

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THEORETICAL ANALYSIS OF THE NOTION OF EXPERIENCE

Проведен теоретический анализ понятий «профессиональный опыт», «практический опыт», «жизненный опыт».

Ключевые слова: деятельность, профессиональный опыт, практический опыт, жизненный опыт, профессиональное образование.

The theoretical analysis of the concepts of «professional experience», «practical experience», «life experience».

Keywords: activity, professional experience, expertise, experience and professional education.

Реформирование системы высшего профессионального образования в России в последнее время является объектом пристального внимания практически всех социальных наук, что не в последнюю очередь связано с осознанием того, что основной целью высшего образования является не только качественная подготовка специалиста-профессионала, но и обеспечение возможностей для его постоянного саморазвития на основе требований научно-технического прогресса.

В современной психологии и педагогике можно отметить ряд направлений в разработке понятия «опыт», которые сегодня актуальны применительно к исследованию более узких понятий, таких как «профессиональный опыт», «практический опыт», «жизненный опыт», именно в связи с требованиями к профессионализации человека, его способности к высокой профессиональной динамике и усложняющимися характеристиками профессиональной деятельности.

Задачи статьи: рассмотреть различные виды опыта; определить их соотношение; уяснить значение разработки данных понятий для развития научного аппарата профессиональной педагогики.

Понятие «профессиональный опыт», обозначающее соответствующий феномен, является достаточно востребованным в настоящее время. Это связано с тем, что профессиональный опыт специалиста на рынке труда и в организации становится актуальной областью исследования в проблемном поле психологии профессионализации взрослого человека [6; 7]. К психологическому анализу профессионального опыта обращаются при решении разнообразных задач: профессиональный отбор кадров, психоло-

гическая помощь безработным гражданам, определение содержания, форм и методов профессиональной подготовки и повышения квалификации взрослых, проектирование профессионального пути специалиста в организации, реализация программ по профессиональной адаптации работников с разным стажем работы и т.д. Исследования профессионального опыта также приобретают значимость в связи с пересмотром норм многих видов деятельности, изменением мира профессий.

В числе теоретических предпосылок исследования профессионального опыта можно назвать следующие:

1) развитие всего комплекса наук о человеке, реализация системного и комплексного подходов в психологии (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев [11; 12; 1]);

2) исследования по проблемам психологии профессионального развития (В.А. Бодров, Н.С. Глуханюк, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Ф.С. Исмаилова, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, В.М. Шепель и др. [13; 10]), а также по проблемам становления личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);

3) рассмотрение профессионального развития в единстве с личностным (Л.М. Митина).

Трактовки понятия «профессиональный опыт» свидетельствуют о том, что ученые по-разному понимают этот сложный феномен, рассматривая его как совокупность знаний, умений и навыков (К.К. Платонов), как распределенную в сознании человека его деятельность (А. Турчинов [14]), как сложную систему, включающую в себя способы, приемы и правила решения трудовых задач (Ю.К. Стрелков), как совокупность событий или «техник жизни» человека, актуализируемых в различных профессиональных ситуациях (Л.И. Анцыферова [2]), как упорядоченные в сознании образы пережитых событий (А.А. Кроник, Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова [9; 5]), как результирующую психических процессов, в которой закрепились все профессиональные знания, умения, навыки, способы и технологии деятельности, с которыми сталкивается за свою жизнь человек (Э.Ф. Зеер [6]) и т.д. Внимание исследователей в большей степени акцентируется на проблеме освоения опыта развивающейся личностью, в меньшей степени - на проблеме формирования опыта в зрелом возрасте, о научении опыту.

Профессиональный опыт как предмет исследования обычно выступает в трех аспектах: 1) при решении практических, прикладных задач психологии и акмеологии; 2) при изучении феноменологии опыта (психологические особенности и структура); 3) при рассмотрении опыта в дина-

мике, изучение проблемы формирования опыта, научения опыту и его передачи. Наряду с этим существует также проблема разработки эффективных методов психологической оценки профессионального опыта.

Профессиональный опыт в современной науке представлен как система, имеющая свои связи, развивающаяся, динамичная и преимущественно открытая к изменениям в течение всей профессиональной (и не только профессиональной) жизни человека. По мнению большинства авторов, профессиональный опыт в настоящее время является одной из наиболее значимых профессиональных ценностей и зачастую решающим условием конкурентоспособности специалиста. Профессиональный опыт выступает как одна из форм мотивации специалистов, практикуемая в организациях современного типа. При этом мотивирующим фактором является как создание условий для формирования богатого опыта, так и создание условий и возможности для реализации накопленного опыта. Профессиональный потенциал работника при оценке его профессионализма на рынке труда, прежде всего, оценивается через содержание накопленного профессионального опыта. Наполняя личностным смыслом события профессиональной жизни, определенные зоны профессионального поля, элементы операциональной структуры деятельности, субъект создает свой профессиональный опыт, который реализуется, обнаруживает себя в индивидуальном стиле деятельности. Предпосылкой и условием формирования профессионального опыта является практический опыт как предпосылка и условие формирования профессиональной компетентности.

Практический жизненный опыт рассматривается как своеобразный неповторимый синтез, «сплав» всевозможных знаний, впечатлений, чувств и других психических актов и состояний, а так же умений и навыков, который складывается в ходе индивидуальной человеческой жизни и направлен на решение ее проблем. Жизненный опыт каждого человека индивидуален и неповторим. В то же время - и в этом проявляется взаимосвязь единичного и общего - перед многими людьми возникают, хотя и в разных формах, примерно одинаковые задачи: найти свое место в жизни, установить и поддерживать определенные отношения с другими людьми и т. п. Способы решения этих задач в какой-то мере повторяются.

Весьма интересен подход к изучению практического опыта с точки зрения идей витагенного образования, выдвинутых в конце 90-х гг. XX века А.С. Белкиным [3; 4].

Витагенное образование – образование, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала. По мнению А.С. Белкина, следует различать понятия «опыт жизни» и «жизненный опыт». Опыт жизни – это витагенная информация, не прожитая человеком, связанная лишь с его осведомленностью о тех или иных сторонах жизни и деятельности, но не имеющая для него достаточной ценности. Жизненный (витагенный) опыт – это витагенная информация, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации (востребованию) в адекватных ситуациях. Она представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком и представляющих для него самодостаточную ценность, связана с памятью разума, памятью чувств и памятью поведения. Переход опыта жизни в витагенный опыт обеспечивается соблюдением ряда условий: жизненный опыт должен иметь социально-ценностную значимость, должен не только сохраняться в памяти о прожитом, но и помогать конструировать будущее с учетом прошлых ошибок и достижений; должен быть онтологическим, т.е. включать в себя опыт предшествующих поколений.

Витагенный опыт не может характеризоваться накоплением, это обновление, изменение, творение. Если опыт жизни можно трактовать как результат жизнедеятельности человека, то витагенный опыт – это непрерывный процесс житнетворчества. При этом опыт жизни является основой для приобретения витагенного опыта (Н.О. Вербицкая).

Таким образом, одним из интересных современных направлений научных поисков составляющих мастерства, профессионализма человека является изучение проблемы формирования и совершенствования профессионального опыта (механизмов формирования опыта, раскрытие его составляющих и их взаимосвязи, разработки научного инструментария психологического анализа и т.п.). В связи с этим актуализируется важность уточнения понятийного аппарата наук, изучающих профессиональный и иные, связанные с ним, виды опыта. Однако в этой сфере до сих пор не выработано единообразного понимания сущности этих взаимосвязанных образований, что создает определенную смысловую путаницу и затрудняет осуществление теоретических разработок. Более четкое определение и разграничение различных видов опыта позволит преодолеть указанную негативную тенденцию и оптимизировать ситуацию в указанной сфере.

Список литературы

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. М., Наука, 1977.
2. *Анцыферова Л.И.* Личность в динамике: некоторые итоги исследования / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 5.
3. *Белкин А.С.* Возрастная педагогика/ А.С. Белкин. Екатеринбург. 1999.
4. *Белкин А.С., Жукова Н.К.* Витагенное образование. Голографический подход / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. Екатеринбург, 1999.
5. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов / Отв. ред. С.Б. Крымский. Киев, 1989.
6. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1997.
7. *Исмагилова Ф.С.* Основы профессионального консультирования: Учеб. пособ. / Ф.С. Исмагилова. Екатеринбург: УГППУ, 1999.
8. *Исмагилова Ф.С.* Профессиональный опыт специалиста в организации и на рынке труда / Ф.С. Исмагилова. Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 1999.
9. *Кроник А.А.* Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования / А.А. Кроник // Психология личности и образ жизни / Под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1987.
10. *Кузьмина Н.В., Деркач А.А., Яблокова Е.А.* Сущностные характеристики психолого-педагогических технологий и их роль в повышении мастерства кадров управления / Н.В. Кузьмина; А.А. Деркач, Е.А. Яблокова. М.: РАГС, 1996.
11. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии, Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1984.
12. *Ломов Б.Ф.* Системность в психологии: Избр. психологические тр. / Б.Ф. Ломов / Под ред. В. А. Барабанщикова, Д.Н. Завалишиной, В.А. Пономаренко. М. Воронеж: 1996.
13. *Платонов К.К.* Проблемы способностей / К.К. Платонов. М., Наука, 1972.
14. *Тукачев Ю.А.* Профессиональный опыт специалиста как предмет психологического исследования/ Ю.А. Тукачев // Материалы XI Межд. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2004». Т. 3. Психология. Социология. Юридические науки. М.: Изд-во МГУ, 2004.

УДК 377.138.5

М. С. Леонтьев

M. S. Leontiev

Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург

College of management and service «Style», Ekaterinburg

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ROLE OF INDEPENDENT WORK IN PROFESSIONALISING

MID-CAREER PROFESSIONALS

В статье на примере дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» описывается организация самостоятельной работы студентов и формирование условий для организации этого вида работы студентов, характеризуются основные элементы органи-