

Б) Умения строить отношения с детьми, родителями, коллегами, умение активизировать ребенка в качестве субъекта деятельности, поддерживать коллективный диалог;

В) Умения выбрать методику диагностики познавательных способностей детей, сочетать познание и самопознание, учитывать специфику познавательной сферы детей данного возраста в процессе развития научных понятий, рефлексивные умения, направленные на осознание особенностей собственного профессионально-педагогического мышления;

Г) Умения отбирать оптимальное содержание учебного материала в соответствии с диалектическими этапами развития понятия, осуществлять подбор необходимых методов и средств, разрабатывать систему работы по развитию познавательных способностей детей;

Д) Умения целеполагания, планирования и прогнозирования педагогической деятельности

по реализации преемственности в развитии познавательных способностей детей.

12. Проявляете ли Вы настойчивость в реализации собственного развивающего образования?

А) Да; Б) Нет; В) Иногда.

Упражнение построено с учетом общих диалектических этапов познания: основание – ядро – следствие – общее критическое истолкование, а также свойств понятия (обобщенность, необратимость, свернутость, этапность, системность, рефлексивность).

В итоге следует подчеркнуть, что в условиях постоянно растущего объема информации особенно важно научить ребенка способам ее овладения, эффективного использования, опора на процессы понимания в познавательном развитии детей. В связи с этим, необходимо совершенствование профессионального мышления педагогов, направленного на развивающее образование и самообразование.

Романовская И.А.

Организация учебно-исследовательской работы студентов как условие формирования у будущих педагогов позиции исследователя

Осмысление ведущих тенденций развития образования позволяет определить приоритетные подходы к подготовке специалистов. Значимой становится перераспределение внимания профессионального образования с овладения специальностью как усвоения профессиональных знаний, умений и навыков на раскрытие и возвращение личностного потенциала специалиста, осуществление им инновационных процессов.

Бесспорным достоинством личностно-развивающего образования является возможность формирования творческой личности будущего специалиста, способного к исследованию и созданию нового.

Одним из путей реализации данного подхода видится нам в формировании у будущих учителей позиции исследователя, т.е. в формировании устойчивой системы мотивационно-ценностных отношений к исследовательской деятельности, а также к себе как исследователю педагогических реалий.

Процесс формирования позиции исследователя – довольно длительный, однако несомненно одно: формирование у студентов позиции исследователя должно начинаться с 1-го курса. Главной задачей на этом этапе является пробуждение интереса студентов к предмету, вооружение их элементарными навыками исследования. При этом формы работы различны. Основной, по нашему мнению, являются лекции по дисциплине «Педагогика», где читаются темы «Самостоятельная работа», «Методы педагогических исследований». В ходе изучения

первокурсниками осознается значимость самостоятельной работы в вузе и, в частности, важность приобретения умений работать с литературой. Помимо этого, студентам предлагается написать сочинение на тему «Почему я выбрал (а) педагогическую профессию?». Мы убеждены, что сочинение правомерно рассматривать в качестве одной из форм учебно-исследовательской работы студентов, поскольку в ходе его написания создается ситуация, побуждающая студента глубже осмысливать специфику деятельности учителя. При этом именно в это время студент довольно активно мыслит, используя самостоятельность суждений: анализирует, сопоставляет, делает выводы, заявляет свою позицию и отстаивает ее.

Завершая работу по данному курсу, мы проводим анкету, одним из вопросов которой является: «Хотели бы Вы заниматься в педагогическом кружке?»

Немалое количество полученных положительных ответов является свидетельством того, что интерес к обсуждению педагогических проблем, к исследовательской работе по педагогике проявляет большинство.

В отличие от 1 курса, на 2-м и 3-м (при пятилетнем сроке обучения) имеются довольно большие возможности для формирования позиции исследователя. Формы работы более разнообразны. К ним относятся, например, практические занятия, на которых студенты разрабатывают отдельные мероприятия по воспитанию и обучению учащихся, приобретают навыки анализа подготовленных мероприятий. Студентами

выполняются задания чисто исследовательского характера по ознакомлению с практикой школ и особенно по выявлению положительного опыта работы отдельных учителей.

На занятиях происходит ознакомление с основными методами исследования. В ходе же посещения школ студенты реализуют их на практике, поскольку используют как беседы с администрацией школ, учителями, так и другие методы. В частности, метод непосредственного наблюдения за работой учителей на уроке и во внеурочное время.

Одним из условий успешности проведения «экспедиций» является умение изложить полученный материал лаконично, конструктивно, то есть свернуть его. Эти приемы студенты отрабатывают на лабораторном занятии. В результате проделанной работы все студенты 2-го курса сдают на кафедру педагогики отчет об участии в сборе материала по созданию банка данных педагогического опыта.

Таким образом, организуемая исследовательская работа сливается с научной, способствуя формированию исследовательской позиции студентов.

Знакомство студентов с основными методами исследования (интервью, беседой, анализом продуктов деятельности учащихся, наблюдением и другими) осуществляется на практических занятиях. Выбор школы предоставлен студентам. Результаты исследования обрабатываются и сдаются на кафедру педагогики. Отчетная документация состоит из отчета и карты приложения, то есть сведений об учащих с педагогическими способностями.

Еще одна форма организации УИРС – лекционные и семинарские занятия на 1-м и 2-м курсах по педагогике и на 3-м курсе - по дисциплинам регионального компонента, при подготовке к которым студенты приобретают навыки отбора необходимой литературы, ее анализа, оформления сообщений, рефератов, аннотаций. Довольно широко используемая подготовка студентами рефератов, несомненно, способствует тщательному поиску специальной литературы, ее самостоятельному анализу.

Итак, организуя работу студентов на 2-м и 3-м курсах, мы намечаем пути их дальнейшего профессионально-педагогического становления через систему учебно-исследовательской работы студентов, что позволяет более целенаправ-

ленно подходить к отбору работ для участия в научных конференциях, конкурсах, при подготовке курсовых и квалификационных (бакалаврских и дипломных) работ.

Организация учебно-исследовательской работы студентов по педагогике продолжается на 4-м курсе. С целью улучшения качества подготовки будущих учителей студентам предоставляется возможность применить приобретенные ранее умения и навыки исследовательской работы. В качестве основных форм для этого выступают педагогическая практика, курсовые работы по педагогике, а также бакалаврская работа.

Ни для кого не будет откровением, что 5-й курс является самым ответственным этапом в целостном завершении профессиональной подготовки студентов. Центральной формой учебно-исследовательской работы студентов является написание и защита дипломной работы по педагогике. В качестве основных методов исследования выступают разработка и обоснование проблемы, анализ состояния проблемы в литературе и на практике, выдвижение и формулирование гипотезы, цели, задач, предмета и объекта исследования; раскрытие методики исследования; оформление работы, защита работы.

В заключение следует подвести некоторые итоги. В рамках традиционной парадигмы высшего образования профессиональная подготовка в вузе рассматривается как процесс передачи студентам определенных программ знаний, умений и навыков. Как следствие, возникло противоречие между потребностью современного общества в активно-действующем, творчески мыслящем профессионале и образовательной практикой, в малой степени удовлетворяющей эту потребность. Стремление профессионального образования отойти от устаревшей, «знаниевой», парадигмы привело к внедрению таких идей, которые способствуют повышению самостоятельности студентов, из исследовательской активности.

Мы убеждены, что одной из актуальных задач профессиональной подготовки специалистов является формирование у них позиции исследователя. Отсюда лейтмотивом всей статьи стала идея о приоритетной роли формирования у будущих педагогов исследовательской позиции.

Сьманюк Э.Э.

Преодоление профессиональных деструкций педагога

Проблема профессиональных деструкций педагога – это важная социально-психологическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений и модернизации системы образования требуются педагоги, способ-

ные к инновационной деятельности, занимающие активную профессиональную позицию, готовые к творчеству. Профессиональные деструкции выступают в качестве психологических барьеров на пути реализации востребованных обществом изменений в образовательной практике.