

изведением и развитием проектной культуры, уровень которой и определяет уровень дизайна.

Дизайнерское образование – одно из эффективных средств формирования и развития интеллектуального и эстетического потенциала личности. Сейчас, когда новые социальные и экономические отношения предъявляют все возрастающие требования к специалистам любого уровня и профиля подготовки, дизайн становится частью как общего, так и профессионального образования.

Дизайн-образование в настоящих условиях переживает период становления. В период глубокого реформирования общества, его экономики и социальных отношений все более важным становятся перспективы развития образования вообще и дизайн-образования в частности. Суть введения дизайна в образовательные программы состоит не в том, чтобы каждого обучающегося сделать дизайнером, а в том, чтобы сформировать личность, способную вступать осмысленно и продуктивно в межпредметную связь. Проектная культура оказывает влияние на все уровни образования от дошкольного до послевузовского.

Задача обучения основам проектной культуры – не просто овладение элементами проектирования, но открытие таящихся в учащемся возможностей, которые остаются в обычных условиях невостребованными. Дизайн играет здесь роль рычага, при методически правильном применении которого достигаются важнейшие стороны всестороннего развития личности. При этом учащийся легко и естественно социализируется.

Формирование художественно-эстетического сознания, способности воспринимать, чувствовать, оценивать эстетические явления в искусстве и действительности, активно участвовать в творчестве, созидание по законам красоты требует от сегодняшнего учащегося быть высоко развитой в эстетическом отношении личностью. В ближайшие десятилетия именно дизайн и дизайн-образование будут влиять не только на темпы и направленность развития различных производств и экономики, но и на трансформацию культуры человека и общества в целом.

**Кубисенова А. Р.**

### **Практика как условие профессионального личностного развития будущих социальных педагогов**

Глубокие социально-экономические преобразования, осуществляемые в российском обществе, расширяют пространство творческой деятельности граждан и необычайно актуализируют его ответственность за судьбы каждого отдельного человека, целых групп и социальных слоев молодежи.

В современных условиях возникли новые явления и процессы, с которыми общество раньше в такой острой форме не сталкивалось. Появилось большое число социально незащищенных детей, неблагополучных с точки зрения физического здоровья, психического состояния, социального положения, нуждающихся в квалифицированной поддержке, психологической защите и социально-педагогической помощи.

В этом контексте особое место занимает социально-педагогическое образование. Смысл социально-педагогического образования заключается в том, чтобы, вооружая человека знаниями, сформировать у него социальное воображение, социальное мышление на основе императивов культуры. Оно направлено на подготовку специалиста, обязанного помочь человеку осознать себя активным, деятельным субъектом общества, стимулировать инициативу, творчество, способствовать принятию ответственности за свои поступки, специалиста, ориентированного на преодоление и снятие различных форм отчуждения, [4, с. 24].

Одной из важнейших задач профессионального образования студентов является интеграция теории и практики. Последняя предоставляет широкие возможности для формирования не только умений и навыков, но и выступает как условие профессионально-личностного развития будущих социальных педагогов.

По своему профессиональному назначению социальный педагог сосредоточивает усилия на выявлении и устранении причин негативных явлений, а не на борьбе с их следствиями, обеспечивая по большому счету в работе с конкретной семьей и личностью по возможности своевременную превентивную профилактику различного рода отклонений нравственного, физического, психического, социального характера.

Современному многонациональному обществу, вступившему в период глобальных жизненных перемен необходима социальная поддержка высоко профессиональных, компетентных специалистов социально-педагогической работы.

В связи с этим одной из актуальных задач, которую необходимо решать в учебных заведениях, является организация профессионального становления специалиста социального педагога через формирование личностной модели самосознания, самодвижения к профессиональным

вершинам, профессиональному мастерству [2, с. 9].

Для того чтобы достичь профессионального мастерства социальному педагогу, необходимо формировать мотивацию к овладению данной профессией, а также необходимо обучать профессионально-ориентированным практическим навыкам. Существует несколько видов практических занятий в подготовке будущих социальных педагогов.

Благотворительная практика проводится бакалаврами в течении двух лет на втором и третьих курсах, специалистами – трех лет на 2 и 4-м курсах.

Социально-педагогическая практика знакомит студентов современными учебно-воспитательными учреждениями различных типов: дошкольными, среднеобразовательными, высшими, альтернативными гимназиями, колледжами, лицеями, специализированными школами и другими.

Организационно-досуговая практика предполагает непосредственное участие студентов в оздоровительно-воспитательной работе всех типов детских летних оздоровительных комплексов и лагерей, а также внешкольных организаций.

Диагностическая практика: студенты используют разные методы проведения диагностики индивидуально-психологических особенностей личности в дошкольных учреждениях, школах, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссиях по делам семьи и молодежи, детских приемниках-распределителях, лечебных учреждений и т.д.

Реабилитационно-коррекционная практика способствует формированию у студентов умения и навыков проведения психокоррекционной и реабилитационной работы, овладению формами и методами ее проведения.

Профилактическая практика предоставляет широкое поле деятельности будущему социальному педагогу для обработки умений и навыков приведения в действие социально-правовых, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний.

Преддипломная практика – завершающий этап в подготовке социального педагога [5, с. 181].

Производственная практика свидетельствует, что существенно влияет на характер взаимодействия с окружающей действительностью, облегчает усилия любого вида деятельности. Студент, имеющий определенный позитивный практический опыт, в будущем, работая социальным педагогом, достаточно легко справляется со сложными заданиями, достигая наименьшими усилиями высоких результатов.

Источниками обогащения опыта в процессе производственной практики, на наш взгляд, выступают:

1) знакомство с базой практики, методическими материалами, социально-педагогическим инструментарием; 2) персонально-групповые контакты с педагогами и воспитанниками; 3) собственный витагенный опыт человека, фокусирующий три проекции, по которым осуществляется актуализация витагенного знания: это витагенная проекция – «Что я об этом знаю», дидактическая – «Что об этом говорит наука» и конструирующая – «Что об этом говорит опыт других».

Базами производственной практики, как упоминалось выше, будущих социальных педагогов являются различные учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования (УДО).

Особенности развития детей – воспитанников УДО, специфика социально-педагогической деятельности в данном типе образовательного учреждения накладывает отпечаток на организацию и содержание практики студентов. К практике в УДО привлекаются студенты, имеющие творческие, художественные, организаторские способности. В ходе производственной практики будущие социальные педагоги овладевают опытом работы со способными, одаренными, нестандартными детьми, с которыми не всегда удается сразу установить контакт и найти взаимопонимание.

Отношения с ними могут носить конфликтный характер. Одаренные дети часто нарушают устоявшиеся нормы поведения, им бывает свойственна завышенная самооценка. Для студента-практиканта работа с такими детьми – это серьезное испытание. Однако в результате он приобретает опыт общения с людьми, выходящими за рамки нормы, учится находить с ними общий язык и оказывать на них позитивное влияние. Взаимодействие с неординарными и нестандартными детьми расширяет жизненный кругозор будущего педагога, помогает овладеть умениями терпеливого и гибкого общения с воспитанниками и в целом повышает уровень его коммуникативной компетентности.

В ходе практики в УДО у студентов формируется умение поддерживать диалог с детьми и педагогами, развивается способность быть инициатором новых начинаний, изыскивать ресурсы для инновационной деятельности в творческих объединениях.

Практическая подготовка студентов к будущей социально-педагогической деятельности, осуществляемая, не только на базе УДО, способствует формированию прочных профессиональных знаний, умений и навыков, постижению сущности работы социального педагога в качестве организатора досуга детей и подрост-

ков, а также предоставляет широкие возможности для обогащения собственного жизненного опыта.

Чтобы решать вопросы повседневности, необходимо серьезнее относиться к подготовке будущих социальных педагогов. Нужна новая идеология педагогического мышления в подготовке посредников между обществом и конкретным человеком.

#### *Литература*

1. Подготовка специалиста по социальной работе: диссеминация опыта международного сотрудничества: Сб. науч. ст./ Под ред. Т.Ю. Андрущенко, Н.Б. Шмелевой, Е.Р. Ярской-Смирновой. Волгоград, 2004.

2. Социальная работа: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Международного научно-практического семинара 14, 15, 19 ноября 2002 г. Астрахань, 2002.

3. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

4. Сморгачева В.П. Проблемы социально-педагогического образования: как коммуникативный подход. // Педагогическое образование и наука. 2004.- № 1. С. 24–27.

5. Приходько Н.И. Технология воспитания и практической подготовки социальных педагогов // Школьные технологии. 2000. № 3. С. 180–184.

**Кузнецова О.В.**

### **Из опыта стратегического партнерства в системе допрофессионального образования СИФБД**

В современной системе образования важным направлением внедряемых инноваций, является развитие взаимодействия между различными образовательными учреждениями, формирование интегрированных образовательных структур. Это взаимодействие соответствует международным целям оптимизации сети образовательных учреждений, обеспечения внутренней преемственности между уровнями системы, формирования многоуровневых учебных заведений, которые могут максимально полно удовлетворить потребности в обучении с учетом регионального рынка труда.

Допрофессиональное образование, равно как и система высшего профессионального образования, сталкивается с различными проблемами, решение которых становится возможным при определенном взаимодействии.

Сотрудничество разноуровневых образовательных учреждений способствует разрешению противоречия между потребностью рынка труда и потребностью обучающихся. В рамках развивающегося рынка образовательных услуг, сегодня формируется современная модель профессионального образования, отличительными характеристиками которой будут являться высокое качество и адаптивность к меняющимся условиям внешней и внутренней среды.

Партнерство как условие достижения стабильности и процветания исследуется в аспектах политического, экономического и социального развития общества. Г.Ю. Семгин определяет *партнерство* как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия на основе компромисса, являющегося наиболее действенным условием для достижения в обществе стабильности и процветания.

Согласно анализу источников, термин «*партнерство*» - предполагает определенную

форму взаимодействия, поведения, возникающих в процессе деятельности по достижению общих целей.

Например, О.А. Губская видит смысл явления в налаживании конструктивного взаимодействия между тремя силами- государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями.

Стратегическое партнерство в системе допрофессионального образования, выступает частью социального партнерства и ориентирует на необходимость организации такого взаимодействия, которое интегрирует и согласовывает усилия всех участников деятельности в ходе непрерывного повышения квалификации: руководителей образовательных учреждений, учителей, преподавателей, ученых, представителей органов управления образованием.

*В Сибирском институте финансов и банковского дела стратегическое партнерство (модель «школа-вуз») определяется как – партнерские отношения, содержащие следующие элементы: долгосрочную программу стратегического партнерства в области реализации инновационной адаптивно- деятельностной модели среднего профессионального образования в НОУ ВПО СИФБД, целевую программу повышения квалификации учителей и специалистов Школы, наличие Координационного совета стратегического партнерства.*

Обязательной составляющей стратегического партнерства является нормативно-правовое обеспечение. СИФБД в своей образовательной деятельности руководствуется государственными нормативными документами (Законом РФ «Об образовании»; Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года; ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Концепцией