

питываем ли мы ребенка? Именно это мы учитьваем в составленных нами проблемных ситуациях, где ребенку необходимо отреагировать на ситуацию, сделать нравственный выбор, осознать свое поведение.

Выше перечисленные нами положения помогут осознать педагогам направления своей деятельности в реализации преемственности в развитии мыслительных способностей дошкольников и младших школьников, а также со-

вершенствованию профессионально педагогического мышления.

Литература:

Гранатов Г.Г. Метод дополнительности в развитии понятий (педагогика и психология мышления): Монография. Магнитогорск, 2000.

Раццукулина Е.Н. Развитие понятийно-образного мышления дошкольников: Методические рекомендации к спецкурсу. Магнитогорск, 1999.

Шахматова О.Н.

Психолого-педагогические технологии развития социального интеллекта педагога

Одной из причин неудовлетворенности профессиональной деятельностью, психологического дискомфорта, а иногда и беспомощности педагога во взаимоотношениях с учащимися, коллегами, администрацией является недостаточный уровень социального интеллекта.

Социальный интеллект рассматривается как психологическое новообразование, отражающее сферу возможностей субъект-субъектного познания индивида, и представляет собой устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события (Емельянов Ю.Н., 1985). Анализ исследований последних лет показал, что на сегодняшний день нет общепринятого однозначного понимания феномена социального интеллекта, его структуры и основных характеристик.

В профессионально-педагогической деятельности востребованы рефлексивно-перцептивные знания, умения, навыки, включающие в себя: умение познать собственные индивидуально-психологические особенности; умение оценивать свое психическое состояние, умение осуществлять разностороннее восприятие и адекватное понимание учащихся, их эмоциональных проявлений, реагирование на глубинные чувства и переживания, не вызывая враждебности. Формирование умений основано на системе соответствующих знаний: закономерностей и механизмов межличностного познания, особенностей возрастной психологии, индивидуальных различий в невербальных проявлениях, основных эмоциональных состояний их внешних проявлений, а также основных подходов к осуществлению прогноза развития ситуации взаимодействия.

Хотя недостаточный уровень развития социального интеллекта может в определенной степени компенсироваться сформированностью профессионально важных качеств личности пе-

дагога: эмпатией, доброжелательностью, уверенностью в себе, толерантностью, коммуникативными навыками, но более продуктивно он может быть скорректирован в ходе активного социально-психологического обучения с использованием специальных психолого-педагогических технологий. Это обуславливает возникновение проблемы разработки психолого-педагогической технологии развития социального интеллекта педагога.

Психолого-педагогические технологии – совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие личности и индивидуальности, формирование продуктивных способов решения профессиональных и индивидуально-психологических проблем, способствующих самопознанию и раскрытию потенциальных способностей. К ним относятся тренинги, дискуссии, метод мозгового штурма, деловые и имитационные игры и др.

Психолого-педагогические технологии реализуются в процессе диагностирующего семинара-тренинга «Социальный интеллект: диагностика и развитие». Целью которого является развитие социального интеллекта педагогов. Эта цель конкретизируется в следующих задачах:

- Приобретение и развитие рефлексивно-перцептивных знаний, умений, навыков, востребованных в педагогической деятельности.
- Коррекция, формирование и развитие гуманистической направленности личности педагога, его установок, отношения к ситуациям.
- Развитие способностей к пониманию себя, окружающих людей, их взаимоотношений.
- Развитие личных качеств, детерминирующих социальный интеллект.

Основными принципами, положенными в основу реализации психотехнологий развития социального интеллекта педагогов, являются:

- принцип диалогизации взаимодействия – организация такого межличностного об-

шения, которое обеспечивает уважение чужого мнения, доверие участников друг к другу;

- принцип активности – создание условий работы на занятиях, способствующих формированию и развитию исследовательской позиции участников и вовлечению каждого в интенсивное групповое взаимодействие;

- принцип взаимодополнения и взаиморазвития – обеспечивает участникам возможность обогатить личный опыт знаниями и умениями участников группы;

- принцип соотнесения учебных ситуаций с реальной учебно-профессиональной и профессиональной деятельностью и личным опытом;

- принцип психологизации – использование специальных приемов, создающих эмоционально насыщенную среду обучения.

Обучение происходит без отрыва от учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, это позволяет участникам на практике апробировать и применять приобретенные знания и умения.

Активизация участников семинара предполагает воздействие на мотивационную сферу для поддержания у них оптимального трудового напряжения. Современный педагог может нормально функционировать лишь при постоянном совершенствовании своей деятельности, развитии профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности. Фундаментальным условием развития является собственная активность личности, основанная на осознании актуальности саморазвития, поиске новых возможностей самоосуществления в педагогическом труде. Поэтому функция самосовершенствования и саморазвития личности специалиста является одной из ведущих функций системы образования.

Изучение социального интеллекта предполагает выявление особенностей познавательных процессов в межличностной деятельности, когда они обращены на других людей. Диагностика исходного уровня развития социального интеллекта осуществляется с помощью методики

Дж. Гилфорда и М. Салливана в адаптации Е.С. Михайловой (Алешинной). Методика позволяет определить специфику интеллектуальной активности, выяснить, какие способности актуализируются при решении конкретных проблем межличностного взаимодействия.

Социальный интеллект включает в себя четыре основных способности: 1) способность предвидеть последствия поведения в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем; 2) способность к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека; 3) способность понимать изменение значения сходных невербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации; 4) способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия, значение поведения людей в этих ситуациях.

Общение, как диалог, разворачивается в условиях адекватного отражения, познания и понимания людьми друг друга. Психологически грамотное восприятие педагогом учащегося помогает установить на этой основе взаимопонимание, эффективное взаимодействие и способствует развитию личности.

Данный подход позволит реализовать единство и взаимосвязь теоретических и практических аспектов подготовки и переподготовки педагогов; возможность разнообразной практики для развития компонентов социального интеллекта и социально-перцептивных способностей; поддержка со стороны участников и педагога-психолога - ведущего, выполняющих функции наставника, климат взаимной поддержки, доброжелательности и ответственности.

Субъективными условиями являются: уровень субъективной значимости познания и понимания личности другого, обучаемого; уровень стремления к профессиональному самосовершенствованию; способность к рефлексии; личностные качества, такие, как наблюдательность, проницательность.

Шунина И.В.

Особенности толерантного поведения педагога и возможности их формирования

В психологической науке нет однозначного определения толерантности. Ее рассматривают и как способность выносить стрессовые нагрузки, и как переносимость организмом лекарств, и как установку к либеральному принятию моделей поведения, убеждений, ценностей другого человека. Многие исследователи (Б.С. Гершунский, И.Б. Гриншпун, С.К. Бондырева, Д.А. Леонтьев, В.С. Мухина, А.В. Коржуев, Г.У. Солдатов и др.) подчеркивают, что это

не просто принятие чужой точки зрения, взглядов, а принятие самого человека, его уважение и признание. Помимо этого ряд исследователей рассматривают различные аспекты проявления толерантности в современном обществе. А.Г. Асмолов предлагает 4 направления для анализа данного феномена: филогенетическое, социогенетическое, педагогическое и толерантность в индивидуальном развитии каждого человека. Е.В. Швачко рассматривает ценностную