

Для успешного педагогического обеспечения подготовки студентов к здоровьесберегающей деятельности большое значение имеет многоступенчатая логика его построения (Н.Г. Григорьева [3]). Это позволяет предусмотреть возможные пути индивидуально-дифференцированного подхода в профессионально-личностном развитии студентов, и наиболее эффективно включить их во взаимодействие по развитию здоровьесберегающей направленности профессиональной деятельности.

Вместе с тем, показатели готовности к профессиональной деятельности, в том числе и к здоровьесбережению, нельзя рассматривать как изолированные, самодовлеющие элементы многоуровневой профессиональной подготовки, они должны быть элементами целостной системы. Цель создания показателей готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовании, придать более четкую направленность всей подготовке современного специалиста.

Осуществляя оценку подготовки педагогов к здоровьесберегающей деятельности в условиях педагогического колледжа, мы выделили ряд показателей становления данной готовности: положительное отношение к педагогической деятельности и здоровьесбережению в педагогическом процессе, имеющее для студента личностный смысл; позиция личной ответственности за здоровье свое и воспитанников, понимание необходимости активных действий в этом направлении; способность вступать в отношения сотрудничества с каждым учеником через специальные организационные формы, несущие здоровьесберегающий потенциал; умение перевести обучающегося в позицию активно действующего субъекта здоровьесберегающего педагогического процесса.

Готовность к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе понимается нами как целостное проявление личности. Под готовностью к этой деятельности мы понимаем такое особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа проектируемого здоровьесберегающего педагогического процесса и постоянной направленности сознания на его успешное выполнение.

На основе специально проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что профессионально-личностное становление в образовании осуществлено успешно, если студент проявляет: стремление к проектированию педагогического процесса с учетом здоровьесберегающего принципа; испытывает потребность сбережения в педагогическом процессе здоровья и своего, и обучающихся; имеет высокий уровень теоретических и методических знаний по здоровьесберегающей тематике; хорошо владеет основными понятиями и терминологией, при объяснении педагогических явлений опирается на педагогическую теорию; проявляет высокую степень развития умений и навыков проектирования и реализации здоровьесберегающего педагогического процесса; имеет хорошие навыки самообразования в области здравоохранения; умеет управлять своим состоянием в реальных педагогических ситуациях.

Литература

1. Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1991.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.
3. Григорьева Н.Г. Педагогическое обеспечение саморазвития личности // Специалист. – 2000. - №3.

Подосинникова Е.А.

Модель конкурентоспособного специалиста как цель в его подготовке

Исследователи выделяют различные требования к качествам конкурентоспособного специалиста. Так, М. Л. Вайнштейн, характеризуя конкурентоспособного специалиста, выделяет следующие качества: компетентность и профессиональная мобильность, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплина, предприимчивость и деловитость, способность к самоанализу и принятию ответственных решений, достоинство и личная ответственность, способность к защите своих прав и свобод.

Конкурентоспособность специалиста можно представить как относительную и обобщенную характеристику профессионала, являющаяся результатом интеграции его профессиональной, социальной и личностной компетенций,

обеспечивающую ему уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда с другими специалистами.

Конкурентоспособность можно определить как комплекс индивидуально-психологических особенностей определяющих успешность выполнения профессиональной деятельности.

Конкурентоспособный специалист - это профессионал, способный найти оптимальный способ достижения профессиональной цели и метод выполнения профессиональной задачи в изменяющихся условиях.

Знание требований, предъявляемых рынком труда к выпускникам учебного заведения, позволяет разработать и обосновать конкретные модели конкурентоспособного специалиста по различным профессиям и специальностям.

Модель выступает в качестве ориентира функционирования образовательных структур и является основанием для проектирования всей образовательной деятельности психолого-педагогического коллектива.

Проблема разработки модели специалиста не нова. Ей посвящены десятки научных исследований с использованием различных концептуальных подходов, но она с новой силой встает сейчас во времена кардинальных изменений.

Анализ показывает, что при всем кажущемся разнообразии подходов основу создания модели специалиста составляет профессиографический подход. Концентрация усилий на узкопрагматическом участке деятельности специалиста оставила в стороне самого человека с его потребностями. Из поля зрения исчез феномен становления профессиональной личности, ее самосознания, профессионализации, межличностных отношений, т.е. системы детерминант, обуславливающих профессиональный рост и его этапы.

Попытки создания целостной модели специалиста путем объединения различных точек зрения привели к обратному результату: вместо четкого образа возникло расплывчатое нечто, претендующее называться специалистом. Нужно признать, что нет смысла полностью отвергать профессиографический подход, но нельзя использовать его как универсальный метод, необходимо определить область его целесообразного применения.

Перед всеми, кто сегодня решает проблему создания модели специалиста, стоят вопросы: 1. Каким должно быть сочетание в модели профессиональных и личностных качеств? 2. Как учесть не только статические компоненты свойств личности, необходимые представителям всех специальностей, но и динамические? 3. Как организовать управляющие воздействия в процессе материализации модели для достижения необходимых результатов?

В публикациях последних лет по этому поводу появились различные точки зрения. Использование метода программно-целевого планирования позволяет отразить в модели специалиста структуру деятельности состоящую из 3-х компонентов: 1. личностного; 2. функционального; 3. предметного (при ведущей роли первого и второго).

Анализ целостной профессиональной деятельности, осуществленный А. Щипиловой [4], позволил выйти на обобщенные (комплексные) профессиональные задачи и проблемные ситуации, определяющие состав учебного плана. Разложение комплексных проблем на конкретные учебные задачи является при этом условием разработки содержания и объема учебных дисциплин учебного плана, а также объема учебных программ. Полученная таким образом модель отражает существенные черты, характери-

стики потенциала специалиста в их взаимозависимости.

Сама модель не может быть получена изначально как нечто самодостаточное. Она нуждается в некотором внешнем по отношению к ней обосновании, дающем возможность «вывести» с большей или меньшей вероятностью необходимые характеристики модели: 1. модель должна включать такие компоненты, которые непосредственно и достаточно однозначно влияют на эффективность профессиональной деятельности; 2. модель должна иметь такую структуру, которая легко диагностируется и контролируется на всех стадиях профессионализации; 3. модель должна обеспечивать не только контроль за процессом становления профессионала, но и создавать возможности для активного вмешательства в ходе профессионализации с целью коррекции и формирования соответствующих компонентов [5].

Для решения проблемы подготовки будущего конкурентоспособного специалиста требуется подход, который бы интегрировал лучшие стороны известных. Поскольку важной особенностью внутренней взаимосвязи всех вышеназванных подходов является их комплиментарность, дополнительность по отношению друг к другу, постольку наибольшую эффективность они приобретают в интеграции.

При разработке модели специалиста за основу этого понятия можно взять определение, данное В. П. Беспалько [1], уточнив его смысл в соответствии с принятой учебным заведением концепцией подготовки специалиста. Таким образом, модель конкурентоспособного специалиста - это цель для построения процесса его подготовки, критерии качества подготовки и развития его личности как субъекта социально-профессиональной деятельности.

Литература:

1. Беспалько В. П. О критериях качества подготовки специалистов // Вестник высшей школы. - 1988. - №1. - С.3-8.
2. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. - № 4.
3. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности: К философским принципам современной педагогике // Вопросы психологии. - 1986. - № 4.
4. Щипилова Л. Менеджмент в сфере образования // Высшее образование в России. - 1997. - № 2. - С. 19-24
5. Суворов В.С. Формирование конкурентоспособного специалиста в профессиональной школе (на примере подготовки специалистов для сферы торговли): дис... канд. пед. наук, Казань 1999.