

тивных явлений в молодежной среде (в нашем университете, на факультете); на значимости выбранной профессии.

Аккумуляция проводится в следующих аспектах:

- ⇒ престижность обучения в выбранном университете (факультете);
- ⇒ значимость и творческое содержание профессии;
- ⇒ пропаганда здорового образа жизни и спортивных достижений;
- ⇒ дискуссии – (акцентирование внимания на предстоящих событиях) стимулирующие политическое самоопределение личности;
- ⇒ проблемы молодежной среды (наркомания, алкоголизм, преступность).

Постепенно наша газета совершенствуется, становится профессиональной, стремится создать индивидуальный "стильный" образ – в борьбе за читательскую аудиторию, появляются новые мобильные рубрики-блоки.

Работа над газетным материалом позволяет авторам осмыслить творческую сущность будущей профессиональной деятельности, мобилизовать свой потенциал на дальнейшее профессиональное совершенствование, которое и не без основания студенты видят в творческом подходе к профессии. Обращает на себя внимание тот факт, что газета стала, по сути, формой коллективной самоорганизации студентов, и выступает в качестве значимого элемента управления социально-профессиональным воспитанием студентов в вузе.

*Кузина И.В.
г. Оренбург*

Педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов технических специальностей

Меняющемуся обществу необходимо новое образование, новый специалист, способный оперативно реагировать на происходящие общественные изменения, модифицировать свою собственную профессиональную деятельность. Система профессионально-технического образования – не

отъемлемый компонент социально-экономической структуры общества.

Как показывает анализ, сложившаяся система подготовки инженеров ориентирована преимущественно на информационное обеспечение студентов, слабо вооружая их опытом совмещения теории и практики. В преподавании технических дисциплин отсутствуют междисциплинарные связи, что блокирует процессы формирования у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности.

Изучение проблемы позволило выявить ряд серьезных противоречий в подготовке студентов инженерно-технических специальностей. Наиболее значимые это:

⇒ между достаточно абстрактным предметом учебной деятельности (знаниями) и предметами профессиональной деятельности;

⇒ между личными представлениями о профессионально значимых качествах и реальными профессиональными действиями;

⇒ между информацией о практической деятельности и возможностью приобретения собственного опыта;

⇒ между личной и профессиональной мотивацией к успешной деятельности.

Сложность вхождения студентов в практическую деятельность требует адекватной подготовки, прежде всего в рамках учебного процесса, подготовки, которая сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое.

Данное положение можно рассматривать в качестве методологического ориентира при рассмотрении проблемы подготовки инженеров к успешной профессиональной деятельности, обуславливающий системно-практический подход.

Творческая индивидуальность проявляется как высшая характеристика профессионального творчества. Она является личностной категорией, которая по мнению В.А. Сластенина, включает в себя:

⇒ интеллектуально-творческую инициативу;

- ⇒ интеллектуальные способности, широту и глубину знаний;
- ⇒ информационный голод, чувство новизны, профессионализм, жажда познания.

Технология подготовки студентов к профессиональной деятельности предусматривает практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке инженера, выделение практики как системообразующего фактора.

Практико-ориентированный подход подготовки студентов характеризуется наличием четко заданной цели, представляет содержание деятельности в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной системы и способов их решения, наличием достаточно жесткой последовательности, логики и этапов деятельности; индивидуально-групповой дифференциации учебно-познавательной деятельности студентов, мотивационным обеспечением деятельности студентов и преподавателей.

Особенностью практико-ориентированного подхода является разработка содержательно-деятельностного компонента. В его основе лежит теоретическая подготовка, которая является фундаментом творческой деятельности.

Основываясь на теории деятельности, мы рассматриваем инженерную практику как вид практической деятельности студентов, направленный на решение различных задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней в большей мере (по сравнению с учебно-познавательной) осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью на предприятии. Практика проводится в условиях, адекватных самостоятельной деятельности. Данная практика основана на профессиональных знаниях, опирается на определенный теоретический фундамент, обеспечивая практическое познание и принципы профессиональной деятельности.

Применение знаний на практике – сложный аналитико-синтетический процесс, который предполагает способность анализиро-

вать и синтезировать, конкретизировать общие, абстрактные положения и отвлекаться от конкретных данных, связывать в единую систему знания различной степени общности, перестраивать приобретенные знания в соответствии с требованиями задач, переосмысливать один и тот же объект под углом зрения разных систем знаний. В процессе применения знаний происходит их дифференциация, существенное отчленяется от несущественного, происходит формирование обобщений высокого уровня, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в новых условиях.

Естественно, сложность вхождения студентов в практическую деятельность требует адекватной подготовки прежде всего в учебном процессе, где можно вычленить несколько форм:

⇨ лекционные курсы, позволяющие интегрировать знания, получаемые в ходе изучения различных дисциплин, определить место методики, технологии учебного процесса в профессиональной подготовке студента. Особенно важно затронуть группу дисциплин, являющихся связующим звеном между теоретической и практической подготовкой студентов;

⇨ практические и лабораторные занятия, предусматривающие овладение навыками конкретной работы. Успешная работа на таких занятиях возможна, если в предшествующих формах учебной деятельности была создана соответствующая базовая подготовка. Здесь происходит накопление знаний и опыта поисковой деятельности в процессе решения ряда технологических задач, имеющих по отношению к практике взаимодействия достаточную степень конкретности. Без такого опыта невозможно сформировать практическую готовность. Решая технологические задачи на студент постоянно оказывается перед необходимостью привлекать знания других наук: физики, математики и т. д.

Следует так же рассмотреть на динамику малых групп, сформированных из студентов разных курсов одной специальности. Это позволяет выделить из системы навыков коммуникативно-технологические. Они

имеют различное содержание, в зависимости от деятельностного накопления, функциональных обязанностей, индивидуальной деятельности.

Малую группу характеризует то, что каждый член данной группы выполняет свою работы в зависимости от имеющихся знаний. Присутствие в группе студентов разных курсов усиливает мотивацию каждого участника: он усваивает ее оценки, получает от них дополнительный репертуар решений. Очень часто в таких группах проявляется групповое творчество. Среди преимуществ такой групповой работы можно выделить: получение новой значимой информации, развитие навыков самоактивности, развитие познавательной активности.

Главным отличием является направленность деятельности, сущность которой в репродуктивной, мотивационной, навыкообразующей деятельности. Происходит нарабатывание профессионально необходимых навыков через систему блоковой подготовки: блок общения, профессиональных умений, работ связанных с решением эвристических задач.

Технологическая карта обучения студентов является методическим инструментарием при практико-ориентированной подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный проект (ПОП) представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определенной проблемы (или технологии ее решения), нацеленную на достижение позитивного, практически значимого результата.

Реализация ПОП в профессиональной подготовке возможна при условии разработки специальной технологии, как упорядоченной и задачно-структурированной совокупностью действий, предусматривающей сочетание теоретической междисциплинарной подготовки.

Диагностика профессиональной готовности студентов выявила, что при отсутствии ПОП в обучении только часть студентов готовы к профессиональной деятельности.

Таким образом, выявляется необходимость включения в программу

формирования практической готовности специфические формы обучения (ПОП), позволяющие трансформировать получаемые студентами теоретические знания, практические умения на основе ПОП, которые позволяют соотносить и выявлять отдельные технологические звенья, адаптировать полученную информацию в практические действия; формировать творческое отношение к профессиональной деятельности, развивать навыки аналитического мышления.

Список использованной литературы

1. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1998.
2. *Атутов П.Р.* Технологии и современное образование. М., 1996.
3. *Баев С.Я.* Проектирование инновационной системы методов теоретического и производственного обучения. // Образование и наука. 2000. № 1.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учеб. для вузов. М., 2002.
5. *К. Амирова С.С., Мосолова В.М., Сечина Г.П., Сухорукова Н.И.* Самоорганизация личности в процессе обучения // Педагогика. 1993. № 5.
6. *Сластенин В.А, Исаяев И.Ф., Мищенко А.Я., Шиянов Е.Н.* Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений В.А. М., 1997.

*Кузнецов В.В.,
Кожухова М.Ю.
г. Оренбург*

Личностно-деятельностный подход к организации научного общества учащихся

Массовое распространение в последние годы научных обществ учащихся в российских городах следует считать следствием повышения интереса старшеклассников к научной деятельности. Научное общество учащихся (НОУ) – это добровольное творческое объединение старшеклассников, занимающихся исследовательской работой и стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки.