

Исмагилова И. В.  
г. Тюмень

## **Научно-теоретический и духовно-практический компоненты образования в условиях информатизации**

"Когда Белый Корабль молчаливо отплыл от украшенных храмами террас страны Зар, впереди, на дальнем горизонте мы узрели остроконечные верхушки зданий огромного города, и бородастый человек сказал мне: "Это Таларион, город тысячи чудес, где находится все таинственное, что люди тщетно пытались постигнуть..."

Г.Ф. Лавкрафт

Научно-теоретическая и духовно-практическая стороны познания являются неотъемлемыми составляющими целостного процесса профессионального образования. В научно-теоретическом компоненте реализуется "теоретически обоснованное и точное разграничение и расчленение содержания образования, черпаемого из научных знаний", как отмечает Йозеф Лингарт. Автор считает, что рациональными методами достигается сокращение срока обучения, но воспитательное действие теряется. Гегель считал теоретическое познание ограниченным, в результате которого человек получает "истину, которой разум не может удовлетвориться". В целях обеспечения целостности архитектуры профессионального обучения необходимо учитывать как научно-теоретическую, так и духовно-практическую стороны познания. Научно-теоретическое познание – абстрактное, логическое, рациональное, дающее чистое знание. Духовно-практическое – определяется посредством интуитивного постижения происходящего. Поводом для пробуждения духовно-практического Гегель считал чувственное познание, являющееся, по его мнению, ступенью развития сознания вообще. Духовно-практический опыт человека не опосредован рационально-логическими построениями, выступает в форме причастности человека к миру как едино-природному с ним, находится в сфере не всегда осознаваемых мотивов, установок, представлений, образов, смыслов. Субъекты образовательного пространства накапливают духовно-практический потенциал в непосредственном преобразующем взаимодействии.

Применительно к задачам профессионального обучения в условиях информатизации научно-теоретический контекст подготовки специалиста реализуется в передаче студенту объективного профессионального осознанного знания с привлечением современных технико-технологических методов (иногда ошибочно именуемых психолого-педагогическими условиями обучения), увеличением доли самостоятельной работы учащихся. Духовно-практическая составляющая профессионального обучения может быть реализована посредством обеспечения условий для максимального развертывания личностного потенциала субъектов образовательного пространства. Такие условия должны содержать вариативный компонент. В ситуации личностно-ориентированного обучения долю вариативности в духовно-практической составляющей обеспечивает видение: процесса преобразующего взаимодействия учитель-ученик как "соположения" двух равных субъективных реальностей и как "со-творения" личностного профессионального мифа; пространства профессионального обучения как пространства смысловой реальности.

Информатизация профессионального образования, привносящая значительную долю опосредованности в образовательный процесс, создает ситуацию гиперболизации научно-теоретического аспекта подготовки специалиста, что детерминирует "механистичность", обезличенность процесса обучения. В этих условиях особую остроту приобретает проблема формирования личности будущего профессионала.

В условиях перехода от традиционных форм обучения к обучению с применением ИТ происходит деформация образа педагога в представлении как студентов, так и самого преподавателя. В зависимости от того, насколько жестки требования к педагогу в образовательном учреждении по включению в его образовательную деятельность ИТ и насколько свободно он владеет ими, изменяется сфера педагогических и студенческих ожиданий. Спектр деформаций образа педагога в условиях информатизации процесса образования укладывается между полюсами, на одном

из которых ПЕДАГОГ – тот Белый Корабль Лавкрафта, прекрасный и влекущий, на другом – загруженный экспектациями станционный зритель.

Каждый преподаватель рано или поздно оказывается перед необходимостью совершения выбора – "быть или не быть" в форме "применять или не применять" ему в своей работе ИКТ. Вся сложность совершаемого выбора заключается в необходимости переоценки педагогом тех сфер его деятельности, которые лежат в области духовно-практического опыта. В целях оптимизации процесса проектирования дальнейшей деятельности необходимо переориентировать педагога с позиций восприятия происходящих в образовании инноваций как "перемен", в которой преподаватель находится в пассивной диссоциированной роли, в позицию "изменения, трансформации", которая предполагает активную и определяющую роль самого педагога.

*Кадцын Л.М.  
г. Екатеринбург*

### **Особенности монологического общения в педагогической деятельности**

В последние годы вопросы общения становятся стратегическими в разработке концепции современной гуманистической педагогики. В их обсуждении принимают участие педагоги, философы, социологи, психологи, лингвисты, искусствоведы и представители других областей знания. Из многообразия вопросов особенно актуальными выступают вопросы технологии общения в разных видах и формах педагогического общения, которые освещаются в работах Г.М. Андреевой, Ю.К. Бабанского, А.Н. Бодалева, Л.К. Гейхман, Э.Ф. Зеера, М.С. Кагана, О.М. Казарцевой, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, А.А. Леонтьева, А.А. Лобанова, Б.Ф. Ломова, Д. Майерса, И.В. Остапчук, Б.Д. Парыгина, В.А. Петруниной, Е.Н. Рогова, В.А. Сластенина, М.И. Станкина, Н.Е. Щурковой и других ученых. Однако само представление о формах общения остается недостаточно раскрытым