

⇒ в обеспечении материально-технической базы для осуществления ПТД в школе;

⇒ в обеспечении экономической поддержки творчески работающих педагогов.

Максимальный результат деятельности педагога обеспечивается сформированностью профессионального творчества учителя, которое может проявляться как внешне-составленные и реализованные им авторские учебные программы, методические тесты и разработки, собственные образовательные продукты и т.п., так и внутренне – уточнение отношения к различным смыслам образования, самоопределение в концепции изучаемого предмета и всей школы, изменение в характере ведения занятий и т.п.

*Кожевникова Э.П.  
г. Тобольск*

### **Результаты исследования изменения эмпатических тенденций у педагогов в зависимости от стажа работы в школе**

Продуктивность профессиональной деятельности оценивается не только по ее результатам, но и по признакам профессиональной и личностной зрелости. Профессиональная и личностная зрелость проявляется в когнитивном и эмоциональном аспекте деятельности. Выраженность тех или иных профессионально значимых личностных качеств определяет характер принятия решений и эмоциональное поведение в различных профессиональных ситуациях.

В деятельности педагога развитие способности отражать внутренний мир ученика, понимать его ожидания и интересы, предугадывать намерения и поступки, понимать мотивы и цели, требует эмоциональной вовлеченности учителя в процесс совместного взаимодействия с учащимися. Эмпатические тенденции личности являются одним из факторов потенциальной психологической готовности личности к психолого-

педагогической деятельности (предрасположенность личности к овладению педагогической профессией). Низкий уровень эмпатии у педагогов отрицательно сказывается на профессиональной деятельности и, как мы предполагаем, может вести к развитию педагогической индифферентности (равнодушию и потере интереса к личности учащегося). В онтогенезе личности эмпатийный потенциал подвержен как спонтанному изменению, так и произвольному регулированию (И.М. Юсупов, Л.Н. Джрндзян). Возможности повышения эмпатийного потенциала наиболее подвержены лица, изначально имеющие индекс эмпатии не менее 37 баллов (результаты проведенного тренинга) [Юсупов И.М., 1995].

Анализ психологической литературы по проблеме эмпатии показывает, что изменение интенсивностной характеристики с возрастом практически не изучалось, за исключением отдельных работ, выполненных на макросрезе школьного периода, выявивших возможность истощения эмпатийного уровня (Гаврилова Т.П.). Изучение динамики эмпатического потенциала у врачей и актеров показало взаимосвязанность эмпатии с той ситуацией, в рамках которой происходит общение.

Ряд экспериментов показал, что адекватность восприятия и понимания учащихся зависит не от стажа работы учителя, а от педагогического мастерства. Выявлена общая закономерность: все кривые экспериментальных графиков в координатах "индекс эмпатии – хронологический возраст" имеют изломы в двух зонах. С одной стороны – это возраст 22 – 23 года (когда специалисты заканчивают ВУЗ и выступают в этап профессиональной оптации). С другой стороны – это возраст 44 – 45 лет (происходит перестройка социальных ролей в своем ближайшем окружении, изменение структуры семейных отношений в виду взросления и ухода детей из семьи).

Установлено, что у педагогов спонтанная динамика эмпатического потенциала носит монотонный характер. Потускнение эмпатических тенденций в период вузовской подготовки объясняется вытеснением их средствами респонсивности и условиями маргинальной социализации, в

которых оказываются будущие учителя (более 70 % студентов педагогического вуза – выпускники сельских школ) (Clark K.B.). У молодых специалистов требования к эмпатии как профессионально важному качеству понижены в отличие от абитуриентов, студентов и маститых профессионалов (результаты анкетирования абитуриентов, студентов педвуза, педагогов по вопросу "Какие качества профессионально значимы для идеала современного педагога?") [Юсупов И.М., 1993]. Это объясняется тем, что неудовлетворение трудом растет ввиду несоответствия студенческих ожиданий реальному полсжению дел в школе. Полученные в вузе обширные знания и выработанные навыки не находят своего применения в работе, профессиональные качества получают переоценку в сторону занижения.

Эмпатийный потенциал личности коррелирует со способностью к принятию роли, аффилиацией, опытом данного переживания в эмоциональной памяти (Bottenberg E.H.), с альтруистическими действиями личности (Mehrabian A., Epstein N.) и с высокой достоверностью прогнозирует проявление соответствующих реакций в реальной обстановке (Izard C.E.). Прогрессирующая динамика эмпатического потенциала связывается с просоциальной ориентацией личности в интерперсональных отношениях, а потускнение – с эгоцентрической ориентацией. Повышение эмпатийного потенциала с возрастом связано с общим личностным ростом и формированием социального интеллекта.

Для выявления развитости эмпатии использовалась методика А.А. Мергряна и Н.П. Эпштейна, позволяющая выявить три личностных тенденции: 1 – эмпатическую тенденцию; 2 – тенденцию к присоединению; 3 – чувствительность к отвержению. Изучалось соответствие выраженности компонентов эмпатии норме А.А. Мергряна у учителей с разным стажем работы в школе.

Результаты исследования показали, что для большинства педагогов (85 %) характерна усеченная форма эмпатии. У педагогов оказалась лучше выражена эмоциональная впечатлительность, способность к эмо-

циональному отклику, сопереживанию, чем готовность к оказанию помощи и психологической поддержке (действенная эмпатия). Наиболее полно эмпатия (все компоненты) представлена у учителей с большим стажем работы в школе (от 11 до 20 лет, от 21 года и более). Для учителей со стажем до 10 лет недостаточно выражены 1-ый и 2-ой компоненты эмпатии. Так, у учителей со стажем до 5 лет наблюдается низкий уровень эмоционального компонента эмпатии (сопереживание, сочувствие), а в группе учителей со стажем от 6 до 10 лет наряду с этим компонентом оказалась немного < N действенная эмпатия (содействие).

Сравнение выборочных дисперсий, с использованием критерия Фишера показало, что вычисленное значение F-критерия > F критического на уровне значимости  $\alpha = 0,001$ , следовательно, различия выборочных дисперсий значимы на данном уровне в следующих сочетаниях стажных групп: от 1 до 5 лет / от 21 года и более; от 1 до 5 лет / от 11 до 20; от 6 до 10 лет / от 11 до 20 лет; от 6 до 10 лет / от 21 года и более (по компоненту "эмпатическая тенденция"). По компоненту "тенденция к присоединению" различия между дисперсиями статистически значимы во всех сочетаниях групп, кроме учителей-стажистов (стаж от 11 до 20 / от 21 и более). По компоненту "сенситивность к отвержению" статистически значимых различий не получено во всех сочетаниях групп.

Диагностика эмпатии одновременно с диагностикой педагогической индифферентности позволила установить существование связей между низким уровнем эмпатии и признаками, предрасполагающими к развитию педагогической индифферентности, и дала возможность определить характер направленности личности педагога в работе с детьми.

Получены статистически значимая корреляционная связь между эмпатической тенденцией и ригидностью ( $N = 34$ ,  $r = -0,26$ ,  $p < 0,001$ ) в группах учителей со стажем от 1 до 5 лет и от 11 до 20; ( $N = 34$ ,  $r = -0,12$ ,  $p < 0,001$ ) в группах учителей со стажем от 6 до 10 лет и от 21 года и более. Данная связь является обратной, что свидетельствует о том, что при выра-

женной ригидности эмпатический потенциал личности снижается, и наоборот.

Эмпатическая тенденция отрицательно коррелирует с высокой тревожностью ( $N = 34$ ,  $r = -0,24$ ,  $p < 0,001$ ) только в группе учителей со стажем от 1 до 5 лет. У начинающего учителя с высоким уровнем личностной тревожности, постоянно занимающегося "жвачкой" пережитых, значимых для него ситуаций, эмпатические тенденции приглушены.

Представляет интерес корреляционная связь между эмпатической тенденцией и тенденцией к переживанию отрицательных эмоций. Такая зависимость обнаружена во всех группах учителей ( $N = 34$ ,  $r = 0,16$ ;  $0,19$ ;  $0,18$ ;  $p < 0,001$ ), кроме учителей со стажем от 21 и более лет. Связь является прямой, незначительной силы выраженности. Чем выше способность человека к сопереживанию, тем чаще он испытывает переживания безысходности, вины, сожаления, неудовлетворенности, что при определенных условиях приводит к эмоциональному истощению ("сгоранию").

Статистически значимой является связь эмпатической тенденции со всеми проявлениями синдрома эмоционального сгорания: напряжением, резистенцией и истощением (соответственно  $r = 0,26$ ,  $r = 0,25$ ,  $r = 0,25$ ,  $p < 0,001$ ) в группе учителей со стажем до 5 лет. В других группах учителей связь оказалась менее выраженной, и не со всеми фазами синдрома. У учителей со стажем более 21 года данная связь статистически не значима.

Итак, результаты исследований эмпатии показывают, что ее развитие должно начинаться еще до начала профессиональной деятельности. Для формирования потенциальной готовности к психолого-педагогической деятельности необходима эмоциональная включенность студентов педагогического вуза в процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков.

#### Список использованной литературы

1. *Гаврилова Т.П.* Эмпатия как специфический способ познания человека человеком // Теор. и прикл. проблемы психологического позна-

ния людьми друг друга. Краснодар, 1975.

2. *Джрназян Л.Н.* Механизмы эмпатии в межличностных отношениях: автореф...дис. канд психол. наук. Тбилиси, 1984.

3. *Юсупов И.М.* Вчувствование, проникновение, понимание. Казань, 1993.

4. *Юсупов И.М.* Психология эмпатии (теор. и прикл. аспекты): автореф. дис...докт. психол. наук. СПб, 1995.

5. *Megrabian A., Epstein N.* A measure of emotional Empathy // Journal of Personality. 1972. № 4.

*Коновалова Н. А.*  
*г. Троицк*

### **Модель личности выпускника ветеринарного отделения в системе непрерывного образования "колледж-вуз"**

Реформы, проводимые в нашей стране, касаются всех сфер жизни человека. Развитие рыночной экономики изменило требования к современному специалисту. Для того чтобы стать конкурентоспособным, наряду с профессиональными знаниями, умениями, навыками, формирование которых является главной задачей традиционного когнитивно ориентированного образования, современный специалист должен обладать такими качествами личности как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность. Формирование данных качеств возможно при внедрении в практику профессиональных школ новой образовательной парадигмы – личностно ориентированного образования. В системе профессионального образования данная парадигма утверждается с середины 90-х годов прошлого столетия. Цель личностно ориентированного образования – становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально и