

не соответствует требованиям общества. Совершенствование содержательной и процессуальной сторон педагогического образования студентов – основное условие модернизации образования, реализации его установок на демократизацию, гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса. Совершенствование педагогической подготовки студентов высших учебных заведений в научных публикациях раскрывается в качестве приоритетного направления модернизации образования, реального способа преодоления кризисных явлений в образовательном пространстве.

Особое внимание уделяется технологической стороне процесса образования студентов педагогических вузов. Все больший интерес для педагогической науки представляет изучение методологических оснований модернизации, ее этапов, дидактических инструментов и средств, способствующих улучшению качества обучения студентов вуза. Недостаточная разработанность методологических и теоретических основ модернизации процесса обучения студентов снижает его эффективность. В практике работы вузов преподаватели, реально осуществляя модернизацию процесса обучения студентов, часто действуют стихийно, не владеют необходимой информацией о динамике данного процесса.

Наибольшие трудности возникают при установлении преподавателями в процессе обучения обратной связи со студентами, которая позволяет получить информацию о модернизации педагогического образования как инновационном процессе.

Эти трудности обусловлены тем, что в педагогике не сложилась процедура осуществления мониторинга такой важной области модернизации педагогического образования, как объем, последовательность и преемственность знаний студентов. Недостаточно раскрыт состав научного знания, которое, как основная часть личного опыта, определяет социальное становление будущего специалиста. Организация обратной связи во взаимодействии «преподаватель-студент», предполагающая мониторинг разных видов знаний студентов, вызывает большие трудности. Возникает явное противоречие между необходимостью совершенствования знаний студентов по учебным предметам и

недостаточным влиянием такого совершенствования на процесс модернизации обучения в вузе.

Мониторинг знаний студентов как специфическая процедура обратной связи «преподаватель – студент» имеет сложную структуру, компонентами которой являются когнитивный, личностный и деятельностный. Определение в процессе мониторинга уровня их развития позволяет раскрыть основные характеристики (объем, полнота, прочность, оперативность, обобщенность) знаний студентов педагогического вуза.

Модернизация педагогического образования студентов вуза на практике осуществляется при согласовании с программой мониторинга знаний студентов в целом и каждым из его этапов (выбор объекта познания, определение его параметров, диагностический этап, прогностический этап, коррекционный этап). Каждый из этапов мониторинга знаний студентов соответствует направлениям модернизации педагогического образования (состояние развития, диагностика, прогнозирование, коррекция).

Взаимодействие процессов мониторинга знаний студентов и педагогического образования наиболее полно реализуется на уровне не отдельного учебного предмета, а деятельности кафедры. Только в случае систематизации данных о качестве знаний студентов на уровне кафедры, возникают необходимые педагогические условия модернизации педагогического образования (установление состава и преемственности предметных и методологических знаний студентов, соотнесение результатов мониторинга знаний с поставленными целями образования, проведение сравнительного анализа успехов студентов в обучении по учебным курсам, определение расхождений в целях и результатах познания).

Эффективность мониторинга знаний студентов в модернизации педагогического образования определяется систематичностью и воспроизводимостью результатов обучения. Компьютерная форма хранения результатов мониторинга знаний студентов, создает условия для согласования и оценки деятельности педагогов по модернизации процесса педагогического образования.

Панюкова О.М., Федотова Е.А.

Профессиональное становление личности студентов в процессе подготовки к здоровьесберегающей деятельности

На фоне современной тенденции гуманизации образования происходит изменение всей системы профессиональной подготовки, характеризующееся переориентацией на ценность личности отдельно взятого человека, обновлением системы отношений в педагогическом

процессе, пересмотром критериев оценки его результативности. Развитие среднего профессионального педагогического образования в направлении гуманизации предполагает планирование, организацию и реализацию подготовки специалистов на основе личностного, индиви-

дуального, культурологического, аксиологического, здоровьесберегающего, и других лично-стно - и профессионально-ориентированных подходов.

В современной педагогической теории и практике наблюдаются интеграционные процессы, которые способствуют выстраиванию педагогического знания с точки зрения разнообразных наук. Возникают все новые и новые вопросы о том, как трансформировать культуру через педагогическую систему.

Рассмотренное под этим углом зрения содержание педагогического образования отличается от других направлений профессиональной подготовки, в том числе и тем, что является гуманистическим и гуманитарным в своей первоснове.

Благодаря овладению технологией, как элементом содержания педагогического образования, педагог свободно реализует стратегию и тактику обучения, в большой мере застрахован от пассивности, и стремления к репродукции. Владение технологией профессионального труда позволяет студенту осознать, что бытие потому выразимо в понятии, что оно «... предварительно рационализировано и что само оно есть понятие». [1,99].

Действительно, современного педагога необходимо готовить так, чтобы он мог воспитать активного, деятельного члена общества в условиях и сегодняшнего и завтрашнего дня. Бесспорно, не менее важно иметь в виду и те социально-обусловленные изменения, которые постоянно происходят с каждой личностью: изменяются ее социальная роль, запросы и потребности, возрастает социальная ценность отдельно взятого человека. Специалист в области образования должен быть готов учитывать и эти изменения. Кроме того, при подготовке будущего педагога важно в перспективе ориентироваться не только на изменения требований с точки зрения уровня его подготовки, но и на постоянное расширение области образовательных услуг, которые окажутся необходимыми в обществе будущего. Этот процесс требует значительного расширения специальностей и специализаций, по которым должна быть обеспечена подготовка соответствующих профессионалов.

В этой связи – подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональную здоровьесберегающую деятельность в образовательном процессе становится одной из важнейших задач, в том числе и среднего педагогического образования. Обращение к идеалам здоровья, его богатому ценностному потенциалу в рамках образования является неотъемлемой частью современных тенденций гуманизации педагогического процесса, его ориентации на отдельную личность во всех ее проявлениях. Процессы становления новых понятий педагогики,

обусловленных введением в систему педагогических категорий «здоровье», «здоровый образ жизни» отмечается многими учеными. Так, С.Л. Братченко обращает внимание на одну из важных особенностей гуманистической педагогики – ее ориентированность на помощь ребенку в личностном росте и отмечает, что гуманистический вариант педагогики – это «...лично-центрированный процесс, совпадающий по главным целевым и процессуальным характеристикам с гуманистической моделью терапии»[2,22]. Все это подтверждает, что введение здоровья в систему педагогических категорий является востребованным и обоснованным как на уровне теории, так и на уровне практики. Обращение к категории здоровья в практике проявляется в определении здоровьезатратного или здоровьесберегающего потенциала педагогического процесса. Положительной тенденцией является стремление проектировать педагогический процесс как здоровьесберегающий. Под здоровьесберегающим педагогическим процессом понимается педагогический процесс, в основе которого лежит здоровьесберегающий принцип (Е.Н. Дзятковская, Н.К. Смирнов). Это основывается на общепринятом в отечественной психологии положении, что деятельность характеризует личность, в ней она формируется (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).

В условиях педагогического колледжа подготовка к здоровьесберегающей деятельности студентов рассматривается нами с одной стороны как часть личностного становления с позиции развития самодиагностики, саморегуляции и рефлексии в области практического отношения к собственному здоровью. С другой стороны, это – профессиональное становление специалиста, ориентированного на проектирование своей будущей профессиональной деятельности с позиции здоровьесбережения. Как показывает наш опыт, осуществление данной подготовки возможно через содержание спецкурса «Основы оздоровительной и профилактической работы с детьми», а также через содержание дисциплин общепедагогического, предметно-методического цикла и педагогической практики. Нами определено, что наиболее эффективным условием профессионально-личностной подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности является педагогическое обеспечение, которое направлено не на получение сиюминутного педагогического результата, а является долговременным побудителем реакции накопления индивидом позитивных потенциалов в области здоровьесбережения и используется последним для своего личностно-профессионального роста даже после прерывания действий педагогического обеспечения.

Для успешного педагогического обеспечения подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности большое значение имеет многоступенчатая логика его построения (Н.Г. Григорьева [3]). Это позволяет предусмотреть возможные пути индивидуально-дифференцированного подхода в профессионально-личностном развитии студентов, и наиболее эффективно включить их во взаимодействие по развитию здоровьесберегающей направленности профессиональной деятельности.

Вместе с тем, показатели готовности к профессиональной деятельности, в том числе и к здоровьесбережению, нельзя рассматривать как изолированные, самодовлеющие элементы многоуровневой профессиональной подготовки, они должны быть элементами целостной системы. Цель создания показателей готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовании, придать более четкую направленность всей подготовке современного специалиста.

Осуществляя оценку подготовки педагогов к здоровьесберегающей деятельности в условиях педагогического колледжа, мы выделили ряд показателей становления данной готовности: положительное отношение к педагогической деятельности и здоровьесбережению в педагогическом процессе, имеющее для студента личностный смысл; позиция личной ответственности за здоровье свое и воспитанников, понимание необходимости активных действий в этом направлении; способность вступать в отношения сотрудничества с каждым учеником через специальные организационные формы, несущие здоровьесберегающий потенциал; умение перевести обучающегося в позицию активно действующего субъекта здоровьесберегающего педагогического процесса.

Готовность к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе понимается нами как целостное проявление личности. Под готовностью к этой деятельности мы понимаем такое особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа проектируемого здоровьесберегающего педагогического процесса и постоянной направленности сознания на его успешное выполнение.

На основе специально проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что профессионально-личностное становление в образовании осуществлено успешно, если студент проявляет: стремление к проектированию педагогического процесса с учетом здоровьесберегающего принципа; испытывает потребность сбережения в педагогическом процессе здоровья и своего, и обучающихся; имеет высокий уровень теоретических и методических знаний по здоровьесберегающей тематике; хорошо владеет основными понятиями и терминологией, при объяснении педагогических явлений опирается на педагогическую теорию; проявляет высокую степень развития умений и навыков проектирования и реализации здоровьесберегающего педагогического процесса; имеет хорошие навыки самообразования в области здравоохранения; умеет управлять своим состоянием в реальных педагогических ситуациях.

Литература

1. Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1991.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.
3. Григорьева Н.Г. Педагогическое обеспечение саморазвития личности // Специалист. – 2000. - №3.

Подосинникова Е.А.

Модель конкурентоспособного специалиста как цель в его подготовке

Исследователи выделяют различные требования к качествам конкурентоспособного специалиста. Так, М. Л. Вайнштейн, характеризуя конкурентоспособного специалиста, выделяет следующие качества: компетентность и профессиональная мобильность, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплина, предприимчивость и деловитость, способность к самоанализу и принятию ответственных решений, достоинство и личная ответственность, способность к защите своих прав и свобод.

Конкурентоспособность специалиста можно представить как относительную и обобщенную характеристику профессионала, являющаяся результатом интеграции его профессиональной, социальной и личностной компетенций,

обеспечивающую ему уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда с другими специалистами.

Конкурентоспособность можно определить как комплекс индивидуально-психологических особенностей определяющих успешность выполнения профессиональной деятельности.

Конкурентоспособный специалист - это профессионал, способный найти оптимальный способ достижения профессиональной цели и метод выполнения профессиональной задачи в изменяющихся условиях.

Знание требований, предъявляемых рынком труда к выпускникам учебного заведения, позволяет разработать и обосновать конкретные модели конкурентоспособного специалиста по различным профессиям и специальностям.