

стью в работу группы, индивидуальными особенностями.

Методы групповой работы апеллируют непосредственно к накопленному опыту студентов. Обучение происходит в процессе выполнения определенных упражнений, после которых организуется рефлексия своих действий, либо действий других. Результатом рефлексии является трансформация знаний и представлений – развитие познавательных функций. Интенсивная групповая подготовка включает обучение эффективной обратной связи, посредством которой у студентов происходит осознание и апробирование новых способов эмоционального реагирования и поведения, активное экспериментирование с ними в учебных ситуациях и упражнениях.

Важной особенностью интенсивной групповой подготовки являются групповый энтузиазм, групповая энергия, конкуренция. При этом имеет значение уровень личностного познания студентов, их готовность включаться в групповые ситуации, овладевать навыками взаимодействия с другими. Студент должен быть способен

видеть группу как новую возможность получения опыта, а не как отражение своей проблемы.

В процессе интенсивной групповой подготовки изменяются позиции преподавателя и студентов от преимущественно формального к партнерскому общению, происходит перераспределение ответственности в учебном процессе, путем построения продуктивных социальных межличностных отношений в организованном групповом взаимодействии.

Методы в учебный процесс вводятся постепенно, сохраняя непринужденную атмосферу, не допуская перегрузки и дискомфорта. К выбору формирующих методов необходимо подходить очень избирательно, учитывая учебные цели и уровень подготовки группы. Методики и технологии, заимствованные из зарубежной практики обязательно адаптируются в соответствии с образовательным процессом. Мобилизация и активизация студентов в процессе интенсивной групповой подготовки позволяют быстрее и эффективнее приобретать знания, навыки и умения, которые могут актуализироваться по мере их необходимости.

**Аласявичус А.Н.**

### **Профессиональное становление и социализация студентов колледжа педагогических специальностей**

Одной из основных задач профессионального образования, наряду с профессиональным становлением специалиста, является задача развития личности. С этой точки зрения, рассматривая личность как субъект социальных отношений и активной деятельности, можно спроектировать четырехкомпонентную структуру личности. Такая модель личности включает: профессиональную направленность; профессиональную компетентность; профессионально важные качества; профессионально значимые психофизиологические свойства.

Профессиональное становление может быть рассмотрено как составная и неотъемлемая часть социализации, один из ее аспектов. Известный взгляд на социализацию как на процесс усвоения культурных норм и социальных ролей, системы общественных ценностей и механизм вхождения в общество предполагает активную позицию индивида и решение различных задач социализации на различных этапах возрастного развития.

Большинство абитуриентов приходят в средние специальные учебные заведения после окончания 9 или 11 классов средней школы. Также есть студенты, уже имеющие начальное профессиональное образование. Возраст поступивших в ССУЗ в основном составляет 15 – 17 лет. Студенты обучаются по разным специальностям от 2 до 4 лет и становятся выпускниками в 19 – 21 год. Для молодых людей такое разли-

чие в годах весьма существенно. Различаются и задачи социализации, решаемые студентами.

У части студентов, в большинстве 15-17 летних, идет процесс индивидуализации (по словарю Ожегова С.И. индивидуализация – это процесс установления чего-либо применительно к отдельному случаю, лицу), решаются вопросы, свойственные отроческому возрасту «Как я выгляжу со стороны», «Что обо мне подумают», «Как другие будут реагировать на мои поступки». Подросток «всматривается» в других, чтобы откорректировать свое поведение, а также изменить что-то в своем внутреннем мире. На этом этапе социализации устанавливаются рамки дозволенного в отношениях с другими и с самим собой. Зачастую студенты еще не осознают себя в качестве субъекта профессиональной деятельности. Хотя выбор профессии уже сделан, подростки плохо представляют конкретные места приложения своих сил и знаний, свои возможности, перспективы карьерного роста и продолжения обучения.

Студенты старших курсов переходят в основном к решению других задач социализации. У старшекурсников появляется потребность в интеграции, объединении на основе самоопределения во взаимодействии с другими членами социальной группы, в определении своего места и своей роли в обществе. Наступает благоприятное время для пробы сил на профессиональном поприще.

Студенческое сообщество старших и младших курсов сосуществует и развивается в едином пространстве колледжа, испытывая взаимные, как положительные, так и отрицательные влияния. Социализация студентов осуществляется в различных ситуациях учебной деятельности, производства (в период прохождения профессиональной практики на предприятиях) и общения. Для студентов ССУЗов влияние групп сверстников, друзей, а также авторитетных взрослых - преподавателей, родителей, членов производственных коллективов становится определяющим.

Профессиональное становление с одной стороны есть овладение умениями, знаниями, навыками, с другой – появление свойственных данной профессии отношений, установок, актуализация определенных личностных качеств, а также формирование самооценки. Профессиональная компетентность проявляется на фоне набора сценариев профессионального общения, которые в свою очередь усваиваются в сюжетно-ролевых играх, при решении производственных задач в процессе прохождения производственной практики, а также в результате наблюдения.

Осознание себя членом профессионального сообщества происходит сначала на уровне принадлежности к учебному коллективу – группе, отделению, колледжу, а затем на уровне производственного коллектива.

Профессиональное становление происходит под влиянием личного общения с уже сло-

жившимися специалистами, положительного или отрицательного опыта собственной деятельности. В юношеском возрасте осознание своего места в профессии и реальных перспектив профессионального развития происходит зачастую в специально созданных ситуациях. Несколько иная картина наблюдается для студентов педагогических специальностей.

Например, в нашем колледже осуществляется подготовка по специальности 0308 Профессиональное обучение, квалификация выпускника «Мастер производственного обучения» и «Техник» по выбранной специализации. В отличие от студентов непедagogических специальностей, студент как будущий педагог и мастер производственного обучения, с первого курса попадает в профессиональное сообщество. Значение личного общения с носителями профессии, первых оценок, поощрений или порицаний бывает очень велико и оказывает влияние на профессиональное становление студентов.

Социализация студентов и их профессиональное становление происходит в среде профессионального педагогического общения. Иначе говоря, именно в стенах учебного заведения будущие мастера производственного обучения могут получить не только знания, но и наиболее эффективно активизировать те качества личности, которые будут в дальнейшем способствовать переходу на более высокие уровни профессионализма.

***Варфоломеева Е.А.***

### **Один из подходов реализации психологической безопасности в высшем учебном заведении**

Молодые люди, вступающие во взрослую жизнь, стоят перед необходимостью выбора и решения многих неизученных проблем, среди которых наиболее значимой является проблема выбора профессии. В настоящее время становление высококвалифицированных специалистов приобретает большое значение. Современное общество предъявляет выпускникам вузов все более высокие требования, среди которых важное место занимает: профессионализм, активность, мобильность, творчество, стремление к определенным результатам, способность преследованию целей, возобновлять и поддерживать действия, так же необходимым условием овладения выбранной профессией является успешность обучения в вузе.

Высшая школа предполагает личностный рост профессионально важных качеств студента, большое внимание уделяется развитию у студентов базы знаний, умений. Но при этом не учитывает индивидуальных способностей человека, что сказывается на проявлении у студен-

тов самостоятельности, саморазвитии, активности и самореализации. Кроме того, это сказывается на их психологическом состоянии. То есть, обучаясь в ВУЗе, студенты попадают в различные экстремальные ситуации. Такие как: тестирование, сдача гос экзаменов, защита дипломной работы и многие другие, которые в свою очередь приводят студентов в напряжение, оцепенение и даже иногда вызывает у них шок, что в свою очередь приводит к стрессу.

Но, выходя за стены ВУЗа, студенты также не застрахованы от воздействия экстремальных ситуаций. Общество подвергает человека все новым и новым испытаниям, он должен быть эмоционально устойчивым, активным, гибким, уверенным в себе. Но современный поток информации и различные факторы такие как: образ жизни, внешняя среда, здравоохранение, социальное окружение, напряженный ритм современной жизни, а также снижение стрессовой устойчивости в условиях дефицита времени, избытка информации семейными и производст-