

полнены всеми учениками со средней вероятностью успеха в отличие от сравнительно большого диапазона вероятности достижений в разнородных классах. В однородных классах ученики с тенденцией достижения успеха мотивированы сильнее учеников с тенденцией избегания неудачи и вследствие этого имеют лучшие учебные достижения.

Результативность достижений опосредуется тем, каким характеристикам деятельности уделяется внимание качественным или количественным, При усилении мотивации количество и качество могут изменяться в противоположном направлении. В многочисленных исследованиях получены данные о том, что изменение силы мотивации оказывает непосредственное воздействие только на количественную сторону достижений. Ухудшение достижений вследствие избыточной мотивации происходит главным образом при выполнении новых задач и в незнакомых экспериментальных условиях. Кроме того, решающее значение может иметь не только новизна, но и тип задачи

В отечественных исследованиях, как правило, индивидуальные различия в результатах деятельности объясняются только различиями в мотивах. Мотивации достижения придают большое значение как фактору, который в зна-

чительной степени определяет продуктивность деятельности человека, а также удовлетворенность трудом. Тем более мотивация часто определяется как удовлетворенность. Мотивация достижения обуславливает позитивное отношение к труду, менее выраженную тревожность более высокие академические успехи студентов, исследования обнаруживают корреляцию потребности в достижениях с академической успеваемостью, в значительной степени определяет продуктивность человека. При этом потребность в достижениях оказывает наибольшее влияние при условии низкой познавательной потребности. Потребность в достижении и познавательная потребность рассматриваются как внутренние стимулы учебной деятельности. Потребность в достижениях не оказывает существенное влияние на повышение успешности у лиц с высокой потребностью в познании.

Итак, данные о связи между мотивацией достижения и эффективностью деятельности неоднозначны. Поэтому необходимо организовывать исследование, направленное на изучение мотивации достижения на результативность деятельности. Для этого надо достаточно четко определить взаимосвязь мотивации со структурными компонентами деятельности.

Толстова О.С.

Роль интерактивных методов обучения в профессиональном образовании

В профессиональном образовании основной критерий метода – соответствие его способам профессиональной деятельности. Так, для менеджера – это умение вести за собой, убеждать, понимать и быть понятым. Методы профессионального образования должны позволить менеджеру овладеть перечисленных навыков способствует работа в группах (в микрогруппах). В микрогруппе студенты изучают материал, наблюдают, решают проблемы и проводят эксперименты. Требуется, чтобы студенты создали какой-либо продукт путем обработки информации с помощью анализа, синтеза, оценивания. Результатом работы студентов может быть статья, научный доклад, отчет, проведение дискуссии, ролевой игры, написание пьесы, решение проблемы и задачи, создание модели.

В активном учебном окружении /in active learning environment/ студенты обрабатывают информацию по мере ее поступления. С.С. Bonwell и J.A. Eison предполагают, что активное изучение «способствует вовлечению учащихся в активную деятельность по изучению материала» [Цит. // 3, 132].

На активном телезанятии вовлечение студентов в деятельность на местах обучения /at

the field sites/ в большей степени фокусирует внимание не на процессе обучения, а на процессе изучения. Место обучения /field site/ - любое место, которое физически отдалено от местонахождения преподавателя, и предназначено для организации процесса обучения на расстоянии.

Телезанятия должны быть спроектированы таким образом, чтобы обучение достигло поставленной цели. Активное телезанятие подчинено той же философии и парадигме обучения, что и традиционное занятие, но с учетом необходимости руководства студентами, которые физически удалены и их можно видеть только при помощи двусторонней аудио/видео системы. Именно эти аспекты исследуют Т.Е. Syts и E.D. Conway [3].

Студенты должны осознавать целесообразность и особенности работы в малой группе, а также важность формирования навыков работы в малой группе.

«В перечне методов обучения, которые предложил в свое время И.Я. Лернер, ни один метод сам по себе не был новым...Что же собственно, ново? Впервые предложена система, где нет методов «плохих» и «хороших», а каждый выполняет определенную функцию по отношению к содержанию образования. Таким

образом, содержание и процесс составляют единство – каждый метод обучения предназначен для передачи определенной части содержания образования. Построена дидактическая модель обучения в единстве его содержательной и процессуальной сторон. Это и есть новое – вклад в науку и, опосредованно, в практику» [1, 230/].

В перечне методов, предложенных Т.Е. Сурс и Е.Д. Сопвай, ни один из методов также не является новым, но они адаптированы к условиям и требованиям дистанционного обучения. В этом и отражается их своеобразие. Каждый метод направлен на усвоение определенной части содержания образования. Т.Е. Сурс и Е.Д. Сопвай построили модель обучения-изучения (дидактическую модель О.С. Толстова) по организации телеобучения в синхронном и асинхронном режиме. Это есть новое – вклад в науку и практику.

Критерии, которыми необходимо руководствоваться при отборе методов обучения для проведения телезанятия.

Выбирая методы обучения для проведения телезанятия, преподаватель должен учитывать следующие критерии:

1. Почему необходимо организовать данную учебную деятельность именно на этом этапе обучения?

2. Соответствует ли используемый метод обучения интеллектуальному и аффективному уровню целей изучения?

3. Как данная деятельность по изучению учебного материала будет оцениваться? Кем? Для какой цели?

4. Существует ли более легкий и наиболее подходящий метод обучения, который позволил бы достигнуть эту цель?

5. Есть ли у преподавателя опыт в использовании данного метода обучения?

6. Доступно ли материально использование данного метода обучения?

7. Сколько обучаемых должно быть задействовано в деятельности по изучению учебного материала от 2 до 7?

8. Сколько времени нужно преподавателю для использования данного метода обучения?

9. Сколько времени потребуется студентам для учебной деятельности на телезанятии при использовании данного метода обучения?

10. Сколько времени необходимо отвести на дискуссию и организацию обратной связи, чтобы объединить их в единое целое? Сколько будет стоить эта деятельность?

11. Возможно ли использовать данный метод обучения повторно без больших материальных издержек?

12. Необходимо ли размножить материал?

13. Есть ли преподаватели в университете, колледже или школе, которые обычно используют данный метод обучения и хотели бы поделиться своим опытом?

14. Много ли приспособлений /artifacts/ необходимо при использовании данного метода обучения? Не возникает ли проблем с их использованием и хранением? Приспособление /an artifact/ – физическое приспособление, которое используется в процессе телеобучения, особенно по интерактивному телевидению. Оно предназначено для визуализации и акцентирует внимание на тех или иных идеях часто наряду с аналогией. Примеры: игрушки, удочки, шляпы и т.д.

15. Требуется ли использование данного метода обучения специального оборудования, приспособлений или материалов. Если да, то доступно ли оборудование и легко ли его доставить к местам обучения /to field sites/? Если да, как и в какие временные промежутки оно будет доставлено к месту обучения?

16. Как обучаемые будут следить за временем, отведенным для учебной деятельности? Время будет отсчитываться на экране телевизора? Будет ли использоваться музыкальное сопровождение?

17. Как вы определите сколько времени отвести на выполнение задания?

18. Как результаты выполненного задания будут сообщаться преподавателю или студентам, которые находятся на других местах обучения?

19. Если есть «студенты–одиночки» – студенты, находящиеся на разных местах обучения, как они будут взаимодействовать в малой группе?

20. Можно ли организовать деятельность по изучению материала в асинхронном режиме?

21. Можно ли организовать деятельность по изучению учебного материала посредством других технологий таких, как Интернет, электронная почта, почта, телефон, факс и т.д.

22. Несмотря на определенное количество выбранных интерактивных методов обучения, они должны быть выполнимыми в течение времени (50, 75, 150 минут), отведенного для занятия со всем телеклассом или в пределах других временных рамок.

Интерактивные методы должны быть непродолжительными по времени, интенсивными, хорошо спланированными, ориентированными на результат, многозначительными, вовлекающими студентов в учебную деятельность, быстрыми по темпу, легкими для понимания (используется соответствующий вокабуляр), основанными на типе поставленных учебных целей и интеллектуальном уровне, центрированными на группе /group centered/ [3, 145].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения предполагает особую организацию работы студентов по изучению материала в группах (микрогруппах), где каждый студент выполняет определенную роль. В «активном учебном окружении» изменяется роль преподавателя. Он поощряет исследова-

тельную работу студентов, инструктирует их и отвечает на вопросы. Выбирая интерактивные методы для организации процесса обучения, преподаватель должен учитывать определенные критерии, позволяющие обосновать выбор того или иного метода и использовать наиболее подходящие из них для профессионального становления.

Литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М., 2001.

3. Cyrs, T.E. with Conway E.D. Teaching At a Distance with the Merging Technologies. An Instructional Systems Approach. Center for Educational Development. New Mexico State University, 1997, 468p.

Томилова С.А.

Профессиональное и личностное самоопределение как основа успешной учебной деятельности

Современная ситуация в области профориентации такова, что большинство субъектов не имеют многостороннего представления о мире профессий в целом, а также о составляющих их профессиональных важных качествах. В итоге вузы сталкиваются с проблемой заниженной мотивации на учебную деятельность, студенты теряют интерес к получаемой профессии, как правило, в тот момент, когда начинается изучение специальных дисциплин.

Рассмотрев зарубежную и отечественную литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что истоки данной проблемы в отсутствии или недостаточном внимании к профессиональному и личному самоопределению подростков и молодежи в целом.

Профессиональное и личное самоопределение имеют как общие тенденции, так и различия: профессиональное самоопределение зависит в большей степени от внешних (благоприятных) условий, а личное – от самого человека, при этом неадекватные условия не позволяют проявить себя по-настоящему.

В настоящее время в сузах и вузах недостаточное внимание в образовательном процессе уделяется социально-психологическим характеристикам личности. Изучая специальные дисциплины, входящие в учебные планы конкретных специальностей, студент не имеет возможности адекватно воспринимать информацию и проектировать свою собственную карьеру, так как не всегда осознает всю широту применения полученных знаний. Также большинство студентов сталкивается с отсутствием представлений о собственных возможностях и о личностном потенциале.

В рамках, изучаемой дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения», студенты 3 курса специальности 020400 «Психология», провели опрос учащихся 3-5 курсов СибГТУ, с целью определения уровня мотивации на учебную деятельность и ориента-

ции в основных понятиях, касающихся профориентации.

Анализ и интерпретация полученных данных позволила сделать следующие выводы. Более 67 % опрошенных студентов не имеет представления о содержательном наполнении выбранной ими специальности. Около 38 % не смогли дать четкое определение понятию «карьера», свое влияние оказало влияние российского менталитета, где «карьера» рассматривается как успех в какой-либо деятельности, но с негативным оттенком («карьеризм»). 19 % указали, что в их понимании «карьера» - это определенная последовательность и комбинация ролей.

Следует отметить, что понимание и умение предопределить содержание ступеней (этапов) на пути к профессионализму и будет основой для осознания понятия «карьера».

Если обратиться к двум уровням профессионального самоопределения, выделенных Е.А. Климовым, можно разделить студентов на две группы: самоопределяющуюся и самоутверждающуюся. В группу «самоопределяющихся» входят студенты, ориентированные на перестройку самосознания и сознания, готовые к гибким подходам в решении проблем, возникающих на пути профессионализации.

Включаясь в учебный процесс представители данной группы проявляют активную жизненную позицию, готовы к внутриличностным переменам и способны ориентироваться в современном мире профессий, что позволяет им быть более успешными в профессиональном становлении.

«Самоутверждающиеся» студенты – это учащиеся, ориентированные на получение диплома, как документа об изменении социального статуса, соответственно, и выбор профессии основывается на престижности и материальном обеспечении. Как правило, они не активны, придерживаются выжидательной позиции или, иначе говоря, проявляют все черты инфантиль-