

тельную работу студентов, инструктирует их и отвечает на вопросы. Выбирая интерактивные методы для организации процесса обучения, преподаватель должен учитывать определенные критерии, позволяющие обосновать выбор того или иного метода и использовать наиболее подходящие из них для профессионального становления.

Литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М., 2001.

3. Cyrs, T.E. with Conway E.D. Teaching At a Distance with the Merging Technologies. An Instructional Systems Approach. Center for Educational Development. New Mexico State University, 1997, 468p.

Томилова С.А.

Профессиональное и личностное самоопределение как основа успешной учебной деятельности

Современная ситуация в области профориентации такова, что большинство субъектов не имеют многостороннего представления о мире профессий в целом, а также о составляющих их профессиональных важных качествах. В итоге вузы сталкиваются с проблемой заниженной мотивации на учебную деятельность, студенты теряют интерес к получаемой профессии, как правило, в тот момент, когда начинается изучение специальных дисциплин.

Рассмотрев зарубежную и отечественную литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что истоки данной проблемы в отсутствии или недостаточном внимании к профессиональному и личному самоопределению подростков и молодежи в целом.

Профессиональное и личное самоопределение имеют как общие тенденции, так и различия: профессиональное самоопределение зависит в большей степени от внешних (благоприятных) условий, а личное – от самого человека, при этом неадекватные условия не позволяют проявить себя по-настоящему.

В настоящее время в сузах и вузах недостаточное внимание в образовательном процессе уделяется социально-психологическим характеристикам личности. Изучая специальные дисциплины, входящие в учебные планы конкретных специальностей, студент не имеет возможности адекватно воспринимать информацию и проектировать свою собственную карьеру, так как не всегда осознает всю широту применения полученных знаний. Также большинство студентов сталкивается с отсутствием представлений о собственных возможностях и о личностном потенциале.

В рамках, изучаемой дисциплины «Теория и практика профессионального самоопределения», студенты 3 курса специальности 020400 «Психология», провели опрос учащихся 3-5 курсов СибГТУ, с целью определения уровня мотивации на учебную деятельность и ориента-

ции в основных понятиях, касающихся профориентации.

Анализ и интерпретация полученных данных позволила сделать следующие выводы. Более 67 % опрошенных студентов не имеет представления о содержательном наполнении выбранной ими специальности. Около 38 % не смогли дать четкое определение понятию «карьера», свое влияние оказало влияние российского менталитета, где «карьера» рассматривается как успех в какой-либо деятельности, но с негативным оттенком («карьеризм»). 19 % указали, что в их понимании «карьера» - это определенная последовательность и комбинация ролей.

Следует отметить, что понимание и умение предопределить содержание ступеней (этапов) на пути к профессионализму и будет основой для осознания понятия «карьера».

Если обратиться к двум уровням профессионального самоопределения, выделенных Е.А. Климовым, можно разделить студентов на две группы: самоопределяющуюся и самоутверждающуюся. В группу «самоопределяющихся» входят студенты, ориентированные на перестройку самосознания и сознания, готовые к гибким подходам в решении проблем, возникающих на пути профессионализации.

Включаясь в учебный процесс представители данной группы проявляют активную жизненную позицию, готовы к внутриличностным переменам и способны ориентироваться в современном мире профессий, что позволяет им быть более успешными в профессиональном становлении.

«Самоутверждающиеся» студенты – это учащиеся, ориентированные на получение диплома, как документа об изменении социального статуса, соответственно, и выбор профессии основывается на престижности и материальном обеспечении. Как правило, они не активны, придерживаются выжидательной позиции или, иначе говоря, проявляют все черты инфантиль-

ной личности, не способной самостоятельно делать выбор и принимать серьезные решения.

Необходимо напомнить, что сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Ориентация в учебном процессе не только на профессиональное, а также на личностное самоопределение учащихся, позволит сделать его более эффективным, способным повлиять на формирование личности будущего профессионала.

Опираясь на данное утверждение, нами был сформулирован в анкетах следующий вопрос: «Самостоятельно ли был сделан выбор специальности и вуза?». В результате были получены следующие процентные соотношения: самостоятельный выбор – 43 % учащихся; выбор родителей – 26 %; влияние сверстников («куда друг, туда и я») – 31 %. Эти данные подтолкнули нас к размышлениям о том, достаточно ли информации дается личности еще на первичных этапах профессионального и личностного самоопределения. Тем более, что профессиональный рост и высокий уровень профессионализма связан напрямую с удовлетворенностью субъектом результатами своего труда и желанием получать новые знания и расширять сознание, относительно выполняемых им трудовых действий.

Не стоит забывать также и о нормах морали, которые в первую очередь нарушаются, когда старший (родители) считает, что имеет без-

апелляционное право предписывать младшему вариант профессиональной судьбы.

С нашей точки зрения, данные спецкурсы должны включать следующие темы для бесед и дискуссий:

- Смена увлечений разными занятиями – это непостоянство или полезная проба сил в связи с проектированием профессионального будущего;
- Что делать, если профессию приходится выбирать по необходимости (затруднения материального порядка, отсутствие поблизости подходящих учебных заведений и прочее);
- Нет неинтересных профессий, а есть незаинтересовавшиеся ими люди;
- Недостаточный уровень практического ума и практического мастерства, не позволяющий достичь высокого уровня профессионализма;
- Вынужденная смена профессии и возможности профессионального развития;
- Выбор профессии и душевное благополучие человека.

Таким образом, можно говорить о том, что в средних и высших учебных заведениях необходимо вводить дополнительные спецкурсы, позволяющие развить у учащихся и сформировать готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Все вышеперечисленное станет основой в подготовке новых кадров, решит собственно личностные задачи профориентации молодежи.