

скую деятельность. Подобная аналитическая деятельность студентов позволяет представить генезис почвы как природного объекта, а не сводить его лишь к кратким дефинициям.

Прием анализа студентами дефиниций естественнонаучных понятий, представленных в

учебной и справочной литературе, является эффективным, поскольку только в таких условиях обучения процесс формирования понятий превращается в процесс интеллектуального развития студентов и формирования у них теоретического способа мышления.

Токмакова Н.И.

Организационно-контролирующая функция специализированных кабинетов в организации и проведении самостоятельной работы студентов

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, основными целями развития образования определила повышение его качества, доступности и эффективности.

В настоящее время в центр всей образовательной системы ставится личность студента с ее фундаментальными правами и свободами, соответственно все обучение должно базироваться на самостоятельной работе студентов, так как знания могут быть приобретены только в процессе осознанной, самостоятельной, активной и спланированной преподавателем работы студента.

Для организации этой работы и ее выполнения необходимо создать условия в рамках вуза.

На данный момент в вузах работает ряд служб, функция которых адресована преподавателю, его профессиональному росту:

- методическая помощь преподавателю;
- обобщение педагогического опыта;
- популяризация новых педагогических технологий и т.д.

Реализация этих функций осуществляется в методических кабинетах. Вопрос профессионального роста преподавателя остается одним из важных, но мы считаем, что более актуальна проблема определения места и видов деятельности преподавателя для реализации его управленческой функции при организации самостоятельной работы студентов. В вузах нет либо слабо обозначена служба предоставления студентам материально-технической базы, одной из функций которой может быть практическое выполнение рекомендаций, указаний технологической карты и других пособий по выполнению самостоятельной работы студентов.

Большую часть этой работы должны взять на себя специализированные кабинеты вузов. Анализ ряда вузов показал, что количество видов оборудования таких кабинетов соответствует требованиям ГОСа, и это понятно, но функция их сводится только к реализации учебных планов по организации аудиторной учебной работы преподавателя и студентов. Считаем, что такое одностороннее использование специа-

лизированных кабинетов и нерентабельно, и неэффективно, так как кабинет активно работает только в часы расписания занятий. Как правило, вторая часть дня или определенные дни недели кабинет пустует или используется для проведения занятий не по профилю. По мере усиления потенциала самостоятельной работы студентов в реализации требований государственного стандарта второго поколения необходимо создать условия для эффективного выполнения этой работы в специализированном кабинете. Важным в работе специализированных кабинетов является:

- выявление видов работ, которые студенты могут выполнять в нем, согласно методических указаний;
- организация рабочего места с учетом курса (необходимый комплект оборудования, пособий и т.д.);
- предоставление инструкции, учебно-методической литературы;
- наличие графика работы кабинета.

Специализированный кабинет может быть и центром НИР студентов, где проходят заседания научных кружков, консультации преподавателей по вопросам исследований, конференции (работа секций). В специализированном кабинете может быть осуществлен элементарный экспериментальный опыт.

На первых курсах преподаватель занимает, как правило, активную созидательную позицию, а студент, чаще всего, ведомый, т.к. отсутствует навык самоорганизации студента. По мере продвижения к старшим курсам процесс самостоятельной работы постепенно превращается в творческий.

Условия специализированного кабинета, его режим работы позволяют студентам экспериментировать, творить, проверять свои наблюдения, т.е. приобретать прочные навыки практической и начальные навыки исследовательской деятельности, проявлять любознательность, активность, творчество. Все это способствует повышению качества знаний студента и его профессиональной компетентности.

Активное включение специализированных кабинетов в процесс реализации самостоятель-

ной работы студентов позволяет сделать образовательный процесс вуза в целом более эффективным. Специализированный кабинет, имея в своем арсенале издания конспектов расширенных лекций, учебных пособий, отчасти решает проблему обеспечения студента соответствующей методической литературой, разнообразной мультимедийной продукцией.

Основная цель применения электронных учебных пособий – повышение эффективности обучения. Предлагается использовать лекционные демонстрации, видеолекции, видеофильмы, электронные учебники. Все эти пособия строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую часть, аудиочасть, статистическую графику, анимацию, натуральные видеозаписи, а также интерактивный блок. Форма организации материала предоставляет возможность студенту при выполнении самостоятельной работы выбирать последовательность освоения курса, повторно просматривать те или иные разделы, добиваться поэтапного результативного усвоения трудоемкого материала, приобретать прочные навыки, уверенность, что формирует будущую компетентность специалиста.

Очень важное условие эффективности самостоятельной работы – это ее контроль. Психологически для студента имеет смысл только та работа, которая будет проконтролирована и оценена. Компьютерное тестирование (самотес-

тирование), организованное в специализированных кабинетах, отчасти решает и эту проблему. Принимая решения и отбрасывая неверные ответы, студент анализирует, исключает несущественное, делает выводы, подходит к правильному решению. Студент включается в активный познавательный процесс, сопровождающийся формированием приемов самостоятельной умственной деятельности.

Таким образом, на специализированные кабинеты вуза возлагается организационно-контролирующая функция реализации самостоятельной работы студентов, как дидактического средства образовательного процесса, как педагогической конструкции организации и управления внеаудиторной деятельности студентов.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования. 2002. № 6.

2. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.

3. Гузева В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2002.

Фадейкина О.А.

Коммуникативный тренинг как средство содействия профессиональному развитию студентов

Интенсификация и усложнение межличностных коммуникаций, возрастающее опосредование межличностного общения разнообразными техническими средствами предъявляют повышенные требования к коммуникативной компетентности отдельных индивидов и целых профессиональных групп. Сложившиеся в социуме системы формирования коммуникативного опыта и совершенствования компетентности, осуществляющиеся в ходе процессов созревания, воспитания, социализации, получения образования и профессиональной адаптации, не всегда должным образом справляются с поставленными задачами [4, с. 6; 5].

На сегодняшний день, обучение в высшем учебном заведении обеспечивает студента профессиональными знаниями и навыками. Однако, на наш взгляд, упускается из вида необходимость развития навыков общения, как делового, так и межличностного, которое так необходимо человеку, как личности и профессионалу. Между тем, современные исследования в области психологии делового общения указывают на следующие тенденции:

Значительное усиление роли межличностного общения в деловом взаимодействии.

Усиление роли опосредованного общения в связи с развитием электронных коммуникационных систем и виртуальной организации работы.

Усиление роли общения в процессе создания и оказания услуг [12, с. 16].

Кроме того, в условиях все возрастающего темпа жизни и деловой активности человек зачастую оказывается в эмоциональном вакууме. Нехватка коммуникативной компетентности, а, проще говоря, умения общаться, ведет к эмоциональному истощению и сказывается негативно на качестве жизни индивида. Ни для кого не секрет, что потребность в понимании и одобрении – одна из важнейших потребностей человека. Тем не менее, социальные институты, такие как детский сад, школа, ВУЗ, не развивают должным образом навыков общения: способности слышать и быть услышанным, понимать и быть понятым.

Общение ребенка и воспитателя, ученика и учителя, студента и преподавателя часто строится на основе модели иерархического подчи-