

изменившимся условиям обучения и воспитания в процессе вузовской подготовки будущих специалистов по социальной работе, а также их последующая адаптация к жизни в обществе, на основе идеи самореализации и самосовершенствования окажется невозможной.

*Котова С.С.,
Хасанова И.И.
г. Екатеринбург*

Студенческая газета как элемент профессионально-воспитательного пространства вуза

Личностная ориентация социально-профессионального воспитания студентов в вузе предполагает проектирование воспитательного пространства, создающего условия для творческого саморазвития, самоорганизации личности, актуализации ее профессионально-личностного потенциала.

В настоящее время понятие "воспитательное пространство" определяется неоднозначно. Согласно Л.И. Новиковой, воспитательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда с различным радиусом действия: от отдельного учащегося, учебной группы до области и региона.

Согласно другой точки зрения (Д.В. Григорьев), воспитательное пространство определяется как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями социальных субъектов различного уровня как коллективными, так и индивидуальными. Коллективными субъектами в этом случае являются и образовательные учреждения, и учреждения культуры (театр, библиотека и др.), и система дополнительного образования. А индивидуальными субъектами – педагоги, кураторы, сами студенты, родители и другие люди взаимодействие с которыми может превратиться для личности студента в "со-бытие".

Следовательно, в этом случае психологическим механизмом создания воспитательного пространства становится совместная деятель-

ность субъектов воспитания. Таким образом, реализация событийного подхода предполагает наличие в жизнедеятельности студентов эмоционально окрашенных коллективных дел, которые значимы и привлекательны как для учебной группы в целом, так и для отдельного студента в частности. Нам представляется, что в содержательном аспекте воспитательное пространство в вузе должно быть социально, профессионально и практико-ориентированным, являться формой профессионального становления будущего специалиста.

На наш взгляд, наиболее существенными конструктами воспитательного пространства, обеспечивающими его целостность, являются:

⇒ наличие концепции социально-профессионального воспитания, ориентированной на развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций;

⇒ система взаимодействия между всеми участниками воспитательного пространства, основанная на принципах паритетности и диалогичности;

⇒ самостоятельные, самоорганизующиеся сообщества, в которых студенты способны реализовать свою субъектную позицию.

В свою очередь каждый из этих конструктов может иметь подконструкты или структурные элементы, имеющие свои специфические воспитательные цели и задачи.

Так, например, студенческая психологическая газета "Психея" является важным элементом воспитательного пространства.

Совместная деятельность редколлегии газеты "Психея", ориентирована на:

⇒ социально-профессиональное воспитание студентов;

⇒ информационное обеспечение деятельности факультета и внеучебной работы студентов.

Основными задачами газеты являются:

1. Информирование студентов о жизни факультета (о новостях и событиях, происходящих на факультете психологии, о новшествах в области профессиональной деятельности, о новинках психологической литературы, о культуре и этических нормах профессиональной деятельности психолога);

2. Формирование профессиональной самостоятельности, способности к творческому решению практических задач;

3. Стимулирование развития потребности студентов в профессиональном и личностном саморазвитии;

4. Развитие творческих способностей и умений каждого члена редколлегии газеты; развитие психологического мышления (свободное владение терминологией и т.д.);

5. Развитие у студентов способности к сотрудничеству и кооперации (стимулирование сотрудничества студентов факультета со студентами других факультетов – привитие навыков межличностного и делового общения);

6. Формирование культуры поведения психолога-профессионала.

Одновременно наша газета выполняет и узкоспециальные задачи, стимулируя и мотивируя студентов на овладение знаниями, профессиональными умениями, навыками.

Нами выделены следующие функции студенческой психологической газеты "Психея":

1. Коммуникативно-информационная (познавательная): обеспечивает двухсторонний поток информации универсального характера о значимых событиях и явлениях на факультете и вне его.

2. Организаторская: мобилизует читающую аудиторию на выполнение акций значимых как для факультета, так и для университета. Традиционными формами организаторской работы выступают:

⇔ проведение "круглых столов", где на равных ведутся дискуссии среди студентов и преподавателей, могут приводиться реальные кон-

фликтные ситуации, возникающие в студенческой жизни, высказываться различные точки зрения на происходящее и на пути разрешения;

⇒ организация конкурсов поэтического творчества и литературного мастерства;

⇒ проведение благотворительных акций (сбор старых вещей, книг, игрушек для детей из детских домов, детей-инвалидов и т.д.).

3. Креативная: стимулирует читателей к творческой деятельности в газете. Наша газета предоставляет всем желающим (студентам и преподавателям) значительный выбор вариантов реализации креативности – от публикации критических заметок до поэтического творчества и философских эссе. Для студенческой читающей аудитории свойственно сотрудничество с газетой в жанрах – заметки, реплики, т.е. материала посвященного прошедшим событиям и мероприятиям в нашем университете на факультете (освещение конкурсов красоты, спортивных мероприятий, КВН).

Освещение проблем педагогической практики проводится в новой рубрике "Ее величество практика", где студенты факультета делятся впечатлениями и наблюдениями об успехах и неудачах первых шагов на профессиональном поприще, поднимают вопросы современной психологии и предлагают пути их решения.

4. Ценностно-ориентирующая (воспитательная): позволяет нашим читателям сориентироваться в нравственно-эстетических и профессиональных ценностях современной действительности. Данная функция проявляется в целенаправленном, организованном процессе участия студентов в становлении профессиональных качеств будущего специалиста.

5. Социально-адаптивная: способствует коммуникации и информирует о важных событиях, происходящих на факультете (нормах и правилах поведения, правах и обязанностях студентов), формирует культивируемые на факультете ценностные ориентации.

6. Аккумуляция общественного мнения: реализуется в сосредоточении внимания читателей на необходимости предупреждения нега-

тивных явлений в молодежной среде (в нашем университете, на факультете); на значимости выбранной профессии.

Аккумуляция проводится в следующих аспектах:

- ⇒ престижность обучения в выбранном университете (факультете);
- ⇒ значимость и творческое содержание профессии;
- ⇒ пропаганда здорового образа жизни и спортивных достижений;
- ⇒ дискуссии – (акцентирование внимания на предстоящих событиях) стимулирующие политическое самоопределение личности;
- ⇒ проблемы молодежной среды (наркомания, алкоголизм, преступность).

Постепенно наша газета совершенствуется, становится профессиональной, стремится создать индивидуальный "стильный" образ – в борьбе за читательскую аудиторию, появляются новые мобильные рубрики-блоки.

Работа над газетным материалом позволяет авторам осмыслить творческую сущность будущей профессиональной деятельности, мобилизовать свой потенциал на дальнейшее профессиональное совершенствование, которое и не без основания студенты видят в творческом подходе к профессии. Обращает на себя внимание тот факт, что газета стала, по сути, формой коллективной самоорганизации студентов, и выступает в качестве значимого элемента управления социально-профессиональным воспитанием студентов в вузе.

*Кузина И.В.
г. Оренбург*

Педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов технических специальностей

Меняющемуся обществу необходимо новое образование, новый специалист, способный оперативно реагировать на происходящие общественные изменения, модифицировать свою собственную профессиональную деятельность. Система профессионально-технического образования – не