

Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ

Варламова Е.Ю.

Реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка как второй специальности

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей занимает значительное место в исследованиях В.А. Адольф, Н.В. Баграмовой, В.Н. Введенского, А.В. Добудько, И.А. Зимней, Н.Б. Козловой, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, О.Е. Ломакиной, А.К. Марковой, Ю.Г. Татур, А.А. Carin, R.V. Sund, M.M. Cohn, R. Lado, J. Rogers и др. Реализация компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка предполагает нацеленность содержания обучения на определенный результат – сформированность коммуникативной, личностной и педагогической компетенций, обозначенных О.Е. Ломакиной.

Мы провели обследование студентов третьего и пятого курсов, изучающих иностранный язык как вторую специальность на историческом факультете, факультетах русской, чувашской филологии Чувашского государственного педагогического университета. На основе применения метода контрольных работ (письменного теста), анкетирования, наблюдений за процессом прохождения студентами практики по второй специальности, метода педагогического консилиума (предполагающего оценку руководителями педагогической практики и учителями средних школ уровня сформированности у студентов педагогических умений) мы предприняли попытку определить уровни сформированности коммуникативной, личностной и педагогической компетенций у будущих учителей.

Тестирование 67 студентов 5 курса обозначенных выше факультетов, было направлено на выявление уровня владения будущими специалистами дидактической речью, одним из показателей коммуникативной компетенции учителя иностранного языка. Тест включал 4 блока заданий: выбор аутентичного выражения из ряда предложенных; исправление ошибок в утверждениях; употребление реплик, соответствующих описанным ситуациям; перевод предложений.

Большинство испытуемых справились с тестом (верно выполнили более 30 % заданий), однако небольшое количество работ с количеством правильных ответов, превышающих 70 %, позволило сделать вывод о том, что уровень владения студентами дидактической речью учителя иностранного языка находится в стадии формирования и характеризуется общим средним уровнем.

Анкетирование студентов (44 студента третьего курса и 67 студентов пятого курса) позволило оценить показатели, характеризующие педагогическую и личностную компетенции будущих учителей: понимание ими сущности понятия профессиональной компетентности, сформированность педагогических идеалов, мышления, ценностей. Анализ результатов анкетирования позволил выявить следующее:

1. Знания педагогических понятий у студентов третьего и пятого курсов отличаются по характеру: к пятому курсу они становятся менее поверхностными, более углубленными и детализированными, хотя содержание педагогических понятий осмысливается студентами в полном объеме.

2. Педагогические идеалы у студентов присутствуют. В основном в качестве педагогических идеалов для студентов выступают преподаватели учебных предметов как по основной, так и по второй специальности. На пятом курсе существенно увеличивается количество будущих учителей, осознавших важность овладения обеими специальностями. Однако опрошенные в качестве идеала учителя назвали учителей учебных предметов, относящихся к основной специальности. Среди известных педагогов, являющихся педагогическими идеалами, будущие специалисты назвали: Г.Н. Волкова, Я. А. Коменского, А.С. Макаренко, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, И.Я. Яковлева и др. Известные в методике учителя иностранного языка в качестве идеала названы не были.

3. Большинство студентов третьего и пятого курсов оценивают свой уровень профессиональной компетентности как средний. На пятом курсе самооценка будущих учителей иностранного языка как второй специальности повышается: увеличивается количество студентов, считающих, что сформированность их профессиональной компетентности достигла достаточного уровня; уменьшается количество испытуемых, оценивающих свой уровень профессиональной компетентности как ниже среднего и низкий.

4. На вопрос «Что Вам необходимо для повышения уровня профессиональной компетентности?» будущие учителя указали необходимость: совершенствования владения иностранным языком; развития умений планирования, организации, осуществления контроля процесса обучения иностранным языкам; расширения знаний о педагогических технологиях обучения иностранным языкам; работы над личностными

качествами, повышения педагогической культуры; стажировки в странах изучаемого иностранного языка. Проанализировав полученные данные, мы сделали вывод о том, что личностная компетентность будущих учителей иностранного языка как второй специальности определяется в основном ценностями связанными со значимостью специальных (языковых) знаний и ценностей, направленных на овладение будущей профессией.

В процессе прохождения студентами 5 курса педагогической практики мы предложили преподавателям-руководителям практики, совместно с учителями средних школ, оценить применение студентами педагогических умений, характеризующих дидактическую компетенцию будущих учителей, и по результатам наблюдений заполнить карты. Для этого была разработана четырехбалльная шкала оценивания, основу которой составляли определенные критерии: 1) для конструктивно-планирующих умений – степень точности и конкретности обозначения целей, задач, содержания, методов и средств урока иностранного языка; 2) для организаторских умений – четкость планирования собственной деятельности и деятельности учеников, эффективность осуществления управления, ориентированность на особенности школы и конкретных учеников; 3) для коммуникативных умений – адаптированность речи, языковая и речевая грамотность; 4) для воспитательно-развивающих умений – эффективность использования вербальных и невербальных средств, способствующих развитию личности учеников; 5) для исследовательских (познавательных) умений – степень полноты и глубины анализа уроков иностранного языка; 6) для мотивационных умений – системность применения методов развития интереса учеников к изучению иностранного языка; 7) для умений контроля и самоконтроля – методическая грамотность проведения тестов, разнообразие используемых форм контроля, обоснованность и справедливость выставления отметок.

Проявления каждого из семи педагогических умений у пятикурсников исторического факультета, факультетов русской и чувашской филологии оценивались от 0 до 3 баллов (соответственно низкому, среднему, высокому и оптимальному уровням).

Метод количественной и качественной обработки карт наблюдений позволил выявить, что студенты эффективно применяют умения контроля и самоконтроля, коммуникативные, конструктивно-планирующие и организаторские умения, однако мотивационные, воспитательно-развивающие и исследовательские умения проявляются недостаточно и требуют развития.

Проведение спецкурса со студентами «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка как второй специальности», организация методического семинара с преподавателями по проблемам применения методов интенсивного обучения иностранным языкам как второй специальности в вузе способствовало качественному улучшению показателей коммуникативной, личностной и педагогической компетенций.

Применение спецкурса было связано с апробацией методов и форм обучения, соответствующих особенностям обучения иностранному языку как второй специальности, требованиям знаково-контекстного подхода, интенсификации обучения, методики организации самостоятельной работы обучающихся в вузе. Лекционный и практический материалы спецкурса были направлены на: расширение знаний студентов о современных подходах к преподаванию иностранного языка; осознание специфики учебной, воспитательной и факультативной работы; обучение приемам рационального моделирования всех видов профессиональной деятельности; обучение умениям анализировать планы-конспекты уроков иностранного языка; овладение приемами мнемотехники и алгоритмами самостоятельной работы с учебными, иноязычными материалами. В качестве целей лабораторных занятий выступало развитие у студентов педагогических умений посредством их вовлечения в деятельность, максимально приближенную к профессиональной, в условиях вуза.

Обозначенное исследование демонстрирует возможности применения компетентностного подхода, однако не является исчерпывающим: остаются нерешенными проблемы, относящиеся к комплексной оценке развития компетенций, диагностике общего уровня профессиональной компетентности будущих учителей.

Гончарь П.С., Пустильник И.Г.

Ценности естественнонаучного образования в сознании преподавателей и студентов технического колледжа

Исследование ценностей отдельных индивидуумов и групп восходит к традиции гуманистической психологии и тесно связано с современным пониманием компетентности [6, 8]. Справедливо считается, что наилучшие качества души и ума человек проявляет лишь тогда, ко-

гда цель действий субъективно принята им, когда его действия пристрастны. Бытие ценностей и идеалов в педагогике рассматривается В.И. Загвязинским и др. в их статье [2], а В.А. Нечаев выделяет «предметно ориентиро-