

Студенческое сообщество старших и младших курсов сосуществует и развивается в едином пространстве колледжа, испытывая взаимные, как положительные, так и отрицательные влияния. Социализация студентов осуществляется в различных ситуациях учебной деятельности, производства (в период прохождения профессиональной практики на предприятиях) и общения. Для студентов ССУЗов влияние групп сверстников, друзей, а также авторитетных взрослых - преподавателей, родителей, членов производственных коллективов становится определяющим.

Профессиональное становление с одной стороны есть овладение умениями, знаниями, навыками, с другой – появление свойственных данной профессии отношений, установок, актуализация определенных личностных качеств, а также формирование самооценки. Профессиональная компетентность проявляется на фоне набора сценариев профессионального общения, которые в свою очередь усваиваются в сюжетно-ролевых играх, при решении производственных задач в процессе прохождения производственной практики, а также в результате наблюдения.

Осознание себя членом профессионального сообщества происходит сначала на уровне принадлежности к учебному коллективу – группе, отделению, колледжу, а затем на уровне производственного коллектива.

Профессиональное становление происходит под влиянием личного общения с уже сло-

жившимися специалистами, положительного или отрицательного опыта собственной деятельности. В юношеском возрасте осознание своего места в профессии и реальных перспектив профессионального развития происходит зачастую в специально созданных ситуациях. Несколько иная картина наблюдается для студентов педагогических специальностей.

Например, в нашем колледже осуществляется подготовка по специальности 0308 Профессиональное обучение, квалификация выпускника «Мастер производственного обучения» и «Техник» по выбранной специализации. В отличие от студентов непедagogических специальностей, студент как будущий педагог и мастер производственного обучения, с первого курса попадает в профессиональное сообщество. Значение личного общения с носителями профессии, первых оценок, поощрений или порицаний бывает очень велико и оказывает влияние на профессиональное становление студентов.

Социализация студентов и их профессиональное становление происходит в среде профессионального педагогического общения. Иначе говоря, именно в стенах учебного заведения будущие мастера производственного обучения могут получить не только знания, но и наиболее эффективно активизировать те качества личности, которые будут в дальнейшем способствовать переходу на более высокие уровни профессионализма.

Варфоломеева Е.А.

Один из подходов реализации психологической безопасности в высшем учебном заведении

Молодые люди, вступающие во взрослую жизнь, стоят перед необходимостью выбора и решения многих неизученных проблем, среди которых наиболее значимой является проблема выбора профессии. В настоящее время становление высококвалифицированных специалистов приобретает большое значение. Современное общество предъявляет выпускникам вузов все более высокие требования, среди которых важное место занимает: профессионализм, активность, мобильность, творчество, стремление к определенным результатам, способность преследованию целей, возобновлять и поддерживать действия, так же необходимым условием овладения выбранной профессией является успешность обучения в вузе.

Высшая школа предполагает личностный рост профессионально важных качеств студента, большое внимание уделяется развитию у студентов базы знаний, умений. Но при этом не учитывает индивидуальных способностей человека, что сказывается на проявлении у студен-

тов самостоятельности, саморазвитии, активности и самореализации. Кроме того, это сказывается на их психологическом состоянии. То есть, обучаясь в ВУЗе, студенты попадают в различные экстремальные ситуации. Такие как: тестирование, сдача гос экзаменов, защита дипломной работы и многие другие, которые в свою очередь приводят студентов в напряжение, оцепенение и даже иногда вызывает у них шок, что в свою очередь приводит к стрессу.

Но, выходя за стены ВУЗа, студенты также не застрахованы от воздействия экстремальных ситуаций. Общество подвергает человека все новым и новым испытаниям, он должен быть эмоционально устойчивым, активным, гибким, уверенным в себе. Но современный поток информации и различные факторы такие как: образ жизни, внешняя среда, здравоохранение, социальное окружение, напряженный ритм современной жизни, а также снижение стрессовой устойчивости в условиях дефицита времени, избытка информации семейными и производст-

венными проблемами подвергают человека стрессу

Средства массовой информации сегодня – это мощный фактор влияния на психическое состояние людей. Обратим внимание на передачи, транслирующие террористические акты. Полный отчет о событиях приводит человека в замешательство, а преобладание "крови" делает ситуацию еще ужасней в восприятии человека. Объектом воздействия является сознание и поведение больших групп людей. В течение нескольких минут СМИ способны представить зрителям любое событие, которое только что произошло. Выполняя свою работу, они передают и неожиданность, и тот шок, на который рассчитывают террористы. Показывая в прямом эфире, практически в режиме реального времени, кадры, связанные с последствиями террористического акта. Тем самым подбор самых жестоких, самых разрушительных и самых кровавых событий приводит к сильному эмоциональному воздействию, что может быть опасным для человека так как, есть опасность возникновения эмоциональных переживаний у людей воспринимающих эту информацию и повлечь за собой стресс.

Стресс может выступать как положительной, так и отрицательной реакцией. Он обеспечивает усилие внимания, позволяет личности противодействовать в определенной ситуации и отвечать на нее, но стресс поглощает в тоже время все накопленные запасы физической и психической энергии. Пережив стресс, человек чувствует себя: истощенным, изможденным. Однако больше всего следует опасаться отсроченного последствия, которые приводят к длительным заболеваниям у пострадавших. При этом не важно, был ли пострадавший ранен или физически остался цел, был ли он участником события или просто очевидец. В результате эмоционального шока превосходящего индивидуальные возможности к адаптации, у человека могут проявляться запоздалые и длительные психологические нарушения. Они возникают в результате травмы или в перегрузки физической защиты личности. Что в свою очередь мешает его психологическому здоровью индивида.

По этому, для достижения своего благополучия, для становления своей личности, человеку необходимо осознавать себя, собственную

внутреннюю природу. Он должен научиться развивать способность различать свои собственные эмоциональные реакции, а так же знать различные техники управления этими реакциями. Ему необходимо обращать внимание на поведение других людей и отслеживать их эмоциональное состояние, владеть навыками адекватного разрешения конфликтных ситуаций, стремиться к достижениям. Также не маловажным будет развитие смелости в принятии ответственности за свое психическое состояние, стремление и желание быть "психологически" здоровым. Для этого значимым является создание психолого-педагогических условий способствующих формированию этих качеств. В структуре университета эти условия может реализовывать Психологическая служба, она поможет студентам:

- овладеть технологиями устного и письменного общения;
- интегрировать знания и установки, позволяющие продуктивно выполнить индивидуально-психологические особенности учебной деятельности;
- развивать потребность в стремлении к профессиональному самосовершенствованию и готовность к его осуществлению.
- критически относиться к информации распространяемой СМИ;
- выработать потребность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

Развивать рефлекссию продуктов учебной деятельности.

Для подготовки студентов к жизни, к осуществлению профессиональной деятельности надо научить студентов управлять эмоциональным состоянием в экстремальных ситуациях. Таких экстремальных ситуаций в облегченной форме, в высшем учебном заведении достаточно. На них мы указывали выше. Студенты способны контролировать эмоциональное состояние и управлять им в этих ситуациях может легче переносить и более тяжелые ситуации. Хотя, как мы считаем, необходимо проводить исследование, которое подтверждают это предположение.

Дахина Т.В.

Влияние стиля общения преподавателя и магистранта на эффективность научно-исследовательской деятельности

Научная деятельность в университете предполагает взаимодействие между преподавателем и студентом, магистрантом, которое разворачивается в процессе обучения. Оптимизация научно-исследовательской деятельности

магистрантов будет определяться индивидуальным стилем общения, который позволяет устанавливать взаимодействие между магистрантом и научным руководителем.