

**Усвоение студентами факультета подготовки учителей начальных классов географического понятия «почва»**

В профессионально-педагогическом образовании студентов факультетов подготовки учителей начальных классов определен обязательный минимум знаний, подлежащих усвоению по всем изучаемым дисциплинам. Для реализации этой цели студентам рекомендуется пользоваться различными источниками научной информации, предлагается обязательная и дополнительная литература, периодические издания. Однако предоставленная информация требует серьезной аналитической деятельности со стороны студентов. Эта деятельность может быть организована как творческий процесс, и обеспечить, тем самым, эффективное интеллектуальное развитие студентов. Любой творческий процесс для субъекта, как правило, начинается с неопределенного множества образов, с неупорядоченных, отрывочных данных. Длительное время мозг осуществляет поиск и отбор из памяти и окружающей среды при активном взаимодействии с ней требуемого материала, связывает его в определенные комбинации. И чем выше уровень аналитической деятельности субъекта, тем выше его ассоциативные и симультанные способности.

Проследим возможности курса земледелия в интеллектуальном развитии студентов при использовании приема анализа дефиниций гео-

графических понятий (на примере понятия «почва»). Понятием «почва» оперируют многие естественнонаучные дисциплины и, прежде всего, почвоведение. В курсе земледелия его емкость и многоплановость нашли отражение в большом количестве определений.

В содержание курса земледелия включены знания о понятии «почва», ее составе, факторах почвообразования, закономерностях размещения (географии почв) почв территории России. При изучении этой информации студенты усваивают понятие «почва», тем самым, расширяя смысловую сферу, формируя и корректируя свою научную картину мира. Однако многообразие определений понятия «почва» вызывает содержательные неточности в усвоении знаний у студентов о почве, что побудило нас проанализировать дефиниции этого понятия, выделив объем, содержание и приемы их введения.

Понятием мы будем называть форму мышления, в которой предметы обобщаются в некоторый класс и определяются на основе существенных признаков. Некоторые дефиниции понятия «почва», данные авторами в учебных изданиях естественнонаучного цикла, в справочниках и словарях представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Дефиниции понятия «почва»*

Учебные и справочные пособия	Определения понятия «почва»
1	2
1. Мельчаков Л.Ф. Общее земледелие с основами краеведения. – М.: «Просвещение», 1981. С. 158	самостоятельное природное образование, возникшее в результате взаимодействия живой и неживой природы
2. Барабанов В.В. Справочные материалы по географии для подготовки к экзаменам. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. С. 118	особое природное образование, верхний слой земной коры, обладающий плодородием
3. Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу. – М.: ВЛАДОС, 2000. С. 66	очень тонкий поверхностный слой земной суши
4. Никонова М.А., Данилов П.А. Земледелие и краеведение. – М.: «Академия», 2000. С. 186	особое природное образование, продукт взаимодействия живых организмов, горных пород и климатических факторов; область наибольшей концентрации живых организмов (растений, животных, грибов, бактерий), продуктов их обмена веществ и разложения
5. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: земледелие и краеведение. – М.: ВЛАДОС, 2002. С. 397	особое «биокостное тело», единственная в своем роде комплексная природная система на поверхности суши, соединяющая живое и неживое начала
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. С. 574	верхний слой земной коры

1	2
7. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – М.: «Советская энциклопедия», 1985. С. 1044	природное образование, состоящее из генетически связанных горизонтов, формирующихся в результате преобразования поверхностных слоев литосферы под воздействием воды, воздуха и живых организмов; обладает плодородием состоит из твердой, жидкой, газообразной и живой частей

Приведенные в таблице определения понятия «почва» позволяют убедиться, что авторы определений по разному выделяют его объем и содержание, устанавливают соотношения между ними, пользуются разными приемами для его характеристики.

Каждое понятие имеет объем и содержание. Объем понятия – это множество обобщенных в нем объектов. Содержание понятия – это совокупность существенных признаков, отраженных в данном понятии. Вышеперечисленные определения понятия «почва» можно разделить по объему на две группы: в первой группе (2,6) в качестве объема представлена характеристика почвы через указание ее местоположения (верхний слой, поверхностный слой земной коры); во второй группе (1,3,4,5,7) в качестве объема представлена характеристика почвы не только через ее местоположение, но и через родовую принадлежность (природное образование), через состав, свойства, способ образования.

По содержанию понятия «почва» все предложенные определения тоже возможно разделить на две группы: те, которые представлены одним существенным признаком (1,3,6) и те, которые представлены совокупностью существенных признаков (2,4,5,7).

Скорее всего, определения понятия «почва», объединенные нами в первую группу по объему и содержанию, нельзя считать достаточными определениями, поскольку они имеют усеченный объем и неопределенное содержание, что не дает возможности студентам факультетов подготовки учителей начальных классов в полной мере осознать и усвоить понятие «почва».

Для более полного анализа исследуемого нами понятия «почва» выделим и проанализируем способы или приемы его введения, которыми пользуются авторы: описание, характеристика, сравнение.

Прием описания состоит в перечислении внешних черт предмета с целью нестрогого отличия от сходных с ним предметов. Описание включает как существенные, так и несущественные признаки. Этот прием применили для характеристики почвы все авторы, но выбрали за основу разные внешние свойства почвы: рыхлый, очень тонкий поверхностный слой земной коры, верхний слой земной коры, особое «био-

костное тело», единственная в своем роде комплексная природная система.

Прием характеристики понятия (4,7), примененный авторами, дает перечисление некоторых внутренних, существенных свойств предмета. В качестве существенных свойств почвы выделяются следующие: возникает в результате воздействия организмов на литосферу; продукт взаимодействия живых организмов; горных пород и климатических факторов; состоит из генетически связанных горизонтов, формирующихся в результате преобразования поверхностных слоев литосферы под воздействием воды, воздуха и живых организмов; состоит из твердой, жидкой, газообразной и живой частей; обладает плодородием.

К приему сравнения прибегают для выявления сходства и различия сопоставляемых предметов. Для этого авторы определений выделяют почву как часть земной коры, земной суши, литосферы, сравнивают с биокостным телом, с природным образованием.

Итак, информация о почве заложена авторами в понятиях через приемы описания, характеристики и сравнения. Наиболее полная информация о почве звучит в определениях, представленных в учебных и справочных пособиях по землеведению М.А. Никоновой и П.А. Даниловым, в Советском энциклопедическом словаре под редакцией А.М. Прохорова.

Таким образом, из семи проанализированных определений понятия «почва» отвечают требованиям научного понятия, на наш взгляд лишь два:

- почва – особое природное образование, продукт взаимодействия живых организмов, горных пород и климатических факторов; область наибольшей концентрации живых организмов (растений, животных, грибов, бактерий), продуктов их обмена веществ и разложения (4);
- почва – природное образование, состоящее из генетически связанных горизонтов, формирующихся в результате преобразования поверхностных слоев литосферы под воздействием воды, воздуха и живых организмов; обладает плодородием, состоит из твердой, жидкой, газообразной и живой частей (7).

На лекциях и практических занятиях по землеведению студентам предоставляется возможность сознательно включать понятие «почва» в орбиту своего мышления через аналитиче-

скую деятельность. Подобная аналитическая деятельность студентов позволяет представить генезис почвы как природного объекта, а не сводить его лишь к кратким дефинициям.

Прием анализа студентами дефиниций естественнонаучных понятий, представленных в

учебной и справочной литературе, является эффективным, поскольку только в таких условиях обучения процесс формирования понятий превращается в процесс интеллектуального развития студентов и формирования у них теоретического способа мышления.

**Токмакова Н.И.**

### **Организационно-контролирующая функция специализированных кабинетов в организации и проведении самостоятельной работы студентов**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, основными целями развития образования определила повышение его качества, доступности и эффективности.

В настоящее время в центр всей образовательной системы ставится личность студента с ее фундаментальными правами и свободами, соответственно все обучение должно базироваться на самостоятельной работе студентов, так как знания могут быть приобретены только в процессе осознанной, самостоятельной, активной и спланированной преподавателем работы студента.

Для организации этой работы и ее выполнения необходимо создать условия в рамках вуза.

На данный момент в вузах работает ряд служб, функция которых адресована преподавателю, его профессиональному росту:

- методическая помощь преподавателю;
- обобщение педагогического опыта;
- популяризация новых педагогических технологий и т.д.

Реализация этих функций осуществляется в методических кабинетах. Вопрос профессионального роста преподавателя остается одним из важных, но мы считаем, что более актуальна проблема определения места и видов деятельности преподавателя для реализации его управленческой функции при организации самостоятельной работы студентов. В вузах нет либо слабо обозначена служба предоставления студентам материально-технической базы, одной из функций которой может быть практическое выполнение рекомендаций, указаний технологической карты и других пособий по выполнению самостоятельной работы студентов.

Большую часть этой работы должны взять на себя специализированные кабинеты вузов. Анализ ряда вузов показал, что количество видов оборудования таких кабинетов соответствует требованиям ГОСа, и это понятно, но функция их сводится только к реализации учебных планов по организации аудиторной учебной работы преподавателя и студентов. Считаем, что такое одностороннее использование специа-

лизированных кабинетов и нерентабельно, и неэффективно, так как кабинет активно работает только в часы расписания занятий. Как правило, вторая часть дня или определенные дни недели кабинет пустует или используется для проведения занятий не по профилю. По мере усиления потенциала самостоятельной работы студентов в реализации требований государственного стандарта второго поколения необходимо создать условия для эффективного выполнения этой работы в специализированном кабинете. Важным в работе специализированных кабинетов является:

- выявление видов работ, которые студенты могут выполнять в нем, согласно методических указаний;
- организация рабочего места с учетом курса (необходимый комплект оборудования, пособий и т.д.);
- предоставление инструкции, учебно-методической литературы;
- наличие графика работы кабинета.

Специализированный кабинет может быть и центром НИР студентов, где проходят заседания научных кружков, консультации преподавателей по вопросам исследований, конференции (работа секций). В специализированном кабинете может быть осуществлен элементарный экспериментальный опыт.

На первых курсах преподаватель занимает, как правило, активную созидательную позицию, а студент, чаще всего, ведомый, т.к. отсутствует навык самоорганизации студента. По мере продвижения к старшим курсам процесс самостоятельной работы постепенно превращается в творческий.

Условия специализированного кабинета, его режим работы позволяют студентам экспериментировать, творить, проверять свои наблюдения, т.е. приобретать прочные навыки практической и начальные навыки исследовательской деятельности, проявлять любознательность, активность, творчество. Все это способствует повышению качества знаний студента и его профессиональной компетентности.

Активное включение специализированных кабинетов в процесс реализации самостоятель-