

лично-деятельностного подхода, особенности организации лично-ориентированного обучения (Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.) Педагогика сотрудничества, рефлексивная самоорганизация деятельности, развитие индивидуального самосознания членов НОУ – это педагогические условия, влияющие на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и волевую сферы будущих ученых.

Ларионова Г. А.
г. Челябинск

Компетентностный подход в цикле математических и естественнонаучных дисциплин вуза

Повышение качества профессиональной подготовки студентов вуза связано с выбором психолого-педагогических критериев эффективности создаваемых технологий обучения. Гуманистическая парадигма в современном образовании и соответствующее ей лично-ориентированное профессиональное образование определяют использование интегративных критериев, способных помочь педагогу скоординировать развитие личности будущего специалиста в целом. Таким критерием и одновременно целью обучения может служить *готовность к применению знаний, к информационному обмену*. Достаточно подробный анализ определений готовности к различным видам деятельности, в том числе и к профессиональной, дан в монографии Н.В. Ипполитовой [Ипполитова Н.В., 1997]. Краткое содержание его результатов определяется в следующем. Готовность определяют как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую личность на будущую деятельность, как регулятор деятельности. В структуру готовности как цели обучения включают фонд действенных знаний и те свойства личности, которые обеспечивают соответствующей деятельности наибольшую продуктивность. Как критерий эффективности обучения, готовность имеет ряд дидактических и психологических аспектов, представ-

ляющих оценку мотивов тех или иных действий, мотивационной сферы, знаний и владение способами восприятия, переработки и передачи информации, умений применять знания в решении прикладных задач, проблем, интеллектуальных качествующихся.

Многоаспектность готовности (здесь и знания, и умения, и мотивы, и интеллект) обуславливает сложность ее диагностики как на конечном, так и промежуточных этапах определенного цикла обучения, в ходе оперативного и завершающего контроля и самоконтроля. Поэтому эффективность его применения зависит от технологии его реализации. Очевидно, что тривиальное фиксирование изменений в отдельных аспектах готовности, по сути, сводится к уже известной проверке так называемых ЗУНов (знаний, умений и навыков) – объективно назрела необходимость применения таких инструментальных критериев готовности, которые позволяли бы осуществлять ее диагностику целостно, во всем комплексе ее аспектов.

В настоящее время широкое распространение в практике аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений получает *компетентностный подход*, в соответствии с которым критериями готовности к выполнению деятельности являются *компетентность* и *компетенция*. Кратко рассмотрим содержание этих понятий.

В ряде словарей приводится их следующая трактовка:

⇨ *компетентный* [от лат. *competens* – способный, соответствующий]:

1) обладающий определенными правами, полномочиями, компетенцией; синоним: правомочный;

2) обладающий основательными знаниями, сведениями в какой-либо области, позволяющими судить о чем-либо, разбираться в чем-либо; синоним: знающий, сведущий, грамотный, осведомленный, квалифицированный;

3) основанный на осведомленности; синоним: авторитетный, веский.

⇨ *компетенция* [от лат. *competere* – соответствовать, подходить; добиваться]:

1) круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-то ведении (например, компетенция органов прокуратуры, экзаменационной комиссии и т.д.);

2) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен (например, говорят: "Этот вопрос не в моей компетенции, вам нужен другой специалист").

Развернутая характеристика профессиональной компетентности как подструктуры субъекта деятельности, первого компонента профессионального потенциала личности дана Э.Ф. Зеером, определяющим ее как совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. В своих работах Э.Ф. Зеер характеризует основные компоненты профессиональной компетентности: социально-правовая, специальная, персональная, аутокомпетентность [Зеер Э.Ф., 1999].

С.Г. Молчановым [Молчанов С.Г., 1998] сформулированы определения компетентности и компетенции применительно к оценке готовности к профессионально-педагогической деятельности: *компетентность* (профессионально-педагогическая или профессионально-управленческая) – это системное понятие, которое определяет объем *компетенций*, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании – это круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности.

В нашей работе компетенции определяется задачами и заданиями прикладного характера, при решении которых применяются знания математики и физики, характеризующих готовность студентов к применению знаний на уровнях:

1 уровень – деятельность по заданному алгоритму, характеризую-

щелюся однозначным набором хорошо известных, ранее отработанных операций с использованием ограниченных массивов информации;

2 уровень – деятельность по заданному сложному алгоритму без конструирования или с частичным конструированием решения, требующая оперирования значительными массивами ранее усвоенной и самостоятельно приобретаемой информации;

3 уровень – деятельность с использованием сложных алгоритмов, требующая конструирования решения (организационного, параметров продукта труда, технологии и др.), а также оперирования большими массивами оперативной и запасенной информации; такой деятельности частично свойственны черты научного творчества;

4 уровень – информационно-продуктивная деятельность по созданию ранее неизвестных теоретических моделей, требующая от человека способностей, обеспечивающих формулировку проблемы в сложных ситуациях, выдвижение и проверку гипотез; оперирование предельными массивами информации, превышающими уровень ранее познанного в соответствующей области.

В цикле математических и естественнонаучных дисциплин можно рассматривать *методологическую компетентность* как обобщенную характеристику готовности студентов к применению знаний в учебной и профессиональной деятельности.

Формирование, контроль и самоконтроль компетентности и компетенций в цикле математических и естественнонаучных дисциплин возможен посредством комплексных (межпредметных) заданий различных видов и их систем. Эффективность как систем комплексных заданий, так и отдельных их видов подтверждена в ходе экспериментальной работы на материале физики и математики вузов на кафедрах физики и математики в ЧГАУ, ЮурГУ, в Челябинском военном авиационном институте штурманов.

Кроме комплексных заданий и их систем, при организации учебно-профессиональной деятельности студентов в цикле математических и

естественнонаучных учебных дисциплин могут использоваться различные проблемные ситуации, требующие самостоятельной постановки проблем, решение прикладных задач, задачи на построение тел.

Список использованной литературы

1. *Ипполитова Н.В.* патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: Монография. Челябинск, 1997.
2. *Звер Э.Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие. 2- изд., перераб. и доп. Екатеринбург, 1999.
3. *Усова А.В.* О понятиях "парадигма" и "компетенция" философии и педагогики //Формирование научных понятий у учащихся школ и вузов: Материалы X Всероссийской науч.-практ. конф. Челябинск, 2003.
4. *Молчанов С.Г.* Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 1998.
5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М. 2000.
6. *Васюкова И.А.* Словарь иностранных слов. М., 1999.
7. Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна. М., 1994.
8. Большой толковый социологический словарь. Том 1 (А-О): Пер. с англ. М., 2001.
9. Словарь социально-гуманитарных терминов / А.Л. Айзенштадт, В.М. Галкин, Н.А. Котова и др.; Под общ. ред. А.Л. Айзенштадта. Мн., 1999.

Левитан К.М.
г. Екатеринбург

Ценностные ориентации студентов-юристов

Сфера современного высшего образования характеризуется процессами глобализации, гуманизации, фундаментализации, направленными на становление и развитие профессионала как субъекта, способного к продуктивной переработке и претворению потенциала культуры в кон-