

Таким образом, телесно-ориентированная терапия в рамках болезни и лечения проводится как обучающий и корректирующий метод [Бройтигам и др., 1999]. Можно говорить о мультимодальности – о единении медицинской, физической, психологической, социологической и философской модели психотерапии и физиотерапии.

Гродек Г. [2005] писал о том, что за проявлениями болезни видны глубоко скрытые шифры бессознательного, имеющие открытый выход к формированию психосоматических проблем. Таким образом, телесно-ориентированный подход в работе с телом создает уникальную возможность терапевтического воздействия «вне цензуры сознания». Позволяет обнаружить истинные истоки наболевших проблем, получить доступ к глубинным уровням бессознательного, представленных в теле. Райх В. в работе «Анализ личности» [1999] утверждает, что в любой момент жизни тело воплощает особенности личности, характер психологических проблем и конфликтов человека. Тело является фундаментальной ценностью человека и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах, становится основой личности и сознания, и воспринимается как «Я» [Малкина-Пых И.Г., 2003, 2005]. Здоровая телесная практика увеличивает доверие к себе и стимулирует самопознание, утверждает единство. То, как человек воспринимает свое тело, влияет на восприятие жизни в целом [Никитин В.Н., 1998; Лоуэн А., 2000].

Телесность и разнообразный способ восприятия телесности составляет базу первичного опыта человека, основу структуры самосознания [Тхостов А.Ш., 2002]. Именно телесно-чувственный опыт становится фундаментом психического развития и самопознания. Это верно и в филогенетическом, и в онтогенетическом аспекте. Как подчеркивает В.В. Николаева [1987], осознание является не основным, а лишь вспомогательным, опосредующим механизмом саморегуляции, помогающим достижению личностной трансформации с помощью работы по построению личностных смыслов. Эмоционально значимые переживания «врастают в память тела» и фиксируются в нем. Тело, запечатлевая маски и роли, избранные как спо-

соб защиты от тяжелых переживаний, обретает «мышечный панцирь», узлы и зоны хронических напряжений и зажимов. Они блокируют жизненную энергию, эмоции, силы и способности, а также ограничивают подвижность и ресурсы жизнестойкости тела, способствуют снижению качества жизни и полноценности самой личности, ведут к заболеваниям и старению [Александр Ф., 2002;].

В психоаналитической трактовке [Фрейд З., 1989; Райх В. 1999], создавая телесные страдания, подсознание с их помощью приобретает вторичную выгоду. Болезнь удобна для подсознания, так как дает возможность обрести контроль над сферой сознания, позволяет подобным способом, основанной на искаженной, как в кривом зеркале, логике, доказать свою правоту во внутреннем конфликте [Смирнов И., Безносое Е., Журавлев А., 1995; Нельсон-Джоунс Р., 2002]. По мнению М.Фэна [2005], психосоматические расстройства возникают у лиц, которые в силу тех или иных причин были ущемлены в приобретении психологических защитных механизмов, характеризующих психопатологические синдромы.

Телесно-ориентированные техники открывают доступ к соматическому бессознательному, оценивая психологические проблемы личности, глубокие и значимые соматические симптомы, извращенные реакции, сексуальные дисфункции [Якубанец Р., 2000]. Вызывают эмоциональную разрядку и радикальные изменения в организме человека и его чувствах, позволяют устранить выявленные блоки, мешающие развитию психики [Сергеева Л.С., 2000]. Самость – это здоровая биологическая сердцевина каждого индивида. Большинство людей не соприкасаются со своей самостью из-за физического защитного панциря и психологических защит [Баскаков В.Ю., 2000].

Таким образом, считаем важным отметить, что продуктивное сходство деятельностного, бихевиористического и психоаналитического подходов на занятиях по психологии здоровья, заключающееся в обосновании необходимости изучения психики через ее проявления в деятельности и поведении и телесном самосовершенствовании у лиц с дисморфофобиями.

**Стариков С.А.**

### **Дистанционное обучение в реализации образовательных потребностей личности**

В настоящее время в системе образования происходят фундаментальные изменения, вызванные прежде всего внедрением новых технологий обучения на его различных уровнях. Реализация дистанционного обучения в системе профессионального образования относится к

числу тех, которые имеют важнейшее значение в современных условиях. Особую актуальность и практическую значимость приобретает эта проблема в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учиты-

вающей индивидуальные потребности личности, обеспечивающей равный доступ «всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи» (Закон об образовании).

Во-первых, дистанционное обучение предоставляет реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося, создает комфортные условия и ситуацию успеха для достижений каждым обучающимся. Все это способствует развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, относящейся к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки студентов. В связи с этим возникает потребность в поиске путей успешности профессиональной подготовки студентов в условиях дистанционного обучения.

Во-вторых, в современном обществе наблюдается значительное возрастание потребности в повышении уровня образования. Одним из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют реализовать дистанционные формы обучения.

В-третьих, в настоящее время для преподавателей и студентов недостаточно полно разработано организационно-методическое сопровождение дистанционного обучения в целом, и в частности, направленное на реализацию индивидуального подхода в системе профессионально-педагогического образования.

Перед российском обществом стоит задача – построить современную высокоэффективную и доступную каждому жителю страны систему образования. Эта система должна быть способной реализовать гуманистический принцип, сформулированный выдающимся славянским педагогом, гуманистом Я.А. Коменским: «Учить всех и всему». Это должен быть непрерывный процесс обучения и воспитания с широчайшим охватом всего населения страны, не только с импортом, но и с экспортом образования, его высокой мобильностью, с использованием дистанционных, виртуальных, компьютерных, информационных и других современных коммуникационных технологий. Такая система особенно необходима именно в России, население которой рассредоточено на самой большой в мире территории. В этой связи Российская Федерация по ряду геополитических, социальных и других причин может занять лидирующую роль в процессе эволюции образования не только на региональном, но и мировом уровне.

Термин «дистанционное образование» имеет американское происхождение и был впервые использован Университетом штата

Висконсин в каталоге заочных (корреспондентных) курсов 1892 г.

Примерно до середины 70-х – начала 80-х гг. XX в. термин «дистанционное образование» переводился на русский язык словосочетанием «заочное обучение», будучи довольно точным англо-американоязычным аналогом этого русского термина и использовался исключительно как синоним терминов «корреспондентное обучение», «домашнее обучение» (*home-study*), «независимое обучение» (*independent study*) или как их обобщающий эквивалент. В последующие годы, оставаясь обобщающим определением всех форм заочного обучения, термин «дистанционное образование» приобрел второе значение, став одновременно наименованием американской модели дистанционного образования (ДО), основанной на применении телекоммуникационных технологий.

Существуют две различных базовых модели дистанционного образования, сформировавшиеся на основе этих источников: так называемые, британская модель, иногда называемая европейской, – в исходном значении, давно легализованной и имеющей в России устоявшиеся основы и традиции, ориентированной на индивидуальное или асинхронное изучение и американская модель, иногда называемая североамериканской, для которой применение последних является специфическим признаком, отличающим ДО от традиционной формы очного образования *on campus*, основанная на синхронном или групповом обучении.

При этом качество образования, гарантирующее эквивалентность квалификации и документов об образовании, полученных при обучении в форме ДО и в очной форме, обеспечивается тремя основными компонентами:

- специально разработанными учебно-методическими комплектами, предназначенными для самостоятельного изучения курса учебной дисциплины;
- созданием психолого-педагогических условий студентам в форме индивидуальных консультаций и активных форм проведения групповых занятий (тьюториалов), для чего создается институт специально подготовленных преподавателей-тьюторов;
- созданием системы рейтинговой (накопительной) аттестации и мониторинга качества образования.

Как показывает исследование мировой образовательной практики, ДО развивается не только в рамках систем образования, но и отдельными коммерческими компаниями с преимущественной направленностью на подготовку в области бизнеса. Частные корпоративные образовательные сети созданы такими компаниями, как General Motors, J.C. Penney, Ford, Walmart и Federal Express. Многие из этих систем

значительно опережают системы, созданные в университетах, как по сложности, так и по количеству.

Особенно привлекательными качествами учебного процесса в СДО являются его гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные технологии. Система дистанционного образования России создается как единая, что подразумевает:

- единство организационных, учебно-методических и других принципов создания СДО в целях обеспечения наиболее полной реализации интересов государства и граждан;
- создание сети государственных региональных и отраслевых центров ДО, обеспечивающих проведение государственной политики по созданию СДО в отраслях и регионах;
- создание доступного для всей системы ДО федерального банка учебных курсов, имеющих единую сертификацию, авторское и учебно-методическое сопровождение, доступных по телекоммуникационным сетям образовательных ресурсов (банков и баз знаний и данных учебного назначения).

Создаваемая в России единая система дистанционного образования обеспечивает:

- широкомасштабную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов для кадрового обеспечения конверсионных, образовательных, региональных и других государственных и общественных программ;
- качественно новый уровень академической мобильности студентов, предоставляя им возможность для перехода с одной образовательной программы на другую, из одного учебного заведения в другое для продолжения образования, одновременного обучения в различных учебных заведениях, в том числе зарубежных;

- возможность получения образования лицам с физическими недостатками, не имеющим возможности обучаться в традиционной системе;

- высокое качество образования за счет реализации комплексных образовательных программ, основанных на лучших традициях отечественного образования, международном опыте использования передовых информационных технологий;

- расширение географии высшей школы России, выход на новые рынки образовательных услуг в стране и за рубежом;

- доступность высшего образования для иностранных граждан (стран СНГ и развивающихся стран), преодоление изолированности отечественной системы образования от мировой образовательной системы, в том числе и на языковом уровне;

- снижение социальной напряженности в крупных городах, возникающей в связи с миграцией молодежи (в том числе и не достигшей совершеннолетия) с целью получения образования в ведущих вузах страны;

- возможность получения образования по месту жительства и решение тем самым социальных проблем, связанных с существующей диспропорцией в размещении высших учебных заведений на территории России;

- возможность осуществления продвинутого образования особо одаренных детей и подростков независимо от места их проживания и удаленности от традиционных академических и университетских центров.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете ведется активная работа по созданию центра дистанционного образования. Представляется, что без создания такой системы подготовки кадров в современных условиях вряд ли обойтись.

**Степкина Т.В.**

### **Влияние мотивации достижения на результативность деятельности абитуриентов во время сдачи вступительных экзаменов**

В последнее время в высших учебных заведениях проводится эксперимент, который заключается в тестировании абитуриентов при поступлении. Надо отметить, что наряду с положительными сторонами можно выделить и издержки, которые заключаются в создании напряженной ситуации у выпускников школ. Этот вид деятельности строго формализован, преобладает ситуация обезличивания. Поэтому необходимо организовать психологическое сопровождение этого вида деятельности. Мы считаем, что одним из факторов влияющих на результа-

тивность тестирования влияет мотивация. Поэтому необходимо организовывать исследование, направленное на изучение мотивации выпускников школы к ЕГЭ и ее влияние на результативность. Говоря о мотивации абитуриентов к тестированию, мы имеем дело с мотивацией достижения.

Теория мотивации достижения изучает переменные, определяющие, какие степени трудности задач мотивируют личность. Модель рискового выбора Дж. Аткинсона является одной из первых попыток выделить и описать надси-