

Отметим, что позитивное отношение связано с вопросами, представляющими собой утверждения, а это значит, что это отношение к демократии проявляется только на декларативном уровне. Вопросы – ситуации, отражающие тот же самый аспект, показывают, что не все ценности, демократии являются интериоризованными, частью мотивационной сферы. Например, такие, как "свобода", "ответственность", "самоценность" человека.

Очевидно, что разумное соотношение информационно-продуктивного метода и личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе будет способствовать не только активному усвоению знаний, но и достижению стратегической воспитательной цели по развитию и саморазвитию полноценной демократической личности юриста-профессионала.

*Лежнева Н. В. ,  
Зурилина Н. В.  
г. Троицк*

### **Мониторинговое сопровождение образовательного процесса гуманистической направленности в филиале университета**

Переход к гуманистической парадигме образования не прост и для столичных университетов, в условиях филиала эта задача значительно усложняется. Однако, как показывают результаты проводимого нами с 1999г. эксперимента, многие проблемы гуманизации образования могут быть успешно решены при оперативном управлении образовательной системой на основе мониторинга профессионального и личностного становления будущих специалистов.

Приняв за основу определение А.С. Белкина, мы определяем *мониторинг процесса становления специалиста в условиях филиала университета* как процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за профессиональным развитием личности студента с целью создания оптимальных условий для обеспечения его дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда и возможности

реализовать себя в условиях региона. Его объектом является гуманистический образовательный процесс в филиале университета, предметом – профессиональное развитие личности студента. Идеалистической целью – готовность студентов к самоанализу и самокоррекции траектории своего профессионального развития. Напомним, что суть гуманистической модели университетского образования сводится к пониманию, что каждый студент является носителем индивидуального профессионального и личностного опыта. Он, прежде всего, стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия. Поэтому главная цель создаваемого мониторинга может трактоваться как всестороннее содействие будущим специалистам в самораскрытии и самореализации через формирование умений самоанализа и самокоррекции своего профессионального развития.

*Информационная основа* мониторинга состоит из двух частей:

- 1) лонгитюдные исследования профессионального становления студента, проводимые психологами, кураторами и преподавателями; самонаблюдения,
- 2) самоисследования студентами успешности своего профессионального роста. Соотношения частей по мере личностного развития студентов меняется в сторону увеличения второй составляющей.

Ведущими требованиями к педагогическому мониторингу, по мнению многих авторов, являются: объективность, валидность, надежность, систематичность, учет особенностей объекта изучения и условий проведения, гуманистическая направленность. Данные требования актуальны и для создаваемого нами мониторинга. Однако "гуманистическая направленность" мониторинга трактуется нами намного шире, чем это принято у большинства авторов. Мы вкладываем в это требование следующий смысл:

⇒ включение в мониторинг тех параметров личности, которые способствуют в дальнейшем профессиональной самореализации и саморазвитию в условиях региона и обеспечение конкурентоспособности на рынке труда;

⇒ направленность мониторинга на самоанализ и самокоррекцию студентами своей траектории профессионального развития;

⇒ использование обобщенных данных мониторинга на формирование, развитие и коррекцию университетской образовательной среды, филиала, обеспечивающей всестороннее целенаправленное содействие профессиональному и личностному развитию каждого студента;

⇒ содействие комфортному психологическому климату в коллективе (а не наоборот), исключение ярко выраженной конкуренции между студентами, развитие корпоративности и др.;

⇒ корректность получения и использования информации.

Таким образом, "гуманистическую направленность" мониторинга мы выделяем как ведущее требование, интегрирующее и обобщающее перечисленные выше требования к педагогическому мониторингу (объективность, валидность, надежность, систематичность, учет особенностей объекта изучения и условий проведения). Кроме того, нам кажется важным включение в список требований к мониторингу *экономичность сбора, хранения и движения информации*.

*Содержательной основой* мониторинга является *модель выпускника* университета – специалиста, мотивированного на профессиональную и личностную реализацию в условиях малого города, ориентированного на саморазвитие и самосовершенствование, способного максимально содействовать возрождению региона, конкурентоспособного на рынке труда. Разработанная модель отражает интеграцию требований, предъявляемых к выпускникам классического университета и требований, продиктованных необходимостью реализовать себя в условиях региона, отражающих социокультурные и экономические его особенности.

В качестве главных функций мониторинга становления специалистов в условиях филиала университета мы выделяем следующие: *ориентировочно-конструктивную* – сбор и анализ информации в начальной стадии обучения (работы) о личностных особенностях и субъектном опыте студентов и

преподавателей, необходимой для организации эффективного педагогического взаимодействия и первоначальное (ориентировочное) конструирование образовательного процесса; *информационно-аналитическую* – сбор, структурирование, анализ, оценка информации с точки зрения эффективности развития (саморазвития) студентов в образовательном процессе и коррекция на ее основе индивидуальной траектории развития (саморазвития) и организации образовательного пространства; *интеграционную функцию*, заключающуюся в том, что мониторинг выступает в качестве интегрирующего звена (координационного центра) образовательного пространства, объединяя такие компоненты открытой, целостной вероятностной системы филиала, как учебная, воспитательная, научная, экологическая подсистемы, компоненты социума, оказывающие влияние на процесс развития личности студента; *исследовательскую функцию*, которая предполагает участие в мониторинговых исследованиях различных субъектов образовательного процесса, побуждение интереса студента к самоанализу траектории своего профессионального и личностного развития, развития готовности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию; *функцию стратегического планирования*, связанную с долгосрочным планированием развития филиала, что позволяет во многих случаях ослабить воздействие отрицательных факторов и повысить эффективность воздействия положительных.

В качестве ведущего *принципа* мы выделяем принцип *гуманизации образовательного процесса*. Он означает, что мониторинг рассматривается как фактор поддержки профессионального и личностного саморазвития, самоопределения, самореализации студентов. Данный принцип является многоаспектным и интегрирует следующие принципы:

⇒ *ориентация на личность конкретного участника образовательного процесса*. Вся информация анализируется относительно конкретного студента, при этом учитываются его психологические особенности, интересы, склонности и др. Это накладывает определенные этические ограничения на ее сбор и использование. Кроме того, рассматри-

ваемый принцип предполагает участие в мониторинговых исследованиях студента не только как объекта, но и как субъекта этих исследований. Субъектная активность в процессе становления студента как личности и как профессионала возрастает, и мониторинг в идеальном варианте в большей степени становится самомониторингом;

⇒ *объективность* сбора информации может быть достигнута *научностью, непрерывностью, последовательностью и системностью проводимых наблюдений*. Сбор информации об успешности развития личности студента происходит непрерывно. Ценность и объективность получаемой информации оценивается с точки зрения системности, ее роли в общей картине профессионального развития личности, совместимости с информацией, полученной по другим каналам;

⇒ *технологичность информации*, предполагающая оптимизацию выбора критериев (максимальная информативность при минимальных энергетических затратах); возможность перехода студентов к самомониторингу; экономичность сбора, хранения и использования информации;

⇒ *совершенствуемость мониторинга* – возможность внесения изменений в структуру мониторинга, самоорганизация системы мониторинга, переход к индивидуальному мониторингу, самомониторингу.

Подводя итог сказанному выше, отметим, что реализация предлагаемой системы принципов в ходе эксперимента, проводимого на базе Троицкого филиала Челябинского государственного университета, доказала их эффективность.

*Лежнева Н. В.,  
Щербакова Л. В.  
г. Троицк*

### **Преподавательская деятельность при личностной ориентации образовательного процесса в университете**

В последнее время на страницах печати все чаще появляется статьи говорящие о важности гуманизации образовательного пространства