

Таблица 1

Протокол обсуждения

Члены команды	Количество составленных задач	Количество неповторяющихся задач	Количество баллов (заполняется арбитром)		
			За кол-во	За оригинальность	За Ответы на вопросы
1	4				
2	3				
3	5				

Таблица 2

Протокол оценки работы группы

№ команды	Количество баллов (+)				Штрафы (-) за нарушение игрового режима
	За кол-во	За оригинальность	За объяснение	За ответы на вопросы	
1					
2					
3					

Методическая разработка данной дидактической игры дает возможность любому педагогу не только воспроизвести ее, но преобразовать и разработать аналогичные игры для своего предмета.

Литература:

1. *Вербицкий А.А.*, О контекстном обучении // Вестник высшей школы. 1985. № 8.

Шайбель Н.В.

Формирование профессиональной готовности при прохождении производственной практики

Модернизация российского образования предполагает обновление системы профессионального образования с учетом запросов международного, федерального и территориального рынков труда, при постоянном мониторинге перспективных потребностей данного рынка. Многочисленные преобразования в условиях технологических, организационных и кадровых инноваций, опираются на наличие соответствующей системы подготовки профессионала, способного оценить состояние деятельности предприятия, определить условия его развития.

Профессиональная деятельность менеджера предполагает наличие определенных требований:

- Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации, управлению и решению технико-экономических, организационных, кадровых вопросов в качестве менеджера в различных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

- В процессе производственной практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести

умения по всем видам профессиональной деятельности [ГОС СПО рег.№ 04-0602-Б].

Овладение квалификационными основами, проходит в рамках учебной деятельности, которая направлена на удовлетворение потребностей обучающегося в знаниях об окружающем мире и способах его преобразования. В дальнейшем системой профессиональной подготовки студентов образовательным стандартом предусмотрено прохождение производственной практики, проводимой поэтапно, что является завершающим этапом теоретической и практической подготовки студента к самостоятельной деятельности.

Практика связывает теоретическое обучение и самостоятельную деятельность, предоставляет возможность получить первоначальный опыт профессиональной деятельности. Практика определяет условия применимости ранее сформированных знаний, умений, содействует пониманию предметных ролей в решении производственно-управленческих задач, определяет методы их решения, побуждает пользоваться ими, выявляя наиболее подходящие способы и средства деятельности. Другими словами, она позволяет перенести сформированные знания на

условия реальной деятельности, определиться с количеством и качеством элементов необходимых профессиональных навыков, оценить важность составляющих профессиональной компетентности специалиста.

Несомненно, велика роль практики в формировании гражданских и профессиональных качеств личности, поскольку воспитательное воздействие на студента оказывает как сама производственная деятельность, так и требования организации в которой вынужден находится будущий специалист. В связи с чем, формируется будущая трудовая дисциплина, отношение к труду, соблюдение и уважение норм диктуемых обществом.

Производственная практика состоит из учебной, технологической и преддипломной практики. Наиболее управляемой в организационном и методическом обеспечении является учебная практика, которая проходит в привычном режиме учебной деятельности, при непосредственном контроле со стороны преподавателя. Технологическая и преддипломная практика проходит на предприятиях на основе договоров, по программе разработанной учебным заведением на основе типовых программ практики.

Подготовка специалиста должна обеспечить целостность восприятия будущей профессиональной деятельности, понимание закономерностей, взаимосвязь факторов и явлений в рамках конкретной специальности, тем самым создать условия для дальнейшего трудоустройства и социальной защищенности специалиста.

В связи с этим необходимо определить условия адаптации системы профессионального образования к условиям рынка, основой которой должна быть направленность на подготовку специалистов способных осуществлять трудовую, профессиональную деятельность.

Понимание важности профессиональной подготовки способствовало тому, что изучением вопроса подготовки специалиста занималось множество ученых и высококвалифицированных преподавателей (К.К.Платонов, Г.А.Бокарев, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.А.Петровская и др.).

В психолого-педагогических исследованиях подготовленность рассматривают как «формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач». В дидактике термин «подготовка» понимается как «процесс овладения студентами определенным уровнем знаний, умений и навыков».

В своем исследовании мы ориентируемся на переход из учебной деятельности в практическую в связи с чем определяем подготовку как процесс и результат учебной деятельности студента, который направлен на удовлетворения

его потребностей в процессе профессиональной деятельности.

К.К.Платонов под профессиональной готовностью понимает субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. Профессиональная подготовленность- это оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности. Готовность к труду- сложное образование, включающее две подструктуры- операциональные (система базисных политехнических и профессиональных знаний и умений) и личностные (установка, направленность на труд, особенности мотивов и интересов к нему, система привычек и отношений, эмоциональные и волевые функции человека и профессионально значимые качества личности) компоненты.

Г.А.Бокарева определяет готовность к профессиональной деятельности как свойство личности, сводящееся к системе компонентов:

- содержательно-процессуальный (знания и рациональные методы их усвоения, умения применять на практике, творческие способы умственной деятельности);

- идейно-нравственный (осознание смысла получаемых знаний);

- мотивационно-целевой (стремление к самостоятельной постановке и достижению целей самообразования, ответственность при выполнении обязанностей и др.);

- ориентировочно-профессиональный (осознание знаний и методов их приобретения как базовых основ профессиональных знаний).

М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович рассмотрели состав готовности:

- мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней, потребность успешно выполнять поставленную задачу, стремиться добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);

- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности);

- операциональный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа и синтеза, сравнения, обобщения и др.);

- волевой (самоконтроль, самомотивация, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей);

- оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам).

Применительно к трудовой деятельности И.Н.Грызлова, Н.Н.Трушина рассматривают психологическую готовность к труду, которая определяется:

- психическим состоянием, обеспечивающим активность, направленную на какой-нибудь трудовой процесс;
- свойствами личности, проявляющимися в профессиональной деятельности в виде устойчивых психологических образований (склонность, намерения, умения, навыки, черты характера и т.д.).

Чистякова С.Н. и Ботякова Л.В. определяют готовность к труду как систему качеств личности, выступающие как одно из следствий проявления, ее всестороннего, гармоничного развития, подготовленности к выполнению важнейших социальных функций.

Анализ выше изложенного позволяет сделать вывод, что профессионализация студента невозможна без перехода из учебной в профессиональную деятельность, возможную при правильно выстроенном процессе, предполагающем наличие определенных методов. При данном подходе полагаем, что совокупность и последовательность процессов и методов определяет наличие соответствующей технологии проведения производственной практики.

Создание эффективной технологии прохождения производственной практики позволяет, с одной стороны, обучаемому удовлетворить потребность в восприятии будущей профессиональной деятельности, создать условия для дальнейшего трудоустройства, с другой стороны, преподавателю формировать индивидуальный и личностный рост студента. Анализ поня-

тия технология предполагал рассмотрение соответствующих средств, форм и методов работы преподавателя со студентами.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что существуют предпосылки для исследования системы формирования профессиональной готовности не только в рамках учебной деятельности, но и при ее переносе соответственно сформированных знаний, умений и навыков на возможности производственной практики.

При определении версии методики формирования профессиональной готовности проводится глубокий анализ структуры основных понятий.

Литература:

1. *Платонов К.К.* краткий словарь системы психологических понятий: Учеб. пособие для учебных заведений профтехобразования. М., 1984.
2. *Сластенин В.А.* Педагогика профессионального образования. М., 2004. С. 95–147.
3. *Зимняя И.А.* педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 2000.
4. *Бокарева Г.А.* Совершенствование системы обучения отдельному предмету в техническом вузе (на примере математики) // Современная высшая школа. 1988. № 3. С. 90–105.
5. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1986.
6. *Бабанский Ю.К.* Рациональная организация учебной деятельности. М., 1981.

Щукина Н.В.

Педагогические условия развития субъектной позиции курсанта в образовательном процессе военного ВУЗа, отобранные на принципе персонализации

В настоящее время гуманизации высшего образования актуальна проблема развития субъектной позиции курсанта в образовательном процессе военного вуза. Ведь реальная военная служба в учебном заведении требует от них активности, настойчивости, ответственности в образовательном процессе, веры в себя, способности управлять собственной духовной жизнью, отстаивать свои интересы и интересы сообщества, поскольку будущий офицер несет ответственность не только за выполнение боевой задачи, но и за жизнь подчиненных. Эта проблема современного высшего военного образования может быть решена через создание системы условий, способствующих развитию субъектной позиции.

Субъектная позиция курсанта в образовательном процессе военного вуза рассматривается нами как интегративная характеристика его личности, отражающая активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе в учебной деятельности и в военной службе. Ее *показатели*: мотивированность учебной деятельности, наличие необходимой суммы научных знаний по военной профессии, рефлексия, осознание учебного труда как важнейшего условия овладения военной профессией, отношение к себе как к субъекту учебной деятельности, адекватная самооценка, критическое отношением к себе и результатам своей учебной деятельности, мотивация саморазвития. В связи с представленным пониманием субъектной позиции нами были