

вие творческой организации учебного процесса [2].

В целом, анализ проблемы применения эвристических методов обучения показал, что одним из важнейших направлений ее решения является создание условий, способствующих развитию творческих сил, самостоятельности, научного стиля мышления обучающихся. Эвристическое обучение более эффективно, если оно выходит за рамки традиционных аудиторных занятий.

Литература:

1. Кобзарь Б.С. Дидактика современной школы: пособие для учителя/ НИИ педагогики УССР; Б.С. Кобзарь и др. : Под.ред. В.А. Онищука. Киев, 1987.

2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для вузов. М., 2001.

3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-т/ Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993.

Разумова Л.Н.

Активизация познавательной деятельности курсантов за счет использования дидактических возможностей компьютерных программ

Согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специалист – выпускник должен быть способен к обучению в условиях воинского коллектива, уметь приобретать новые знания, обладать коммуникативными способностями, быть готовым психологически к изменению вида и характера своей деятельности, быть полностью компетентной личностью что требует от него владение способами и методами самостоятельной работы, а также опытом ее организации.

Значит, особое значение приобрела самостоятельная подготовка курсанта после лекции, перед последующим занятием. Характерной особенностью самостоятельной подготовки по конспекту лекции, по учебному пособию и дополнительной литературе является отсутствие руководства деятельностью курсанта со стороны преподавателя. Но Р.Г.Лемберг подчеркивал, что там, где отсутствует управление имеет место в лучшем случае - самообразование, а в худшем - беспорядочные попытки «самотеком» овладеть знаниями. Этим объяснялась низкая эффективность самостоятельной подготовки курсантов к последующим занятиям. А в совокупности с рядом других особенностей обучения в военном ВУЗе - мероприятия боевой готовности, караулы, наряды, отрыв курсантов от занятий и самоподготовок на хозработы и выполнения мероприятий по обеспечению жизнедеятельности военного ВУЗа - в итоге это нередко вело к появлению отрицательного отношения к изучаемому предмету, к отказу от самостоятельной подготовки. Соответственно такая организация самостоятельных занятий не позволяла качественно реализовать ни учебные, ни воспитательные цели. Преподаватель на групповом занятии встречался со значительным разбросом знании курсантов и с необходимостью индивидуализированного управления их познавательной деятельностью. Однако попытка

реализации индивидуализированного управления в ходе занятия на основе традиционно используемых средств (голос, жест, доска, мел, учебное пособие) в таких условиях сложно реализуема.

Сказанное выше относилось и к последующим этапам - самостоятельной подготовке к лабораторному, практическому занятию и собственно в ходе лабораторного занятия, практического занятия. В ходе практического занятия преподаватель мог частично компенсировать недостатки предыдущих этапов за счет возможности индивидуального общения с курсантами (или с малой группой курсантов), однако полностью компенсировать их в ходе занятия было невозможно.

Для преодоления указанных недостатков в организации процесса обучения необходимо было внести определенные изменения.

Для этого, прежде всего, в ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям, и лабораторным занятиям необходимо было реализовывать не самостоятельную деятельность, имеющую место, а самостоятельную работу, т.е. опосредованно управляемую преподавателем познавательную деятельность обучающихся. И здесь в качестве наиболее эффективного средства реализации управления познавательной деятельностью курсантов в ходе самостоятельной работы был использован комплекс автоматизированных рабочих мест курсанта с обучающими программами, давших в руки обучающемуся как путь, так и средство получения и закрепления знаний.

Проблема внедрения современных компьютерных технологий в образовательный процесс военных вузов настолько важна и актуальна, что нашла свое отражение в концепции информатизации системы военного образования Министерства обороны России. По оценкам специалистов, необходимость применения информационных технологий обучения в высшей

военной школе обусловлена, как минимум, тремя факторами: 1) совершенствованием образцов вооружения и военной техники и, как следствие, усложнением управления их эксплуатацией, производством, испытаниями, ремонтом и восстановлением; 2) усложнением профессиональных образовательных программ за счет усиления фундаментальной подготовки, регламентируемой образовательными стандартами, и сокращением в связи с этим времени на военно-профессиональную подготовку; 3) снижением интеллектуального уровня абитуриентов, поступающих в высшие военно-учебные заведения.

Практика распространения учебных пособий в электронном виде становится обычной для многих учебных заведений. Это повышает их оперативность, доступность и нередко просто дешевле. Диапазон электронных форм таких пособий разнообразен – от линейных текстовых файлов в формате MS DOS до структурированных гипертекстов в формате HTML. Хотя последняя форма представления учебного пособия существенно облегчает «навигацию» по учебному материалу, студенты, как показывает опыт, предпочитают распечатывать пособия и изучать их в традиционной бумажной форме.

Другое дело, если гипертекстовое пособие снабжено мультимедийными иллюстрациями: графикой анимацией видео- и аудиофрагментами. Такая форма представления материала по своей дидактической эффективности, конечно же, превосходит бумажные аналоги. Однако, как показывают педагогические эксперименты. Значимый прирост уровня обученности при использовании мультимедиа по сравнению с бумажной формой учебных пособий появляется только на уровне знакомства с учебным материалом и практически отсутствует на уровне решения типовых и нетиповых задач.

Обучение с помощью компьютеров дает наибольший эффект, когда учащиеся вовлекаются в когнитивную познавательную деятельность по осмыслению и закреплению материала, применению знаний в ходе решения задач. Компьютерные обучающие программы такого типа предписывают учащемуся задание тренирующих упражнений, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснения типовых ошибок и т.п.

В Челябинском военном институте разработано на кафедре физики и химии электронное учебное пособие для самостоятельной подготовки курсантов к практическим занятиям по химии. Курсанты работают с пособием в аудитории лаборатории вычислительной техники, в которой имеется сеть из 15 компьютеров и сервера.

Электронное пособие является обучающей программой, которая содержит три блока учеб-

ного материала: структурированный теоретический материал, разноуровневые тесты для самоконтроля и закрепления теоретического материала и программу обучения решению задач. Все три основных вида деятельности курсантов (изучение теоретического материала, самоконтроль теоретических знаний и решение задач) происходят путем отработки отдельных элементов деятельности: действий и операций.

Использование в электронном пособии двух уровней изложения теоретического материала (обобщенного и детализированного) позволяет индивидуализировать работу курсантов на этапе изучения теоретического материала.

После изучения теоретического материала курсанты могут перейти к самоконтролю своих знаний и их коррекции. Пособие содержит два уровня тестов для самоконтроля и контрольные вопросы (для наиболее подготовленных курсантов). Выполнение заданий первого уровня требует от курсантов знаний на уровне узнавания, а второго - на уровне применения. Контрольные вопросы для наиболее подготовленных курсантов представляют собой обобщенные вопросы или задачи, ответ на которые требует наличия у курсантов некоторого уровня обобщения знаний и уровня их применения.

Обучающая программа является разветвленной, она позволяет курсантам в зависимости от уровня их знаний и умений продвигаться по ней различными вариантами.

Ядром обучающей программы к каждому занятию является структурная схема занятия. Эта схема позволяет курсантам выбирать соответствующую их способностям и уровню самооценки последовательность работы с обучающей программой.

Используя структурную схему занятия, курсант может самостоятельно выбирать любую последовательность работы, т.е. пособие позволяет начать работу не только с изучения теоретического материала. Курсант может начать с решения задач или с самоконтроля. Изучая теоретический материал, курсант может рассматривать не все дидактические единицы, а те из них в которых он плохо разобрался.

Электронное учебное пособие способствует активизации самостоятельной работы курсантов и повышению уровня их знаний.

Литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004.
2. Зорин А.А. Методика построения интеллектуального тренажера для подготовки офицеров войск: Дис. ...канд.пед.наук.– Пермь, 1999.
3. Кушев В.О. Использование компьютерных визуальных динамических средств для формирования у курсантов умений эффективно-

го применения новых информационных технологий в профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2002.

4. *Сташкевич И.Р.* Теория и практика развития познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном со-

проведении учебного процесса: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Челябинск, 2003.

5. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Постановление Правительства РФ от 12.08.1994 г. №940. М., 1994.

Скибицкий Э. Г., Скибицкая И. Ю.

Дидактическое обеспечение непрерывного профессионального образования студентов экономического профиля

Кардинальные преобразования во всех сферах жизни общества требуют адекватных подходов к подготовке компетентных специалистов различного направления, в том числе экономического. Решение этой задачи связано с пересмотром содержания образования, выбором и целенаправленным применением современных методов, средств и организационных форм обучения, а также проектированием педагогически полезного целесообразного и эффективного дидактического обеспечения (ДиО) по различным областям знаний.

Под дидактическим обеспечением мы понимаем учебно-методический комплекс для конкретной учебной дисциплины или цикла дисциплин, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам воспитания и образования разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на различных носителях. ДиО применяется для организации, контроля и коррекции образовательного процесса в учебном заведении и служит одним из средств формирования и саморазвития личности обучающегося.

Дидактическое обеспечение по любой области знаний [1] включает: учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, рабочие программы, задачки, справочная литература, различные словари, аудио- и видеокассеты, педагогические инструментари и др.); компьютерную поддержку, созданную на основе современных средств информатизации (информационные технологии, телекоммуникационные средства, техническое, программное, нормативно-правовое, дидактическое, методическое, психологическое и др. обеспечение); комплекс организационно-педагогических условий, способствующих результативной реализации дидактического обеспечения в реальном процессе обучения.

Структура и содержание ДиО строятся на основе принципов, во многом определяющихся замыслом, реализуемым в рамках определенной технологии обучения [1]. Кроме того, в основу проектирования и содержания ДиО положены подходы: системно-деятельностный, системно-синергетический, аксиологический, антрополо-

гический, акмеологический, личностно-деятельностный, системно-динамический.

Дидактическое обеспечение в процессе его использования выполняет ряд функций. Под дидактическими функциями мы понимаем внешнее проявление свойств ДиО, используемых в педагогическом процессе с определенными образовательными целями и задачами. Это их назначение, роль и место в процессе обучения. ДиО выполняет следующие взаимосвязанные функции: организационную, обучающую, контролирующую, корректирующую, коммуникативную, рефлексивную и прогнозирующую. Структурирование ДиО может быть произведено различными способами, что объясняет разнообразие подходов различных авторов к определению структуры учебно-методического комплекса.

Покажем, как эта задача реализуется на примере синхронного изучения русского языка и финансово-экономической терминологии. Учитывая специфику процесса обучения, мы разработали ДиО в виде педагогического инструментария [2].

Под педагогическим инструментариом мы понимаем совокупность инструментов (средств), которыми владеет педагог при формировании профессионального языка студентов. В структуру такого инструментария входят: интегрированный курс синхронного изучения русского языка и финансово-экономической терминологии, технология его реализации и научно-методическое сопровождение.

Интегрированный курс представляет собой содержательную среду педагогического инструментария. Он позволяет формировать у студентов целостные знания в области финансово-экономических дисциплин и русского языка, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, развивает мышление и речь, формирует качества социально и профессионально адаптированной личности. При построении интегрированного курса использованы принципы: системности; интеграции; синхронности; употребления и частотности в речи; необходимости и достаточности знания семантики термина; модульности; профессиональной на-