

выполняются задания чисто исследовательского характера по ознакомлению с практикой школ и особенно по выявлению положительного опыта работы отдельных учителей.

На занятиях происходит ознакомление с основными методами исследования. В ходе же посещения школ студенты реализуют их на практике, поскольку используют как беседы с администрацией школ, учителями, так и другие методы. В частности, метод непосредственного наблюдения за работой учителей на уроке и во внеурочное время.

Одним из условий успешности проведения «экспедиций» является умение изложить полученный материал лаконично, конструктивно, то есть свернуть его. Эти приемы студенты отрабатывают на лабораторном занятии. В результате проделанной работы все студенты 2-го курса сдают на кафедру педагогики отчет об участии в сборе материала по созданию банка данных педагогического опыта.

Таким образом, организуемая исследовательская работа сливается с научной, способствуя формированию исследовательской позиции студентов.

Знакомство студентов с основными методами исследования (интервью, беседой, анализом продуктов деятельности учащихся, наблюдением и другими) осуществляется на практических занятиях. Выбор школы предоставлен студентам. Результаты исследования обрабатываются и сдаются на кафедру педагогики. Отчетная документация состоит из отчета и карты приложения, то есть сведений об учащих с педагогическими способностями.

Еще одна форма организации УИРС – лекционные и семинарские занятия на 1-м и 2-м курсах по педагогике и на 3-м курсе – по дисциплинам регионального компонента, при подготовке к которым студенты приобретают навыки отбора необходимой литературы, ее анализа, оформления сообщений, рефератов, аннотаций. Довольно широко используемая подготовка студентами рефератов, несомненно, способствует тщательному поиску специальной литературы, ее самостоятельному анализу.

Итак, организуя работу студентов на 2-м и 3-м курсах, мы намечаем пути их дальнейшего профессионально-педагогического становления через систему учебно-исследовательской работы студентов, что позволяет более целенаправ-

ленно подходить к отбору работ для участия в научных конференциях, конкурсах, при подготовке курсовых и квалификационных (бакалаврских и дипломных) работ.

Организация учебно-исследовательской работы студентов по педагогике продолжается на 4-м курсе. С целью улучшения качества подготовки будущих учителей студентам предоставляется возможность применить приобретенные ранее умения и навыки исследовательской работы. В качестве основных форм для этого выступают педагогическая практика, курсовые работы по педагогике, а также бакалаврская работа.

Ни для кого не будет откровением, что 5-й курс является самым ответственным этапом в целостном завершении профессиональной подготовки студентов. Центральной формой учебно-исследовательской работы студентов является написание и защита дипломной работы по педагогике. В качестве основных методов исследования выступают разработка и обоснование проблемы, анализ состояния проблемы в литературе и на практике, выдвижение и формулирование гипотезы, цели, задач, предмета и объекта исследования; раскрытие методики исследования; оформление работы, защита работы.

В заключение следует подвести некоторые итоги. В рамках традиционной парадигмы высшего образования профессиональная подготовка в вузе рассматривается как процесс передачи студентам определенных программ знаний, умений и навыков. Как следствие, возникло противоречие между потребностью современного общества в активно-действующем, творчески мыслящем профессионале и образовательной практикой, в малой степени удовлетворяющей эту потребность. Стремление профессионального образования отойти от устаревшей, «знаниевой», парадигмы привело к внедрению таких идей, которые способствуют повышению самостоятельности студентов, из исследовательской активности.

Мы убеждены, что одной из актуальных задач профессиональной подготовки специалистов является формирование у них позиции исследователя. Отсюда лейтмотивом всей статьи стала идея о приоритетной роли формирования у будущих педагогов исследовательской позиции.

### **Сьманюк Э.Э.**

## **Преодоление профессиональных деструкций педагога**

Проблема профессиональных деструкций педагога – это важная социально-психологическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений и модернизации системы образования требуются педагоги, способ-

ные к инновационной деятельности, занимающие активную профессиональную позицию, готовые к творчеству. Профессиональные деструкции выступают в качестве психологических барьеров на пути реализации востребованных обществом изменений в образовательной практике.

Профессиональная деструкция – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда. Профессиональные деструкции имплицитно содержатся в целостном процессе профессионального развития. Нет развития без отрицания уже приобретенного. Возникновение и развитие профессиональных деструкций снижает продуктивность выполнения деятельности, негативно влияет на мотивацию и профессионально-педагогическую позицию. Педагог теряет интерес к своей работе, начинает акцентировать внимание на ее отрицательных моментах, предпочитает не выходить за рамки нормативно одобряемой деятельности. Психологически компетентное преодоление профессиональных деструкций способствует становлению профессионально успешной, саморазвивающейся личности, обеспечивая гуманизацию педагогического взаимодействия, что в условиях модернизации образования приобретает огромное значение.

Все это выдвигает на первый план проблему разработки технологий преодоления данных негативных тенденций профессионального развития. К таким технологиям отнесены психологическое содействие, психотехнологии профилактики и коррекции, а также развивающие технологии профессионального образования.

Профилактика и коррекция профессиональных деструкций невозможна без активного участия самого субъекта профессионального труда, поскольку мы рассматриваем преодоление как активный, результативный внутренний процесс, позволяющий реально преобразовывать профессионально обусловленную психологическую ситуацию. Профессиональные деструкции личности облегчают выполнение деятельности, смещают акценты в непрофессиональную сферу, защищают от эмоционально насыщенной профессиональной атмосферы. Только осознание противоречий профессионального развития позволит человеку выявить ресурсы и определить стратегии преодоления профессиональных деструкций. Именно поэтому действенной технологией преодоления профессиональных деструкций педагога является психологическое содействие.

Психологическое содействие – это конструирование «смыслового образа» профессиональной деятельности и прогнозирование профессионального будущего. Поэтому основная задача психологического содействия заключается в развитии субъектности личности, которая и образует внутренний резерв для преодоления профессиональных деструкций за счет осознания и самостоятельной постановки целей профессионального развития. Желание своего буду-

щего и есть желание развития (Л.И. Анцыферова). Содействие в отличие от психологического сопровождения предполагает активность личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, самоформирование и самоактуализацию. Основными технологическими приемами психологического содействия являются:

- диагностика временного поля личности и способностей к прогнозированию и целеполаганию;

- техники самофутурирования (построения образа желаемого будущего, показ различных его альтернатив, определение последствий сделанного выбора);

- обучение приемам целеполагания (И.А. Баева, И.В. Дубровина, А.Л. Лихтарникова, Е.Н. Чеснокова) и прогнозирования (Л.А. Редуш).

Нам представляется возможным использование с целью преодоления профессиональных деструкций педагогов следующих психотехнологий: психопрофилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Основной задачей психопрофилактики профессионально обусловленных деструкций является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на трудности взаимодействия человека с миром профессий.

Использование психологического консультирования предполагает оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку осознать кризисную ситуацию и самому определить стратегии ее конструктивного преодоления.

Следующей технологией преодоления профессиональных деструкций педагога является психологическая коррекция, направленная на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Мы выделили две формы психологической коррекции профессионально обусловленных деструкций: тренинг профилактики и коррекции профессионально обусловленных деструкций и коучинг. Программа тренинга направлена на коррекцию имеющихся у личности профессионально обусловленных деструкций, а также на коррекцию стратегий, способствующих развитию деструкций в профессиональной деятельности. Коучинг

предназначен для расширения возможностей людей, осознающих потребность в изменении и ставящих перед собой задачи профессионального и личностного роста. Он в состоянии помочь человеку самостоятельно научиться преодолевать барьеры профессионального развития, находить альтернативные сценарии профессионального развития, выстраивать восходящие траектории.

Преодоление профессионально обусловленных деструкций предполагает также изменение технологий профессионального образования. Реализуемые в настоящее время образовательные технологии ориентированы на формирование знаний, умений и навыков. Вместе с тем, успешность профессионального развития во многом зависит от наличия полифункциональных умений и метапрофессиональных качеств личности. Они создают фундамент для развития профессиональной мобильности, гибкости, способности быстро перестраивать способы выполнения деятельности, формированию личностно-профессионального потенциала.

Развитие полифункциональных умений должно осуществляться в рамках профессионального образования, а формирование мета-

профессиональных качеств происходит в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все это требует определения и последующего внедрения развивающих технологий профессионального образования. Хотелось бы отметить, что повышение квалификации в существующем виде не способствует внедрению новых образовательных технологий, пересмотру устаревшего содержания учебных предметов. Простое увеличение объема знаний и умений не актуализирует у педагогов потребность в обновлении педагогической деятельности.

К развивающим технологиям профессионального образования, способствующим профилактике профессиональных деструкций, относятся организационно-деятельностные игры, метод проектов, метод направляющих текстов и мониторинг профессионального развития педагогов.

Внедрение данных технологий в практику работы педагогических вузов будет способствовать решению проблемы гуманизации педагогического взаимодействия и содействия саморазвитию, самореализации и самоактуализации педагогов.

**Тугулева Г.В.**

### **Содержательные аспекты профессиональной подготовки к реализации преемственности в развитии мышления детей**

Реализация непрерывного, развивающего образования предполагает прежде всего, обеспечение преемственности всех его этапов и ступеней с опорой на гуманистическую, личностно-ориентированную парадигму образования. В связи с этим, понимание преемственности между дошкольным и школьным образованием включает два аспекта: с одной стороны необходимость подготовки ребенка к школьному обучению с учетом самооценки дошкольного детства; с другой – реализация непрерывного образования зависит от качественной подготовки специалистов. Мы выделяем следующие положения профессиональной подготовки к реализации преемственности в развитии мышления детей:

1. Учет принципов амплификации, непрерывности и дополнительности в реализации преемственности в развитии мыслительных способностей старших дошкольников и младших школьников. Данное условие предполагает учет специфики детского мышления: опора на принципы амплификации, единства аффекта с интеллектом, принципа учета ведущей деятельности ребенка, опора на зону ближайшего развития, новообразования. Мы исходим из того, что мышление человека, функционирует в соответствии с тремя основными принципами: природосообразности, культуросообразности и до-

полнительности (1). В соответствии с принципом дополнительности, обозначенным в педагогике Гранатовым Г.Г., «в мышлении относительно устойчиво асимметрично гармонируют пары взаимодополняющих или противоположных свойств, форм или качеств, одновременное и одинаковое проявление которых невозможно или мало вероятно» [1,15]. Мы полагаем, что нужно организовать развивающее образование таким образом, «чтобы в его процессе для каждого учащегося дополнительность из неосознаваемого свойства (из ощущения, чувствования его наличия подсознательно) преобразовалась бы в осознаваемое, затем (через убеждение) оно перешло бы в принцип внутреннего принуждения и сформировалось в умение мыслить (отождествлять) противоречия в свойствах его мышления и характера, и наконец, - чтобы все это превратилось в навык и метод мышления (с доминированием в подсознании) [1,118]. Непрерывность образования во многом зависит от устойчивого познавательного интереса, проявляющегося в вопросах к воспитателю (учителю), стремлении по собственному желанию участвовать в индивидуальной и коллективной познавательной деятельности, в умении переносить знания в новые ситуации.

2. Учет специфики понятийно-образного мышления детей в развитии мыслительных спо-