

Пути профилактики профессиональной деформации в системе обучения и воспитания личности специалиста

В большей степени не только высокий уровень профессиональной компетентности специалиста влияет на результаты деятельности, ее эффективность, но и предпосылки формирования и наличие профессионально-типологической деформации. Именно в этой плоскости на основе стагнации, деформации профессиональной направленности личности начинают образоваться те нежелательные профессиональные качества личности специалиста, которые влекут за собой не только перестройку ценностных ориентаций, но и культивирование девиантного поведения.

В системе профессиональной подготовки специалиста немаловажную роль играют не только элементы учебного стандарта, связанные с профессиональной адаптацией в форме различных спецкурсов, мотивирующих гибкое вхождение в профессиональную деятельность, но и формирование необходимых двух уровней профессиональной психологической защиты, которая не только своевременно использовалась бы в проблемных ситуациях трудовой деятельности, но в ситуациях житейского плана:

1 уровень – информативный, предполагающий наличие знаний о возможных путях профессиональной деформации, способной перерасти в отклоняющееся поведение;

2 уровень – рефлексивный, характеризующийся наличием не только компонентов интеллектуальной рефлексии, но и личностной. Такой уровень может формироваться на основе осуществления профилактической деятельности отклоняющегося поведения еще в рамках учебного заведения с помощью анализа и самоанализа тех проблемных ситуаций, которые могут провоцировать определенную неадекватность, при которой и производиться нежелательное расщепление мировоззрения на нерелятивную интеллектуальную модель культуры, которая существует только в

книгах, в учебном процессе, и реальный план действий тех девиаций, которые бытуют в нашем обществе.

К примеру, формально-логическое мышление иногда может быть обусловлено отсутствием профессионально значимого качества – умением работать на компьютере, где машинный вариант логики используется как инструмент управления техникой, а не становится алгоритмом для расшифровки, вербализации в сознании всей информации. Или отношение к деньгам носит, зачастую, эмоциональную окраску, и связано также с отсутствием способности – рационально планировать свои денежные ресурсы в жизнедеятельности.

Таким образом, необходимо определить изначально правильную позицию, как в прогнозировании, так и профилактики со своевременной коррекцией возможной профессиональной деформации, и проще это сделать, если задействованы все реальные средства для того, чтобы выстроить позитивную профессиональную направленность личности. Имея такую точку отсчета, реальным становится потребность в определении последовательности воспитательных педагогических воздействий и выборе тех методов, которые будут более эффективны в таком сложном по своей структуре воспитательном процессе.

Последовательность можно было бы условно представить в следующей схеме:

⇔ умение и способность анализировать проблемные ситуации и свое положение в них (самоанализ в форме рефлексивного действия);

⇔ умение регулировать эмоциональную сферу (возможность преодолевать агрессивное воздействие в свой адрес без эффекта эмоционального заражения);

⇔ умение организовывать свою жизнь в рамках нормативного поведения (культивирование здорового образа жизни).

Именно такой инструментарий для личностного ядра может сыграть роль координирующей способности избегать, предотвращать все другие

возможные общепрофессиональные, специальные профессиональные и индивидуализированные деформации. Конечным итогом будет являться оформление начатков личностной рефлексии.

А вот более целостными по своему содержанию можно представить подобранные методы, составленные в целостную программу, целью которой является и гибкая профессиональная адаптация, но также и формирование ключевой квалификации – способности регулировать свои "девиантные" проявления. В первую очередь, практический курс психологии профессиональной деформации и особенностей формирования отклоняющегося поведения, который имеет функцию информировать о возможных путях социальной дезадаптации. Во вторую очередь – психодиагностика с целью констатации имеющихся в наличии нежелательных профессиональных качеств, и в заключении цикл тренинговых занятий личностного роста на основе формирования личностной рефлексии.

Так как профессиональные деформации неизбежны, то в рамках профессионального становления специалиста должна войти профилактическая деятельность, сориентированная не только на коррекцию дезадаптации личностного плана, но и формирование субъектности в преодолении и саморегуляции профессионально нежелательных качеств будущей специальности. А самое главное это должно быть не только в рамках стандарта образовательного процесса, но и в воспитательных мероприятиях студенческой жизни (первичная профилактика химической зависимости, формы клубного общения, построенные на субъект-субъектном характере межличностного взаимодействия, участие в деятельности общественных организаций, занятых проблемами девиантного поведения). Такой подход несколько расширяет зону взаимодействия будущего специалиста с имеющимися социально негативными явлениями повседневной жизни, дает возможность заранее сформировать личностную позицию, которая будет играть немаловажную роль при формировании ключевой квалификации, корректирующей и регулирующей профессиональную деформацию.

На практике несколько сложным остается аспект воспитания нормативного поведения, так как норма четко не определена, да и не может быть заключена в какой-то ограниченный формальный алгоритм сосуществования, поэтому первичная профилактика возможной профессиональной деформации носит функцию описательного характера. Более значимым для подготовки специалиста с позиции готовности противостоять нежелательным личностным проявлениям может стать статус субъекта в учебной деятельности, где элемент автономности, самоорганизации учебного процесса повлияет на формирование значимого умения регулировать себя в сложных ситуациях, при которых именно сам человек без помощи со стороны должен решать задачи банальной,

Культивирование тех приемов самоанализа своего поведения, своих личностных качеств также представляет собой определенную сложность. Это связано с системой профессионального образования, которая в первую очередь ставит своей целью освоение минимума – достаточный для трудовой деятельности уровень профессиональной компетентности (профессиональные знания, умения и навыки, квалификация). Но все же даже в процессе обучения реально применять некоторые технологии учебной деятельности, основанные на элементах интеллектуальной рефлексии, что может послужить опорой в дальнейшем при сравнительном анализе своего профессионального уровня и жизненных притязаний.

Сама профилактика профессиональной деформации будет выстраиваться на двух уровнях:

- ⇔ образовательное пространство;
- ⇔ внеурочное время.

Последний уровень наиболее сложный для организации какой-либо профилактической деятельности, так как именно он является тем временным пространством, в котором могут складываться начальные формы девиации, а эффект контраста как форма самоутверждения, самоопределения может сыграть негативное воздействие на целесообразность

проводимых профилактических мероприятий при оценке со стороны будущих специалистов.

Таким образом, формирование приемлемых условий для реализации поставленной цели профилактической деятельности возможно только при наличии четко отлаженной системы регулирования межличностных взаимоотношений в образовательном пространстве на основе демократических взаимоотношений в контексте косвенного приказа (к примеру, Школьный Закон многих европейских стран, позволяющий регулировать поведение учителя и ученика, а также решать все спорные моменты, конфликты в сложных ситуациях учебного процесса и межличностного общения). Основная нагрузка профилактики будет приходиться все же не на воспитательные мероприятия, а на обучение, в рамках которого будет транслироваться тот немногочисленный опыт определения и коррекции профессиональной деформации, и на основе которого в дальнейшем можно выстроить правильную логику педагогического воздействия в процессе воспитания.

*Калашникова О.В.
г. Нижний Тагил*

Возможности использования личностно ориентированных технологий в психологической подготовке специалиста по социальной работе

Деятельность специалиста по социальной работе в своих различных формах обращена к многостороннему взаимодействию людей с окружающей средой. Его миссия заключается в том, чтобы дать возможность всем людям использовать полностью свой потенциал, обогатить свою жизнь и предотвратить ее разрушение. Она ведется на разных уровнях, начиная с вовлеченности в психо-социальные процессы и заканчивается социальной политикой, планированием и развитием.

Многоплановость и сложность профессиональной деятельности предъявляет к подготовке специалиста по социальной работе требования