходимыми профессиональными качествами. Но личность возникает только тогда, когда переходит в категорию субъектности, т.е. активно использует внутренние силы, потребности и мотивы для своего профессионального саморазвития, самосовершенствования и самообучения.

Организация личностно-развивающего обучения имеет свою специфику и особенности. Это находит отражение как в предметной структуре содержания, так и в системе методов и технологий его реализации. Система обучения в педагогическом вузе должна быть построена таким образом, чтобы регуляция учебной деятельности с внешнего управления волевыми действиями учащихся была смещена в сторону мотивированных действий на основе введения и осознания студентами личностного смысла своей учебной работы. Осознание себя активным участником, субъектом педагогического процесса приведет к изменениям во всей структуре профессионально-педагогической подготовки. Самостоятельный выбор будущей профессиональной деятельности безусловно влияет на уровень мотивации студентов. Но процесс вхождения в профессию создает для них серьезные трудности. Возникшее противоречие (между новыми задачами и собственными возможностями личности) разрешимо двумя путями: внешними способами организации педагогического процесса в вузе и стимулированием активности самого студента. Т.е. необходимо сформировать у студента установку, готовность к активной самостоятельной, сознательной деятельности, направленной на собственное профессиональное развитие. Данное требование доказывает правомерность включения суггестии

(внушения) в систему методов профессиональной подготовки будущих педагогов.

Суггестия – сознательное, целенаправленное, неаргументированное воздействие (как правило вербального характера) на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям. Суггестотехнологии и специфика их применения исследованы и активно применяются практически во всех сферах общественной жизни (политике, спорте, медицине, искусстве). Доказана эффективность и необходимость применения внушения в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Внушающие воздействия в педагогическом процессе вуза имеют ряд специфических черт:

- суггестия со стороны педагога является актом сознательным и положительным по содержанию;
- учебная группа, учебный коллектив оказывает неосознанное внушающее воздействие;
- внушение может осуществляться как с помощью речи, так и с помощью неречевых средств;
- собственная практическая успешная деятельность также обладает большим внушающим потенциалом;
- суггестивное воздействие более эффективно при большом количестве участников;
- внушение создает внутреннюю установку личности, которая затем реализуется в деятельности.

Спектр внушающих воздействий весьма широк. Анализ основных работ по данной проблеме позволил определить их значимость в соответствии с двумя критериями: 1) значение видов суггестии для достижения педагогических целей и 2) частота применения данного вида в ходе учебно-воспитательного процесса. Основным видом внушения, применяемым педагогом,

является внушение «преднамеренное положительное», поскольку процесс подготовки будущего специалиста есть процесс целенаправленный (а, следовательно, осознаваемый) со стороны педагога и процесс управляемый. Далее – «косвенное» внушение, так как доказана большая его эффективность по сравнению с прямым. Внушение «групповое» усиливает меру воздействия. Специфические способы внушения внушение - через запрет, доверием и через протипоставление, позволяют учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста и способствуют усилению развивающей функции процесса профессиональной подготовки.

Результаты суггестивного воздействия могут быть различны в зависимости от наличия и соотношения ряда факторов: содержания педагогического внушения (соответствие его потребностям, установкам, взглядам, убеждениям и др. ценностным ориентациям будущего педагога), авторитета преподавателя, формы внушающего воздействия, меры контрсуггестии. Соотношения этих факторов в определенный момент суггестивного воздействия могут быть различны. Соответственно различаться будут и результаты, что определит эффективность внушающего воздействия.

Наиболее результативной является ситуация совпадения установки педагога и студента при наличии авторитета у последнего и посредством применения косвенного внушения. Данное сочетание характеризуется наименьшей степенью контрсуггестивности, и, следовательно, наибольшей эффективностью внушающего воздействия.

Форма внушающего воздействия (прямое или косвенное) оказывает влияние не столько на конечный результат суггестии (в большинстве случаев при прямом внушении студент вынужден подчиниться, фактически это способ манипулирования личностью), сколько определяет в целом систему отношений между педагогом и учениками. Выбор формы суггестии педагогом является практическим проявлением его педагогической позиции и педагогических идеалов. Чем больше педагог стремится прибегнуть к косвенным, а не прямым, способам влияния и взаимодействия с детьми, тем более его педагогическая идеология приближается к гуманистической, личностно развивающей.

Суггестотехнологии применимы на всех этапах профессионального обучения – пропедевтическом, формирующем, интегрирующем и контрольно-корректирующем. При этом на каждом этапе функции внушения будут различны. Суггестивные воздействия на первом этапе обучения, пропедевтическом, должны способствовать формированию положительного, личностного отношения к будущей педагогической деятельности. На последующем, формирующем – направлены на укрепление мотивации на активное профессиональное саморазвитие, создание информационно-педагогического фонда личности. Характерной особенностью интегрирующего этапа является формирование практических педагогических и профессиональных умений, что также потребует обращения к внушающим наставлениям для поддержания умений контролировать свое профессиональное поведение и создания позитивного эмоционального фона во время практической работы. Контрольно-корректирующий этап предполагает обратную связь с молодыми специалистами и суггестия призвана поддерживать процесс профессионального становления.

Необходимо учитывать, что практическое применение суггестотехнологий обусловлено индивидуальными особенностями личности студентов. В процессе суггестивного взаимодействия необходимо учитывать тип нервной деятельности, степень внушаемости, достоинства и недостатки личности и ряд других показателей.

Одним из важнейших условий эффективности обращения к суггестии является гуманизация отношений в педагогическом вузе. Именно гуманизм как основной принцип организации профессиональной подготовки будущих специалистов профессионального обучения способствует наиболее полной реализации уникальных возможностей личности студента, формирует нравственную основу отношений. Педагогический коллектив в высшем педагогическом учебном заведении является источником тех установок, позиций и убеждений у студентов, с которыми последние придут в учреждения начального профессионального образования. А это требует создания «субъект-субъектной», личностно развивающей модели педагогического взаимодействия именно в условиях педагогического вуза..

**Панферова И.А.**

### **Мониторинг знаний в процессе модернизации вузовского образования**

В современной России большое внимание уделяется модернизации образования, как важнейшему направлению его развития. Это требование зафиксировано в «Концепции модернизации российского образования» и включено в программу социально-экономического развития страны. Модернизация образования рассматри-

вается как наиболее эффективный путь приобщения личности к изменению общественных отношений. Социальный заказ общества стимулирует интерес педагогической науки и практики к процессу модернизации образования.

Особенно сложно осуществить модернизацию педагогического образования, которое пока